

高考作文题折射教育新趋势

在新技术浪潮中讲好故事

李峥嵘

6月7日，高考如约而至。每年的高考作文题，因其能够折射出教育改革的趋势，反映培养顺应时代发展的人才需要而备受关注。

思考技术和人的关系

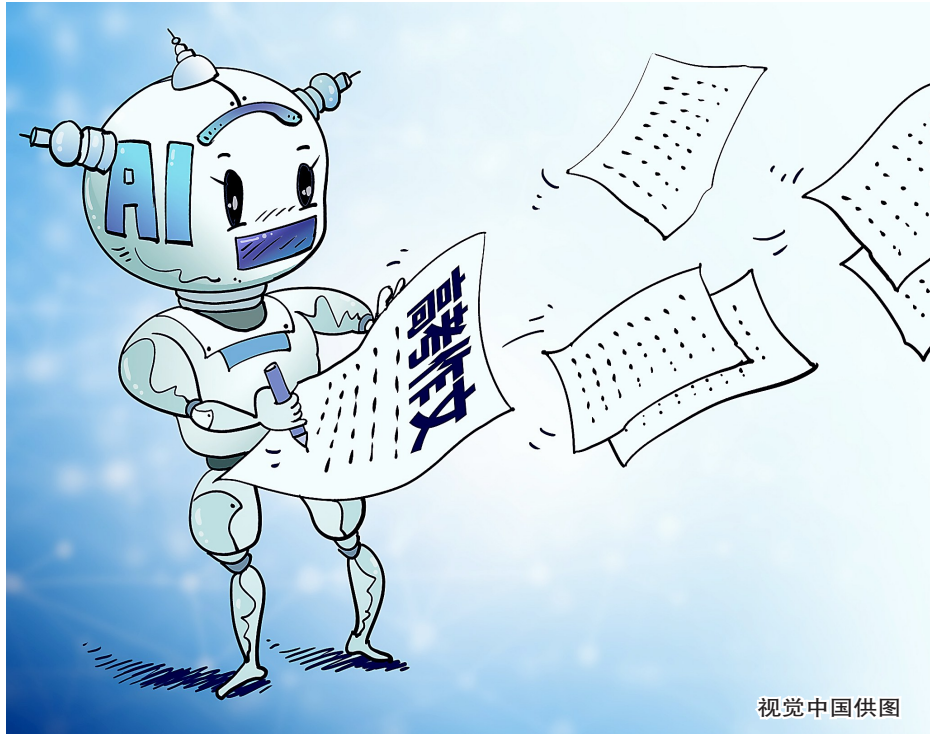
今年的高考作文题目体现了鲜明的新技术特征，也考查学生对当下生活的敏感度和思辨性。例如，北京卷微作文中有一个题目是针对“班级是否要创建自己的公众号”阐述自己的观点和理由，全国甲卷针对“人们因技术发展得以更好地掌控时间，但也有人因此成了时间的仆人”阐发联想与思考。

包括微信公众号在内的新的技术传播手段的变化，已经给生活带来了巨大的变化和深刻的影响，一方面抹平了旧的信息传播鸿沟，另一方面制造信息“茧房”。这与人类过去学习所需要的静态的、长时间的专注截然不同。

过大的压力、不能集中注意力、抑郁、焦虑、失眠……当今广泛而严重的学习问题，并不是因为意志薄弱或者专注度不够，而是因为今天能够吸引注意力的产品数量之庞大、种类之繁多、效力之强劲前所未有。经过数百万年进化的大脑，无法与现代的技术系统相协调。因此，自控力、清醒力、反思力，成为比任何时代都更为重要的学习能力。

高考作文不仅是一次水平考试，更是考查学生的人生态度，如何掌控自己的生活、不被纷纷扰扰的世事所迷惑所扰乱，如何让技术为我所用而成为时间的主人？

上海卷的作文题，提出一个问题：一个人乐意去探索陌生世界，仅仅是因为好奇心吗？要求考生谈谈个人对这个问题的认识和思考。实际上这是考查考生发展的眼光。高考之后离开熟悉的校



视觉中国供图

园，要靠什么来驱动自己不断前进？这是对未来持续发展的思考，不仅仅是靠好奇心的驱动，还要有持之以恒的毅力、不惧挫折的能力……面对新浪潮的挑战，不是凭着一腔孤勇，而是要为之进行全身心的准备。

讲好个人和时代的故事

新技术带来挑战的同时，也给我们提供了更加个性化的学习工具，有利于更好地讲好个人的故事。

高考改革的目的是希望考生能选择自己最擅长的科目，各取所长，充分发扬个性、挖掘潜力。比如说，新课标Ⅱ卷的作文阅读材料是：安静一下不被打扰。这种想法，在当代青少年中也不鲜见。其实，对独处尊重就是对个性化的尊重，独处是放松、沉淀、成长，但同时，独处跟协作是一体两面，滋养自己，才能够更好与他人合作。在全国乙卷写作材料：吹灭别人的灯，并不会让自己更加光明；阻挡别人的路，也不会让自己行得更远。一花独放

科幻世界

如此植物人

李永斌

卡皮尔的家门口有棵高大的黄葛树，树高19米，主干粗壮巨大，树形奇特怪异。它凸根露须，蜿蜒交错，树根像盘卧在一起的数条蛟龙，看起来遒劲有力。整个树冠枝繁叶茂，枝杈密集，把卡皮尔家半个院子都笼罩住了。

这棵树是卡皮尔的祖父在50年前栽下的，栽种时恰逢草长莺飞的春天。但令人奇怪的是，这棵树到了第二年竟然不在冬季里落叶，却选择在培植它的春天落叶。从那时开始，家里人便知道了黄葛树原来是有记忆的。

黄葛树有记忆这件事原本无关紧要，但却在卡皮尔心里激起了不小的波澜。原来卡皮尔一直在冷冻人体实验室工作，虽然经过他的手冷冻后又复活的人不在少数，但卡皮尔心里始终有个结。他认为，不论冷冻人体再复活多么成功，这里面还是有遗憾，就是人类的躯体和思想在冻结期间与世界完全脱钩，这期间形成了一个巨大的空白期，等他们被唤醒后根本赶不上现代社会的节奏，也不懂得新兴技术。冷冻人一复活即被社会淘汰，那复活又有什么用？实验又有何意义呢？

关于这个问题的解决，卡皮尔从几年前开始就瞄准了门口那棵黄葛树。他时常设想，假如将人体组织寄生在有着超强记忆力的黄葛树身上，通过第三方倒换引置系统将两种生物细胞置换，并把黄葛树与互联网联通，确保它能实时接收并记下这个世界的变化。这样，人体可以按照黄葛树的生存所需和习性继续静态生活，这便是真正意义上的“植物人”。而这种“植物人”直接接触社会的正常运转，不会有重生后所谓的断层空白期，待若干年后技术发展到一定高度，便可以直接被唤醒，通过第三方倒换引置系统再一次和黄葛树进行细胞交换，从而恢复成正常人体组织。而黄葛树的超强记忆系统可以帮助人体记住所有经历过的事，这将让人类重生计划变得意义重大。

当这个疯狂的计划提出后，居然有好多人跃跃欲试，卡皮尔选择了一位绝症患者。据医生估算，此人最多可以再活15天。而这位患者还不愿意和这个美好世界说拜拜，所以便想着将自己保存起来，待未来医学发达了再复活。

卡皮尔让患者签下同意书，按法律走完所有流程，便把此人推到了实验室。经过1个小时努力，患者顺利进入到置换装置。卡皮尔让助手将装置推到黄葛树旁边，开始在树和装置之间连接第三方倒换引置系统。一切准备就绪，患者此时已经陷入昏迷状态，卡皮尔果断按下电钮，机器开始运转，“吡吡”的电流在三方之间快速传输。大约20分钟后，置换装置里的患者已经消失不见，而黄葛树主干却增大了一圈，卡皮尔知道自己成功了，因为他在监听器里听到了黄葛树出现了心跳的声音。随后，卡皮尔为黄葛树接通了互联网。

时光如白驹过隙般飞速流逝，17年后，医学超速发展，技术已经能够治愈那位患者的绝症，卡皮尔觉得是时候去唤醒那棵黄葛树了。卡皮尔照样让助手带上所需仪器，他们将第三方倒换引置系统连接在置换装置和大树之间，待完毕后便按下了电钮。此时倒换系统剧烈运转，电流重新响起，20分钟后那位患者已经生龙活虎地出现在装置里了。卡皮尔赶紧给患者进行开箱前适应性训练，然后带他去医院做安全检测。等到到医院全身检查了一遍后他们惊奇地发现，此人17年来不但记忆未消也未中断，思维依然敏捷如初，而且身上的绝症竟然不治而愈！

(作者系科幻作家、山东省作家协会会员)

学有道 用心理学提高学习力

科学教育加“知识”，更要加“思维”

——聚焦《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》(二)

李春

近日，教育部等18部门联合发布了《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》(以下简称“《意见》”)。《意见》在工作原则中指出：“以学生为本，因材施教，推进基于探究实践的科学教育，激发中小学生学习兴趣、想象力和探求欲，培养学生科学兴趣，引导学生广泛参与探究实践，做到学思结合、寓教于乐，自觉获取科学知识、培养科学精神、提升科学素质、增强科技自信自立、厚植爱国情怀，努力在孩子心中种下科学的种子，引导孩子编织当科学家的梦想。”

落实“在教育‘双减’中做好科学教育加法”时，正确领会“科学教育”的内涵，对于做好这个加法尤为重要。根据《意见》，我们不难看出“科学教育”不只是知识的累加，而是精神的涵育，更是科学思维的培养。

其实，“科学”是一个内涵非常丰富的名词，在我国基础教育中，小学有《科学》课程，这一课程与中学的物理、化学、生物、地理、信息科技/信息技术、通用技术等学科相衔接，系统地传授科学知识和科学思想。对公众而言，掌握科学知识、提高科学素养是提高全民科学文化水平的重要标志，科学普及是其主要工作内容。而对科研院所、大专院校的科研工作者而言，创造发明、推动科技进步、技术创新，提高国家科学技术的综合实力，是科学的主要内涵，也是科技工作者的责任、使命和担当。

科学到底是什么？科学是一种思维形式，这种思维形式是建立在一定范畴之内的，依据一定的定理、定律，按照一定的程序和逻辑关系，反映现实世界各种现象的本质和规律。科学也是知识，这些知识是有序的、可检验的，是

系统化、公式化了的“知识体系”。科学的定义把“科学”分为两个层面，一个是“知识体系”；一个是“思维形式”。“知识”是科学的载体，附着在这个载体之上的是反映科学本质和规律的“思维形式”。

法国著名科学哲学家加斯东·巴什拉在《科学精神的形成》一书中这样概括科学：“在由客观知识分析形成的纯粹状态下，科学是智性的美。”这种美是对客观知识进行精神分析，进而达到纯粹状态的描述，是对客观事实的抽象和萃取。巴什拉接着说：“进入科学，就是在精神上年轻起来，就是接受一种否定过去的突变。”他进一步解释道：“思想扩展的关键时刻意味着彻底重组知识体系。”在巴什拉眼中，“知识体系”从来不是固定不变的，“科学创造所需要的精神变革使人成为一种突变体，更准确地说，成为需要突变、为不变而痛苦的种类。”“突变”是科学的本质和精髓，“突变”不仅仅是瞬间的变化，更是不断思变的永恒期许和不断加厚的条件准备。巴什拉对科学的理解，不仅增加了科学的厚度，也更加深刻地揭示了科学的内涵，并在知识发展程序的演绎中，不断淬炼科学精神，铸就科学思维。由此可见，科学不仅仅是知识和方法，更是精神和思维。

人们把在自然科学领域，对自然、生命、环境等现象及其性质进行重视与认识、探索与实践，并作出突出贡献、具有杰出成就的科学工作者称为“科学家”。在这些科学家身上，不仅具备实事求是、求真务实、开拓创新的理性精神，更有批判和怀疑、创造和探索、实践和修正、平权和团队、人文和奉献的精神，这些精神是在自然科学发展中，所形成的优良传



视觉中国供图

统、认知方式、行为规范和价值取向。有人把这种精神概括为“科学精神”，科学精神在本质上反映着科学思维，不但同属科学范畴，而且是科学教育的精髓和主要内容。

科学家是科技领域的宝贵财富，是科学发展的排头兵，在推动国家科学技术进步，增强国家科技综合实力方面作出了巨大贡献，科学家精神也形成了科学家独有的精神财富。

2019年，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，对科学家精神作出全面概括。科学家精神是：胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神。科

学家精神与科学精神一脉相承，又具有中国优秀科学家代表的鲜明特色，同样是科学精神在科学家身上的具体体现，是科学思维的重要表现形式，也是科学教育要加强的重要内容。

从科学的内涵到科学精神，再到科学家精神，从“客观知识”到“精神分析”，再到“纯粹状态”，科学包含了很多，概括起来就是科学的“智性美”，这种美的集中体现就是寻求“突变”的科学思维。

恩格斯说：“思维是地球上最美丽的花朵”，而“需要突变、为不变而痛苦”的思维，最具有科学的张力。追寻这种精神纯粹状态下的智性美，是科学教育的根本，也是一体化推进教育、科技、人才高质量发展的关键所在。

(作者系北京市学习科学学会常务副理事长兼秘书长)

守护“海”“洋”和谐共生

顾军

6月8日是世界海洋日暨全国海洋宣传日，今年的主题为“保护海洋生态系统人与自然和谐共生”。那么“海”和“洋”两个字有着怎样的来历呢？

先看看“海”。它从金文直到楷书，基本都是由“氵”和“每”两个部分组成。《说文解字》是这样解释“海”的：“天池也，以纳百川者。从水，每声。”意思是：海是可以容纳百川的天然大池，“水”表示“海”的意义，“每”表示“海”的读音。



“海”的字形演变

“海”的部首“氵”是“水”的变形。带“氵”的字往往与“水”有关，例如“波、涛、涌、涌、江、河、湖、泊、溪、汗、泪、游、泳、洗、澡、沐、浴、清、洁”等。

实际上，“海”中的“每”不仅表示读音，也可以表示意义。因为甲骨文中“母”的另一种写法就是“每”，字形像是一个跪着的女性，胸前有双乳，头发上插有饰物，整体是一个已婚女性的形象，就是指“母亲”。因此“海”通常被理解为“水的母亲”，因为海可以孕育各种水流。

“海”的本来意义是海洋，也就是汇集江河流水的最大水域。例如荀子《劝学》：“不积小流，无以成江海。”意思是：不积累细小的水流，就不可能汇成江海。《庄子·秋水》：“井蛙不可以语于海者，拘于虚也。”意思是：不可与井底之蛙谈论大海，因为它的眼界受到狭小住处的局限。《淮南子·汜论》：“百川异源，而皆归于海。”意思是：各种水流源头虽然各不相同，但最后都会回归到大海。

“海”后来也可以指大的湖泊。杜甫《兵车行》：“君不见青海头，古来白骨无人收。”意思是：您没看见青海边的古战场上，自古以来白骨遍野无人去收。青海是我国最大的咸水湖，古代曾被称作“鲜水、西海、卑不羌海”等，到北魏时开始改名为

青海。

再看看“洋”。它的小篆、隶书、楷书、草书和行书的字形基本上都是由“氵”和“羊”两部分组成的，“氵”表示“洋”的意义，“羊”表示“洋”的读音。



“洋”的字形演变

根据《说文解字》的记载，“洋”本来是古代的水名。由于洋中存储的水多，后来“洋”可以用来指数目多。《汉书·司马相如传》：“盖闻中国有至仁焉，德泽普，物靡不得其所。”意思是：听说中国有最好的仁政，德惠多，恩泽广，万物没有得不到合适位置的。

“洋”还可以用来指地球表面比海更大的水域，与“洲”相对，现在一般称作“海洋”，如地球上的七大洲、四大洋。徐兢《宣和奉使高丽图经》记载：“黑水洋，

即北海洋也，其色黯黑渊沦，正黑如墨。”意思是：黑水洋就是北海洋，它的颜色暗淡不明，有微小的波浪，纯黑的颜色像墨汁一样。

我国古代是一个内陆型国家，是一种农耕文明，与海洋文明国家有所区别，因此“洋”还可以用来指“外国的”，如过去将外国人称作“洋人”。以往火柴来自国外，被称作“洋火”；从国外进口的煤油、汽油等被称作“洋油”。

由于西方一些国家的工业化进程早，也更早进入现代化社会，因此“洋”还可以指“现代化”的，与“土(指地方性的)”相对，如“土洋结合”。

(作者系广西语言学会理事、文学博士、桂林电子科技大学外国语学院汉语国际教育系教师)

有趣·有料·有效 中华字课

先睹为快

Newton 科学世界 你是否在正确使用你的身体? 现代人身体使用说明书

你会使用身体吗

新冠、远程办公、智能手机社会——在上述环境下，你是否能正确使用你的身体？2023年第6期《科学世界》特辑，针对现代社会提出全新的“身体使用说明书”，来解决人们关注的健康问题。本期涉及的主题包括缺乏运动、近视、癌症、免疫力下降、动脉硬化等，均与健康直接相关。