



播撒科学星火 赋能未来人才 科普月，一起解锁高校里的“星火馆”

□ 科普时报实习记者 袁蓁杉

东海之滨，华侨大学“智能制造未来馆”内，智能机械臂灵活摆动，在孩子们此起彼伏的惊叹声中，一件活灵活现的“猴首”雕像迅速复刻完成；汾水河畔，中北大学“兵器陈列馆”中，一门门退役枪炮器械威风不减，整齐“列队”迎接它的第一批检阅人……

从南到北，从高山到海洋，一座座散落全国各地的“高校星火馆”，如点点星火，汇聚成炬，在离公众最近的地方，照亮科普最本真的样子。首个全国科普月，中国科协“高校星火馆”项目在全国高校持续推进，多姿多彩的高校科普活动，让原本秋凉的九月，瞬间“燥”了起来。



《高校星火说》

北京林业大学银蝶志愿服务团成员 卢振芳

“今年暑假，福利院的残障朋友们来到馆里参观。讲解时，我会特意确认他们是否听懂，而他们每次都会格外认真地大声回应。临别时，我收到的感谢也比往常更多。那一刻，我真切地感受到，自己正在做的事情，充满了价值与意义。”

浙江海洋大学海洋生物博物馆馆长 陈健

“比较印象深刻的是在给湖南邵阳、新疆阿克苏、青海囊谦等内陆偏远地区的孩子们上课的时候，看见他们对海洋憧憬的眼神，触摸到真实海洋生物标本时欣喜的表情，感觉到做科普是一件很有意义的事。”

云南大学材料与能源学院教授 万艳芬

“科普从来不是展板式的知识灌输，而是沉浸式的动手体验。一张纸、一把刮刀、一盏灯，便是一堂生动的纳米电路课。作为高校科普阵地，我们始终致力于让冷冰冰的科研成果变得温暖有趣、触手可及。希望我们的星火馆不只是把科学知识带给公众，更是激发每个人对科学的向往，是一座桥梁、一扇窗、一束光。”

中南大学生命科学学院青年教师 黄皓

“记得有几位‘一日馆长’围在我们珍贵的江豚骨骼标本前，试图解开‘长江精灵’身体结构的奥秘。科普的魅力在于它不是单向的知识传递，而是在互动、实践和探索的过程中，激发每个人对科学的好奇心。看到一颗颗‘科学种子’在这里萌芽，是我工作最大的收获。”

星星之火，可以燎原 一所高校就是一座博物馆

“普通老百姓可以参观吗？”“真的对公众免费开放吗？”“有这种好东西以前我怎么不知道！”……打开抖音#我们学校有星火馆#挑战话题下，各高校发布的创意视频评论区里是溢出屏幕的惊喜与期待，而背后是过去高校前沿科普资源“养在深闺人未识”的遗憾。

作为教育、科技、人才的集中交汇点，高校天生具有科普基础设施资源优势。不仅如此，高校数量庞大且分布于全国各地，以其为中心向外拓展科普工作，可谓是事半功倍。

“截至今年6月，全国高校数量已达3000多所，它们所拥有的科教资源有些科技馆、博物馆都比不上。如果能够常态化地向社会公众开放，从长远来看，价值影响是不可估量的！”9月1日，在首个全国科普月主场活动上，中国科协青少年科技中心（中国科协科普活动中心）主任辛兵在接受科普时报记者采访时，介绍了今年年初“高校星火馆”项目启动的初衷。

为落实去年新修订的《中华人民共和国科学技术普及法》对“支持高校将科普纳入社会服务职能”的相关规定，今年3月起，中国科协青少年科技中心牵头发起高校科普品牌示范工程（高校星火馆）。经申报、推荐、遴选，全国65所高校被确定为2025年首批试点高校，获得一定资金支持，另外有近300所作为项目建设高校，鼓励向公众开放科技基础设施和科技展教资源，切实履行科普社会责任。

在北京科技大学“金属冶炼重大事故防控技术支撑基地”，戴上VR眼镜便可以身临其境感受冶金爆破现场的紧张刺激；西藏大

学星火馆地质展区，一块块矿石标本隐藏着藏地山河的时光密码；湖南省张家界市慈利县一位老奶奶，在中南大学“轨道交通消防安全科普教育基地”老师的引导下，第一次拿起了灭火器……这个科普月，各大高校可是一点没闲着。

近年来，在“两翼理论”指引下，以及教育育人和校园文化建设等需求影响，许多高校纷纷建立起具有自身办学特色，集教学、科研、科普“三位一体”的功能性基地。而有了“星火馆”的助力，高校面向社会开展科普活动更有“底气”。

据不完全统计，目前，全国已有近千所高校的“星火馆”陆续面向公众开放，大量实验室科研成果走进公众视野，发挥了科普阵地拓展与科技惠民的双重作用。

月照千湖，各拥其色 高校做科普是责任也是机遇

对于“为什么做科普”这个问题，许多高校科普工作者的回答都涵盖一个关键词——责任。

北京林业大学博物馆馆长张勇坦言，“所谓开放不是‘打开门进来’就行，要学知识看纪录片来得更快，我们的最终目的还是想帮人们建立一种能推动社会发展的科学思维。”

实际上，张勇最引以为傲的不单是博物馆丰富的馆藏，更是北京林业大学博物馆学生们讲解团队——银蝶志愿服务团的学生们的成长。“如果单纯为场馆讲解，完全可以请更专业的人。但高校育人是根本，我们想借这个馆为学生们打造一个锻炼成长的平台。”

据介绍，银蝶志愿服务团的学生历年保研率都在50%以上，每一位讲解员“上岗”前，需要熟悉99页的馆藏知识材料，再根据讲解对象的

特点灵活化用为叙事性、趣味性讲解语言，而这些知识材料正与他们所学专业息息相关。

对吉林大学来说，做科普既是对老一辈科学家精神的继承，又是新一代科研教师的使命。“科学精神的传递是需要通过科普，引导孩子们建立一个更高维度的认知。”吉林大学物理学院梁柄楠副教授说，“我们学校朱光亚和余瑞璜老先生，很早就提出要建演示实验室。”吉林大学也是全国范围内最早建立物理演示实验室的高校之一，每年都会接待数千名来自中小学的物理爱好者。

“对具有鲜明办学特色的高校来说，科普既能推动科研成果转化，又能增强社会对高校学科品牌的认可度。”浙江海洋大学“航海科普教育基地”王裕桂老师说，学校的科普团队每年都会到舟山市周边海岛的中小学和社区，以及边疆偏远地区学校开展科普活动，在青少年心里播撒“蓝色种子”。

在全国高校范围内开设“星火馆”，宏观横向来看是星火燎原，扩大社会科普资源供给、壮大社会科普力量。纵向来看，则更像是月照千湖，让每所开设“星火馆”的高校“湖”中，都有了一轮能照亮教学育人、学科发展和价值实现的“月亮”。

脚踩大地，仰望星空 走“进”去还得走“近”去

位于山西省太原市的中北大学被称为“人民兵工第一校”，已有80多年校史，但其“兵器陈列馆”新馆是今年科普月期间才刚刚落成的。“经费十分有限，没有多余的科普项目补助，只能从兵器学科教授们的科研经费中挤出资源投入。但这个馆一建成，未来能发挥很大的作用。”机电工程学院党委副书记田海燕

老师道出了当下面临的困难。

高校的科技基础设施和科技资源虽然丰

富，但科普仍是一项需要人力

与财力大量投入的长久工程。对高校来说，

要进一步扩大科普资源开放规模，现有的资

金支撑仍是不够。

“前不久，张家界市就本地烧秸秆导致山

火问题请我们去做科普。农村是消防很薄弱

的地方，没有经费我们还是愿意自费去讲。”

中南大学土木工程学院副教授颜龙透露，

近几年为了更好地服务湖南地区消防安全科

普教育，中南大学“轨道交通消防安全科普

教育基地”也在尝试自筹经费，以摆脱费用掣肘。

与之相似的北京科技大学“金属冶炼重

大事故防控技术支撑基地”，除了教学任务外，

该星火馆特别面向冶金行业内开展安

全科普教育，形成了可持续性的资金支撑。

另外，科普师资力量的匮乏也制约着高校

科普触角延伸。

一直以来，高校老师的工作重

点大多放在科研和教学方面，在教学科研压

力下，不计入奖评体系的科普常作为工作“附

品”而存在。“科研能力不足才去做科普”的固

有偏见，导致高校想做科普又“没人手”。

“科普跟我们学校的林业特色，

以及我的数字媒体艺术专业结合

起来，实际是一种‘交叉学科’的发

展思路，科普过程也是科研的过

程。能发论文、能创作、也能履行

科普责任。”北京林业大学数字

媒体艺术系教授韩静华提

出了自己的解决思路。

要将自身全

面融入社会科



普大格局，未来高校科普

既要走进社会，还得走近大众需

求，找到社会、高校和个人需要之

间的价值连接点，尝试线上线下多

种科学传播路径，真正成为连接国

家前沿科技与社会大众的桥梁。

风起于青蘋之末，浪成于微澜之

间。新时代科普不是单向的“灌输”，而是一

种“点燃”。在这里，星火从人

们眼里亮起，慢慢汇聚成

燎原的希望，这就是“星火馆”名字的

真正寓意。



⑥



⑦

图①：来自浙江省舟山市岱山县的30名小学生带着对海洋知识的渴望走进了浙江海洋大学海洋调查船星火馆，开启“深海探险家”研学之旅。

浙江海洋大学供图

图②：吉林大学附属中学学生来到吉林大学物理演示实验室，参加“科技创新践于行”系列科普活动。

吉林大学供图

图③④：中国科学技术大学化学实验教学基地的科普志愿团队，赴贵州省六盘水市彝族中学开展“多彩化学，黔行未来”化学秀。

中国科学技术大学供图

图⑤：吉林省英才计划高中生与各中小学科学代表参加吉林大学物理演示实验室的“孕育英才、启迪未来”主题科学探索活动。

吉林大学供图

图⑥：山西省高校星火馆科普月活动启动仪式上，山西省三十九中师生与原空军八一飞行表演队副队长张信民大校合影。

中北大学供图

图⑦：来自浙江省舟山市的28名小学生走进浙江海洋大学海洋生物博物馆参加“科普舟山 学游东海”海洋科普研学系列活动。

浙江海洋大学供图