

史上最受宠的小“孩”火了

□ 顾军



“孩”中有“子”，所以后来由“幼儿笑”发展出“幼儿”的意思。李密《陈情表》：“生孩六月，慈父见背。”意思是：我刚出生六个月，慈爱的父亲就去世了。后来又由“幼儿”的意思发展出“子女”和“青少年”等意思。

与现今人们往往只有姓名相比，古人除了姓名，还有字。根据《礼记》的记载，古代新生儿出生3个月后，便举行取名礼。古代男性通常在20岁举行“弱冠”之礼时取字，女性通常在15岁举行“及笄(jī)”之礼时取字，标志着已经成年，可以谈婚论嫁了。

古人的名和字之间，往往存在着一定的联系。晏殊字同叔，“殊”是“不同”，与“同”意义相反；班固字子坚，“坚”和“固”意义相同；马致远字千里，马行千里，即为致远，“致远”与“千里”意义相关。

甚至可以利用名和字意义上的联系推断汉字的读音。例如，司马迁字子长。“长”是一个多音字，从名和字的意义关系来看，在这里应当念cháng。因为“迁”表示“变易、更改”，“长(cháng)”表示“长久、永久”，“迁”和“长”的意义相反。

李静训夭折时并未到十五岁，按说不该有“字”，却有字“小孩”。李静训的用名“静训”寓意深远：“静”字体现了对她温婉贤淑的期待，“训”字则寄托了家族对她接受良好教育、传承



李静训妆束复原

图源：清华大学出版社《中国妆束：大唐女儿行（第二版）》

家风的期望。但“静训”这个名与“小孩”的字在意义上难以产生联系。

李小孩的外祖母是隋文帝杨坚的嫡长女杨丽华。杨丽华把所有的爱都倾注在小孩身上，当9岁的小孩不幸染病夭折后，她将小孩葬于皇城之内，并用大量宝物随葬，除了火出圈的闹蛾金钗，还有镶嵌珍珠宝石的金项链、金手镯、镶金白玉杯、绿玻璃扁瓶……这些都是李小孩生前所用和所爱之物。这才有了现在的“李静训和她的时代”展览。

因此，无论是从取字的时间还是从名与字的关系来看，“小孩”都有一定的特殊性，不排除这个显耀的家族是在李静训的葬礼或纪念仪式中为她追加字的可能性，这种特殊性正是“史上最受宠小孩”的具象化表现。

（作者系桂林电子科技大学外国语学院汉语国际教育系副教授）

“李静训和她的时代”展览正在中国国家博物馆展出(4月3日至10月8日)，受到广泛关注。李静训曾生活在1400多年前的隋朝，虽然这个贵族小女孩九岁就不幸夭折，但其随葬品竟然多达230余件——这是迄今为止发现的保存最完整、等级规格最高的隋代墓葬。

再加上李静训的字是“小孩”，因此被网友称为“史上最受宠小孩”。我们就一起了解一下“孩”的前世今生。

“孩”本来和“咳”都是表示幼儿笑。许慎《说文解字》：“咳，小儿笑也。从口，亥声。孩，古文咳从子。”“孩”中的“子”，甲骨文和金文字形像是襁褓中的婴儿形状，表示意义；“亥”表示读音。“咳”的“口”与笑的动作有关，表示意义；“亥”也表示读音。



小篆 隶书 楷书 行书 草书
“孩”的字形演变

后来，“孩”和“咳”两个字逐渐产生了分化。

中学生染发需正向引导

□ 吴汉璋

前不久，我读到《科普时报》上曹大刚老师的文章《寒假期间，中学生可以染黄头发吗》，文中提到一名高一学生打算假期染黄发、开学前再染回黑色却遭父母反对的困扰。文章观点认为应尊重学生个性，支持其通过染发实现自我表达。但作为一名高一学生，我认为这一观点值得商榷，需要理性看待与正向引导。

首先，假期并未改变学生身份，校规校纪依然需要遵守；其次，从社会认同来看，中学生染发易被贴上“不守规矩”“问题少年”的标签，影响人际交往与社会评价；再次，从心理健康与成长角度看，将染发等同于个性，容易让青少年陷入“外在标新立异就是独特”的误区，忽视内在品格与学识的提升。

更重要的是，很多研究发现，染发存在明确健康风险。很多染发剂含对苯二胺、重金属等化学成分，青少年头皮娇嫩、身体尚未发育成熟，更容易受到刺激，染发可能导致皮肤过敏、毛囊损伤等，甚至影响身体健康。

不否认青少年有追求个性与自我表达的需求，但真正的个性，不应体现在标新立异的发型发色上，而应体现在独立思考、责任担当与品德修养上。

（作者系北京市大兴区精华学校高一学生）



编读往来



扫码阅读《寒假期间，中学生可以染黄头发吗》原文

青少年染发不等于叛逆

□ 曹大刚

非常感谢吴汉璋同学对《科普时报》“大耳叔叔心理信箱”栏目的关注。文中提及的健康风险、规则意识等问题，都是青少年教育中不可忽视的现实要点，我完全认同。

我们一起跳出简单的对错之争，从发展心理学与真实成长场景出发，读懂本质。我们探讨的不是“中学生该不该染黄头发”，而是如何正视青春期中学生那份想要彰显个性的朴素渴望。

中学阶段是个体自我认同构建的关键期。染发在成年人眼中只是装扮，对中学生而言却是尝试为自己做主的小小契机，是为将来步入社会化的初探。这种不越界、不伤人的自我表达，若被一味否定，会挫伤他们的自我价值感，反而会激化逆反心理。

我们支持的从不是无底线放纵，而是有规则、有分寸、有承诺的自主。就像此前来信的天一同学，主动承诺仅寒假染发，开学前必定染回黑色，绝不破坏集体秩序。这种懂边界、守约定、能负责的态度，远比被动服从更有教育价值。校规的意义是维护校园秩序，而非管控孩子的全部生活。

对于染发的顾虑，我们不妨理性看待：规则层面，在校守校规、假期享自由，二者并不冲突；审美层面，真正有害的不是一次改变发色尝试，而是只有朴素才是好学生的单一固化认知。包容多元审美，才是健康的教育心态；健康层面，家长可以理性提醒选择正规产品，也可和孩子一起挑选一次性固色产品。

如今，新式育儿观不是把孩子“修剪”得千篇一律，而是在守住安全、品德与规则底线的前提下，允许他们成为独一无二的自己。

（作者系中国科普作家协会会员、高级心理学教师）