

寒假去博物馆 别光“看”！这样“玩”才够味儿

□ 杜少凡

寒假将至,各类博物馆将再次成为亲子家庭的热门选择。然而,人潮涌动中,如何避免走马观花,让博物馆之行真正成为滋养孩子精神世界的“第二课堂”,充分发挥其综合育人价值?这需要家长转变观念,与孩子共同准备、深度参与,将参观从“打卡式”游览升华为一场沉浸式的学习与探索之旅。

从“去哪看”到“怎么看” 精心策划是成功的一半

一次有收获的博物馆之旅,始于行前的精心准备。家长首先应摒弃“让孩子学到知识”的单一功利心态,转而尊重孩子的兴趣,激发其内在动力。

博物馆主题多元,主要基于藏品性质、展览内容和功能特点,常见的分类方式包括历史类、艺术类、科学与技术类和综合类四大类型。不妨让孩子根据自己的爱好,选择目的地。

同时,也可以结合课本,开展主题式研学,例如跟着语文课本中的《核舟记》去工艺美术类的博物馆,跟着生物课本去自然博物馆,让实物“激活”书本知识。

选定目标后,信息整理至关重要。家长可以引导孩子一起查阅博物馆官网,初步了解馆藏特色。对于规模较大的综合馆,不必追求一次看完,可以启发孩子根据兴趣,提前“私人定制”一条专属参观路线。

家长和孩子一起准备一个“博物小书包”,装上记录本、绘画工具、盖章本,与孩子共同设计一份简单的研学任务单,能让参观更有目标感。



1月2日,游客在河北地质大学博物馆参观恐龙化石。

新华社发 闫志国 摄

针对大一些的孩子,游览设计可以更高阶——围绕一个主题,串联起多个博物馆或文化场所。例如,围绕目的地的历史文化,规划一条包含多个相关展馆的路线,构建更立体的知识网络。

从“被动听”到“主动探” 在对话与体验中深度沉浸

进入博物馆,家长的角色应从“导游”转变为“同学”和“引导者”。用自己的好奇心去影响孩子,与孩子一同阅读展品说明,探索背后的故事,这种言传身教远胜于枯燥的说教。

参观时,多提开放性问题,如“你对什么最感兴趣?”“如果你是策展人,你会怎么布置?”鼓励孩子观察、思考和表

达,而非仅仅寻找标准答案。

现在,许多博物馆都致力于让文物“活”起来,因此增加了大量沉浸式体验和动手实践活动。家长应鼓励孩子积极参与这些项目,如动手捏制古生物模型、体验拓印技艺等。

例如,寒假期间不少博物馆会安排剪窗花、写春联、制作糖画等年俗活动,让孩子亲身感受传统文化的魅力。这些实践不仅能加深理解,更能激发孩子的创造力和想象力。

从“看过”到“收获” 让学习在沉淀与延伸中持续

完成参观不应是学习的终点,而是新一轮思考的开始。鼓励孩子用擅长

的方式,为了一件印象深刻的文物做一份“简介”,可以是绘画、短文、视频,甚至是一段音乐,这个过程是对所见所感的深度梳理和内化。家长可以鼓励学生通过“听讲解、说微课、读文献、写心得”四位一体的方式,将博物馆体验转化为扎实的学习成果。

另外,家庭生活中可以共同探讨“下一站”目的地,让博物馆参观成为日常生活的一部分。

同时,博物馆的学习可以无限延伸至线下。观看优质的文博节目或博物馆纪录片,如《国家宝藏》《国脉》等,或收听相关的在线音频课程,都能持续培育孩子的兴趣。在春节这样的传统节日里,还可以将博物馆所学与年俗结合起来。例如,了解了茶文化后,在春节期间请孩子为拜年的客人沏上一杯茶。

让博物馆之旅价值最大化,关键在于从“游览”转向“研学”,从“被动接收”转向“主动探究”。它需要家长放下焦虑,以平等陪伴者和共同学习者的身份,与孩子一起规划、体验、反思。

当孩子们在古老的文物前驻足思考,在动手实践中绽放笑容,在分享表达中梳理收获时,充分发挥博物馆的综合育人价值,让知识的拓展、审美的熏陶、思维的训练、文化的认同与品格的涵养在其中悄然实现。

这个寒假,让我们与孩子一同,推开博物馆这扇大门,赴一场跨越时空的智慧与美之约。

(作者系广东省深圳市龙岗区教育科学研究院教研员)

北京校园厕所的“体检报告”

□ 张荣容

多彩世界

厕所是衡量人类文明程度的重要标志,也是校园环境中不可或缺的基础设施。2015年以来,随着“厕所革命”的深入推进,北京市中小学校的厕所环境不断得到改善。

但在实地调研中,我发现许多学校在厕所建设和管理方面仍存在不少问题——主要表现为硬件设施不足,标准化、信息化水平不高,文明如厕教育缺失等。这些问题的存在,不仅有损校园的学习生活环境,还影响学生的身心健康,甚至可能引发公共卫生安全风险。为此,我开展了深度调查分析,并给出建议。

全面了解问题:多元方法开展调查

为深入了解校园厕所问题,我首先检索资料,了解目前中小学校厕所存在的普遍问题和有关方面采取的措施;然后,

采取问卷调查、座谈访谈、实地观察等方法开展了调查。

在问卷调查方面,共发放问卷156份,包括线上、线下两种问卷形式,样本覆盖中小學生、家长及教职工。数据反映:在校厕卫生状况上,近50%受访者对厕所卫生保洁效果表示不满意,如厕所异味问题突出等;在校厕设施配置上,51.92%受访者表示学校未提供免费厕纸,以及冬季洗手热水的供应和地面防滑保障不足;在文明如厕教育活动中,71.79%的受访者表示愿意参与。

在访谈方面,我与本校8名保洁人员、校总务老师、学生家长进行了座谈,反映共性问题如下:厕所数量不足、维修不及时、异味过大、学生如厕不文明现象突出。

深入分析问题:多主体导致

我认为,这些问题产生的根源有多个方面。首先,在设施更新维护上,因资金投入有限,导致硬件设施陈旧与维修不及时;在专业管理标准的贯彻落实

方面,虽然北京市教委印发了《北京市中小学校幼儿园厕所管理规范(试行)》,但学校未能进一步制定标准化的清洁流程和管理制度,同时保洁人员工作主要依赖个人经验,而非严格贯彻标准化规则;在公共卫生意识方面,学生缺乏公共卫生常识,这与学校鲜有开展文明如厕教育存在一定关系。

解决问题的意义:多主体受益

校园厕所的管理维护,是学校整体风貌的具体反映,是立德树人的重要内容,也是实现教育现代化的基本要求。

校园厕所问题的解决,可以为多主体带来积极意义。对于学生而言,舒适便利的如厕条件,能够减少其排队如厕的困扰,同时在卫生意识培育方面,加强文明如厕教育,能够培养公共卫生意识;对于城市发展而言,提高学校厕所卫生管理水平,能够发挥北京首善之区的示范带动作用;对于社会而言,能够减少细菌滋生和交叉感染风险,避免发生公共卫生事件。

未来改善问题:多元主体共治

在硬件设施方面,建议有关部门协同加大对中小学校厕所建设的投入力度,如增加厕位数量、提高女厕位占比等。

在管理方面,建议各校朝着标准化和信息化迈进。在管理标准上,建议教育主管部门组织编制《中小学校厕所卫生管理手册》,作为厕所卫生管理的操作标准,各校可在此基础上结合自身实际制定细则;在管理信息化上,建议教育主管部门组织相关单位,开发一套厕所管理智能化系统,配备动态显示各厕所空位情况、实时监测环境等功能。

在加强文明如厕教育方面,建议学校从思想和实践两方面加强对学生的教育引导,一方面普及文明如厕知识,引导学生规范如厕行为;另一方面组织学生参与厕所清洁值日,增强责任感和公共卫生意识。

(作者系北京市第十三中学分校初三10班学生)