

《教育发展“十五五”规划》印发

科普时报讯(记者吴琼)6月22日,国务院印发《教育发展“十五五”规划》(以下简称《规划》),明确了“十五五”时期建设教育强国的思路目标、重点任务和政策举措。

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期,也是教育强国建设蓄势突破、系统跃升的重要时期。教育部负责人表示,《规划》围绕落实教育强国建设“五项重大任务”、优化教育布局、深化教育综合改革等进行了系统部署,对加快建设教育

强国、办好人民满意的教育,全面服务中国式现代化建设,具有重要意义。《规划》明确,到2030年,教育强国建设取得显著成效,高质量教育体系基本建成。

《规划》第三部分为加强规划布局,这是首次在教育五年规划中对规划布局进行专章部署。教育部负责人介绍,这是回应“十五五”时期人口形势深刻变化、国家区域协调发展战略深入推进、现代化产业体系加快构建等对教育提出的重大现实需求。

《相关链接

未来5年,孩子上学有这些大变化

将提升孩子这些能力素养

健康素养。坚持健康第一的理念,提升学生健康素养。深入实施学生体质强健计划,落实中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时,推行“课间15分钟”,广泛开展“三大球”等比赛,使每个学生至少掌握1项体育技能。

美育。开展学校美育浸润行动,推进学科美育教学改革。

劳动习惯。实施劳动习惯养成计划。

心理健康教育。普及心理健康教育,实施新一轮学生心理健康促进行动。

能力素养。深入实施素质教育。完善科学教育体系,加强青少年科学素养、批判性思维和创新能力的培养,强化科技教育和人文教育协同。

人工智能素养。推进人工智能全学段教育,提升学生人工智能素养,增强提出问题、解决问题的能力。

语言文化素养。推进校园文化建设,深入实施青少年学生读书行动。深入推进国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。建设中华优秀传统文化传承发展体系,提升青少年语言文化素养。

小学、初中学生将“喜提”春秋假

探索延长义务教育年限;深化集团化办学和城乡学校共同体建设;按规定开展县域义务教育优质均衡发展督导认定,有序推进市域义务教育优质均衡发展。

统筹推进“双减”和教育教学质量提升,加强校外培训常态化长效化管理,提高课后服务质量。

建立健全学龄人口预测预警机制,扩大学龄人口净流入城镇和基础薄弱地区资源供给;加强义务教育班主任、少先队辅导员队伍建设。

支持有条件的地方推广中小学春秋假。



7月1日,沈阳市皇姑区宁山路小学开展无纸化情境闯关测评,将“东北超”元素及沈阳本土特色与语文、数学、美术、科学、劳动、音乐、体育7个学科知识深度融合。图为孩子们在闯关。
视觉中国供图

高中学生将经历深化高考综合改革

“十五五”时期,高中阶段学龄人口将于2029年达峰,高等教育阶段学龄人口还将持续增长。

推进中考改革,扩大优质高中招生指标到校比例,支持有条件的地方开展均衡派位、登记入学等招生试点,推动高中阶段多元录取。

深化高考综合改革,构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系,优化职教高考内容和形式。

扩大普通高中办学资源,增加普通高中学位供给,改善教学和生活条件。

以常住人口多的地区和人口流入地为重点,建设1000所以上优质普通高中,重点改善县域普通高中办学条件,推进标准化建设,建设一批综合高中、科学高中。

办好综合高中和科学高中,办好少而精的中等职业学校,深化职普融通,拓宽学生成长成才通道。



扫一扫,看全文

近日,国务院印发《教育发展“十五五”规划》(以下简称《规划》),其中关于科学教育的战略部署预示着科学教育要从“知识本位”走向“观念本位”。这场变革的核心指向一个根本命题:科学教育必须从公式与定理的堆砌上升到科学观念的塑造。

何谓基于科学观念的科学教育?科学观念不是零散的知识点,而是在理解科学概念、规律、原理的基础上形成的对客观事物的总体认识。科学知识本身具有可验证性、相对性与暂时性,任何结论都必须建立在事实证据与逻辑推理之上。《规划》明确提出,“加强青少年科学素养、批判性思维和创新能力的培养”,其深层逻辑在于科学素养的核心不是记忆了多少知识点,而是能否以科学的思维方式观察世界、提出问题、验证假设;批判性思维的本质不是否定他人的观点,而是懂得基于证据和逻辑作出合理判断。科学教育是思维方式和价值判断的教育。

纵观世界其他国家,近代大国崛起无一不以科学教育的突破为先导,每一次突破的实质都是科学观念在社会层面的普及与深化。当前,中国正处于从技术追赶向科技引领转变的关键阶段,《规划》要求的正是从根源上转变人才培养的底层逻辑。我们需要的已不再是善于解题的应试者,而是能够以科学观念审视世界的创新型人才。

《规划》最为深刻的变革在于打破学科壁垒与学段分割的现状,这恰恰为科学观念的渗透与贯通提供了制度保障。长期以来,我国科学教育呈现分科的态势,科学观念的培育被割裂在不同的学科之中。《规划》提出的“推进人工智能全学段教育”、启动“国家交叉学科中心”建设、深化“新工科、新医科、新农科、新文科”改革,其本质是以国家战略需求为目标重组育人环境。科学观念的形成需要在具体科学知识的学习中体会和领会,唯有打破学科之间的壁垒,学生才能在跨学科的融合中真正获得对自然界的总体认识。

《规划》的愿景清晰而深远:让科学精神融入民族精神的血脉,让创新意识成为国民素质的底色。当科学观念的种子真正播撒进每一间教室、每一座实验室,在探究实践的土壤中生根发芽,中国向科技强国迈进的根基便会被进一步夯实。

(作者董鑫系北京市东城区史家实验学校科学教师,白欣系首都师范大学初等教育学院教授)

□董鑫 白欣

以科学观念重塑科学教育