

2020年2月21日
星期五
第123期

主管主办单位:科技日报社

国内统一刊号:
CN11-0303
邮发代号:1-178

社长 尹宏群
总编辑 尹传红

科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼,要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。没有全民科学素质普遍提高,就难以建立起宏大的高素质创新大军,难以实现科技成果快速转化。

——习近平

视频会诊助边远患者获更优诊疗

新华社 2月18日17时许,在位于湖北省恩施土家族苗族自治州的湖北民族大学附属民大医院远程会诊中心,一次高级别的三方网络会诊正在紧张进行。

当天,四川大学华西医院院长李为民及相关专家、天津市支援恩施医疗专家组组长、天津市第二人民医院院长王凤梅及相关专家、民大医院党委书记谭庆丰、院长刘伦志及相关专家,通过5G远程视频为恩施两名新冠肺炎重症患者田某某、陈某某会诊。

田某某和陈某某都是80多岁的老人,田某某被确诊为新冠肺炎危重症患者,陈某某高度疑似新冠肺炎,两人均因在县医院治疗后无明显好转而转人民大医院。

由于田某某、陈某某病情危重,治疗方案和用药都极为关键,能得到华西医院医

疗专家的远程会诊,有助于进一步做好治疗。

“患者高龄,肝肾功能损害,胆红素进行性升高,如何选择或使用抗病毒药物?”会诊现场,民大医院重症医学科副主任李明春问。

“可以使用干扰素雾化 and 口服阿比多尔,洛匹那韦利托那韦、利巴韦林不建议使用。”华西医院感染性疾病中心主任唐红回应。

“患者有肝硬化,食管静脉曲张,既往有2次消化道大出血……”李明春问。

“保持中性,不抗凝。同时注意容量管控,避免门脉高压,警惕再次出血的风险。”唐红回应。

在对话中,专家们充分讨论了两名重

症患者的病情,对进一步做好生命支持、合理用药等达成了共识。在综合华西医院、天津医疗队的会诊意见后,民大医院及时调整了治疗方案。

据悉,民大医院被确定为恩施州新冠肺炎定点医院救治医院后,迅速组建了多学科综合救治组,分设成人、小儿隔离病区,并负责贵州省委党校医学留观点医疗救治任务。最高峰医院收治确诊患者15人,疑似患者31人,负责党校医学留观点62人。经治疗,确诊患者出院9人,现有确诊患者10人,疑似患者23人。

民大医院院长刘伦志说,通过5G远程视频会诊,充分利用了华西医院、天津医疗队的专家资源,节约了诊疗时间,有利于重症患者的救治。

科普全媒体平台 中国科普网 www.kepu.gov.cn 投稿邮箱: kpsbs@sina.com



远程会诊 携手战“疫”

2月17日,宁夏医科大学总医院远程医学中心利用“互联网+医疗健康”平台,对湖北省襄阳市职业技术学院附属医院新冠肺炎病例进行远程会诊。远程会诊结束后,两地专家相互鼓励。

新华社记者 王鹏 摄

疫情期间如何在家高效学习

□ 李凌己

最近接到一些家长的电话,了解到:有同学心思不在学习上、有同学玩手机玩游戏不能自拔、有同学与父母冲突厉害、有同学生活不规律、有同学学习(做作业)不认真或不专心、有同学甚至在家就不学习……总之,同学们在家里学习状态不理想。

那么,疫情期间,我们在家里该如何高效学习呢?在此与同学们一起做讨论,希望可以给大家一些建议:

一、认识一个真实的自我风格

古希腊的阿波罗神庙曾经刻着一句名言——Know yourself(“认识你自己”),可见认识自己的重要。同样,认识一个真实的自己也是高效学习的重要前提条件。认识自己的维度很多,这里只是从学习方面做一个推荐,希望同学们可以从网上、书上找相关量表测试一下。

1. “主动性人格与被动性人格”

根据我多年的观察,这理论对学习的影响非常大,主动性人格的同学可以主动安排自己的学习计划,受外界环

境影响比较小。如果你是被动性人格的同学,就要采取一定的策略。比如找一个人督促你的学习计划。如果你愿意,最好的方法是自己彻底改变,努力成为一个主动性的人。

2. “学习风格理论”这一理论告诉我们,学习分为:视觉学习型、听觉学习型、动觉学习型、读写学习型。另外,根据我的研究,还应该均衡视觉型、沟通学习型两种情况。需要说明的是,学习风格只是一种偏好,学习一定是多感官综合完成的。同学们可以分析、测试一下自己的学习风格,然后选取适合自己长处的学习方法。

3. “多元智能理论”这是一个我们知道较多的理论。智能被分为:语言智能、逻辑—数理智能、空间智能、运动智能、音乐智能、人际交往智能、内省智能、自然观察智能和存在智能。每一种人的能力取向是不一样的,适合自己学习的方法、适合的专业和职业也不同。

当然,同学们还可从其他一些角度认识自己。科学地认识自己后,就要采取相应的方法来应对或适应自己的特点,以实现自己高效学习的目的。

二、确立一个明确的学习目的

当前这个特殊的假期,我们可能将终身难忘。如何积极、正确地理解这段时间是一个关键的问题:这段时间应该是用来潜心学习、深度学习、重塑自我的,那么这段时间可以做什么呢?

1. 可以学习一些需要长时间、需要多次重复才能学会的核心能力;
2. 可以学习一些需要系统学习或者梳理的特定的专题知识;
3. 可以用来突破某项对自己很重要的技能、某些问题;
4. 可以深度阅读某些经典图书;
5. 可以改变自己的某些不良习惯,特别是学习方面的习惯;
6. 可以给自己一个新的正能量的“人设”,并努力实现,与自己过去不好的形象告别。

总之,在这样一段一生中难得的时光里,可以做的有意义的事情很多,同学们要且行且珍惜,不要浪费光阴,不要让未来的自己后悔。

我们一定要记住:当你在休息、玩手机、玩游戏、浪费时光的时候,你的一些同学们在努力学习,努力进步,努力向前奔跑,他们与时光是不会等你的。

在此期间,同学们可以树立两类目标:

一类是学习方面的目标:如系统地把握课本梳理几遍,成绩提高多少分(分解到每个学科)或者成绩超过哪位同学;

一类是非智力因素方面的目标:比如要锻炼自己的意志力到什么水平?要改掉哪几项具体的坏习惯?要学习什么专业?考上哪所大学(中学)?未来自己成为一个怎样的人?要过怎样的生活(要实现这个目标,今天该做什么)?

(下转第3版)

建立国家应急科普机制势在必行

□ 王明 郑念



科普创新百家谈

聚焦新时代,新机遇,更新新时期科普工作新理念,阐释新思想,新观点,构建新时期科普工作新格局

新冠肺炎疫情牵动亿万人民的心,也牵动国家领导人的心。在疫情防控的过程中,既显示出中国制度优势的强大动员力,中华民族应对灾难空前的凝聚力,也暴露出政府和公民在应对突发事件中的一些不足。

近年来,国家高度重视公共突发事件的应急管理,制定了《突发事件应对法》和各类应急预案,党的十九大大以后,组建了应急管理部的。整体应急管理体系不断完善,但从预防和科学应对方面看,尚未建立应急科普工作的有效机制。

在我国,应急科普工作主要从属于国家应急管理体系建设并随之而发展。早在2003年的“非典”事件之后,我国就开始加强应急管理体系的建设。2006年设置了国务院应急管理办公室。2018年国务院实施部门机构改革,重新组建了应

急管理部,加强了国家应急总体预案的规划能力。截至目前,我国应急管理已经基本建成了中央统筹指导、地方作为主体、灾区群众广泛参与的灾后恢复重建机制,初步建成了国家应急平台体系,成立了国家预警信息发布中心和国家应急广播中心,建立了网络舆情和各类突发事件监测预警体系。

随着国家应急管理体系日益完善,应急科普工作也日益受到重视。2017年科技部、中宣部联合制定的《“十三五”国家科普和创新文化建设规划》中就专门强调了应急科普能力建设问题,要求各级政府对环境污染、重大灾害、气候变化、食品安全、传染病、重大公共安全等群众关注的社会热点问题,及时解读,答疑解惑,做好舆论引导工作。与此同时,要结合重大热点科技事件,组织传媒与科学家共同解读相关领域科学知识,引导公众正确理解和科学认识社会热点事件。对涉及公众健康和安全的工程项目,建立面向公众的科学听证制度,扩大公众对重大科技决策的知情权和参与能力。

从现实来看,各级政府正在对应急科普机制进行有益的探索:第一,探索建立了各种应急科普的常态化平台。例如,部分地区建立了应急科普的场馆、广播电台或电视台,基于这些平台并结合本地区易发性的热点舆情或突发事件开展常态化科普教育活动。第二,加强新媒体在应急科普中的运用。面对舆情或热点事件,不少地方政府积极利用传统媒体以及官方网站、政务微博等新媒体创新应急科普的方式,效果明显。第三,注重应急科普的民生价值。有些地方政府积极举办“专家与民众面对面”的活动,围绕与老百姓密切相关的民生类热点、焦点问题,运用喜闻乐见的形式进行科普,提升了民众的科学素养和生活与生产技能,进一步展现了应急科普的重要应用价值,增强了民众的获得感。

尽管应急科普工作日益受到各级政府部门的重视,应急科普能力建设成效明显,但是,总体上并未形成比较成熟的体制机制。突出表现在以下几个方面:

第一,应急科普的顶层设计尚不

完善。应急科普属于应急管理的重要组成部分,但应急科普工作本身具有一定的独特性,如及时性、有效性和权威性。尽管目前我国各级政府和职能部门已经相继建立了突发事件的应急管理体系,但是在应急科普工作层面却未建立相应的管理机构和工作机制,以致缺乏权威的应急科普平台发挥引领与协调、及时辟谣和稳定民心的作用,使公众科学应对突发事件,如地震、台风、公共卫生和食品安全事件。

第二,应急科普主体缺乏协同。应急科普的参与主体一般包括政府、科学共同体、各类媒介和公众。目前应急科普工作缺乏有效的协同机制,具体表现为政府、科学共同体和各类媒介经常出现越位或缺位的问题。比如科学家的缺位、错位,导致有些媒体充当了科普内容生产者的角色而发布了不科学的信息。政府组织职能的缺位也可能导致应急科普的碎片化和分散性,难以形成合力,甚至出现媒体与科普工作者内江,引起更大的社会质疑和恐慌。

(下转第2版)

学习要只争朝夕

□ 武天天

「停课」也不负韶华

因为一场无硝烟的战“疫”,2019-2020学年第二学期的开端只能各自在家进行。进入教育工作岗位的我第一次经历这样的上班模式。类似的印象只停留在2003年“非典”时期。

那时候的我还是一名初二学生,听闻不用到校上课,心里简直乐开了花。每日新闻报纸紧张兮兮,我却仍像往日,照旧与邻居伙伴户外玩耍。关于在家学习的记忆,最深刻的还是艳阳高照的夏日里,住在隔壁村庄的英语老师约好我们几个家住得近的学生到户外学习。那片空地是我小学学校的遗址。说它是遗址,因为早在我小学毕业的那年,学校就宣布解散了,毕业典礼没过几日,教室、院子就变成废弃的模样,地上零落的是昔日整齐藏在讲桌里的物品。

不得不说,我是个怀旧的人,学校刚刚废弃,我便跟随几个年纪较大的孩子,潜入已成为无主的校园,看着荒凉景象,回想着从前到小学毕业的学习生活。

英语老师把“田间地头教学”的地点,选在了这小学校园的前院,那里种着几棵垂柳,有树荫的遮蔽使得我们在蝉鸣的夏日也能有一丝凉爽。我们在老师的指挥下,拾来几块散落的红砖,垒起来做黑板的支撑,不知道英语老师是在哪里找到的小黑板,虽然有点残破,“教室”也比简陋,却让我们的学习没停下脚步。我们坐在从自家带来的板凳上围坐在老师的周围,老师的声音和着热烈的日光,将我们拉近、围绕。

那时候电脑和互联网还不像现在这样普及,大家联络只靠着家庭电话,然后得到通知的孩子或走或骑车,将消息告诉临近的同学。像这样在家学习的日子,到暑假结束也就接近尾声。现在回想起来,仍然觉得那是很值得纪念的日子。我们围坐在一起学习的日子,还有那个学习时把我热到中暑的日子。

时间转眼来到2020年,我已从一名中学生成为一名小学老师。可我在面对同样的在家学习的状况时,心中充满了疑惑。我疑惑着作为科学老师的我要怎么样为我的学生提供帮助,疑惑着我能否像从前的老师那样,从容不迫地利用能找到的资源,教授自己的学生。

今天是在家开学的第二天。我看看家长群里晒出的娃们在家学习的图片、视频时,心中升起了无限感慨。我感慨于学生们在家里也能有很好的学习安排,感慨于学习之外,他们也能参与家务劳动,感慨于,家庭教育与学校教育的无限魅力。

只争朝夕,不负韶华。孩子们未尝不是这样。从早到晚,无一不在忙碌着。完成当日学习任务、和家长一起劳动:打扫卫生、做三餐和甜点、进行体育锻炼、练习绘画和乐器演奏……电子设备的发展为我们之间的连通带来了便捷的途径,我通过各班微信群,实时观察着大家的信息。除去文字,我们还用图片、视频,记录已经过去的那个瞬间,大家很便捷地得知,谁做过了什么,谁正在做什么。我坐在电脑前,搜寻着相关信息,认真将我的想法透过文字传递给家长和师长身后的我的学生。

这大概是一种传承,昔日我的老师教导着我学习知识,今日我循着他们的轨迹,教导着我的学生。他日,这群由我教导过的孩子们,许也会像我一样,去做着些什么。

或许,我早已知道,应该做什么。那就是竭尽全力,为更好地教导我的学生。

(作者系北京交通大学附属小学科学教师)

责编:陈杰 美编:纪云丰
编辑部热线:010-58884135
广告、发行热线:010-58884190

