

科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。没有全民科学素质普遍提高，就难以建立起宏大的高素质创新大军，难以实现科技成果快速转化。

——习近平

科普全媒体平台    中国科普网    www.kepu.gov.cn    投稿邮箱：kpsbs@sina.com



作为当今世界唯一幸存的野生马种，普氏野马比大熊猫还要珍稀，其有着6000万年的进化史，全世界仅存2000余匹。在野马重返故乡新疆34年来，新疆野马繁殖研究中心已繁育了6代706匹野马。今年，新疆野马“添丁”39匹，种群达417匹。

左图：进入繁殖季，雄性野马冬眠了一整个寒冬的野性，将会充分释放。两蹄腾



空的大战，一触即发。

张赫凡/摄

右上图：主要从事野马繁殖、疾病及野放研究工作的张赫凡跟野马在一起。

刘 勇/摄

右下图：野马妈妈正在给新生的野马宝宝哺乳。

张赫凡/摄

详细报道见本报1版转4版文章《月光下的野马救护》

## 月光下的野马救护

□ 张赫凡



皎洁的月色下，兽医师正在给雄性野马准噶尔331号做治疗。

张赫凡/摄

撑开的小塑料袋中。一名饲养员高举着手电，照在伤口处，只见伤口血淋淋的，有蛆虫在里面涌动着。恩特马克的头都快要挨上伤口了。在手电筒照耀下，他仔细探寻着，争取把里面的虫子都掏得干干净净，不留一个活口，以免无穷后患。

由于近期雨水较多，天晴后，蚊虫也跟着多起来；加之治疗点紧挨3000亩大围栏，围栏内野草长势茂盛，这里的蚊子更是猖獗，嗡嗡狂叫着直往人的脸上身上扑。没几分钟，站在跟前拍照的我的手上就被叮了几个大包。我赶紧爬到了不远处的皮卡车顶上，站在高处拍

摄治疗过程。只见业务科科长王臣在马克的头顶不停地挥舞着一块长条布子，帮他驱赶蚊子。

恩特马克蹲得腿麻了，腰酸了，站起来捶几下腰，接着蹲下去治疗，蹲久了，干脆跪在地上，俯下身子，为野马清洗伤口，上药，缝合，打针。他的橡皮手套上沾满了血，不时会在腿上或是头上拍打一下，把正在吸他血的蚊子拍死，他的头上、脸上留下了一个个血手印。戈壁滩上的蚊子还真够凶野的，把恩特马克的长裤刺透，在他腿上也留下了一个一个大包。

由于长期在戈壁荒漠辛苦工作，40多岁的恩特马克过早地凸了顶。在手电光下，他的头顶越发显得黝黑锃亮，他的额头冒着豆大的汗珠，患有支气管炎喘的他呼哧喘着粗气。此时，他饱满而又闪着智慧之光的秃顶分外夺目。

野马繁殖研究中心马新平主任也亲临现场，站在一边指挥野马救治工作。治疗完毕后，夜色已很晚。恩特马克给准噶尔331号打了解药，松了绑。约一两分钟，准噶尔331号开始摇晃着站立，等站稳后忽地奔向远处，转眼消失在茫茫夜色中。

（下转第四版）

### 爱国情 奋斗者

2019年6月17日晚，一轮淡黄色的明月在戈壁深处的新疆野马繁殖研究中心上空升起，滚圆而硕大。宁静而皎洁月色下，哈萨克族高级兽医师恩特马克正在给一匹“命根子”被咬伤生蛆的雄性野马准噶尔331号做治疗，他的身边围着几个工作人员，正忙碌着协助他救治野马。

#### 最亮的一颗星

几个工作人员七手八脚地按住野马，北京林业大学来野马中心实习的女硕士研究生贾慧平在一旁做助手，随着恩特马克的吩咐给他递送着各种药品和器械。尽管打了麻药，准噶尔331号还没有完全进入麻醉状态，四肢不时划水样地蹬踢着。为了不影响治疗及防止野马伤人，治疗开始没几分钟，大家又用绳子把准噶尔331号的四肢捆了起来，还用布盖住了它的头部，这下让人感觉安全了许多。

恩特马克紧挨着野马的尾巴根处蹲了下来，继续给野马做治疗，他把头凑近伤口，用镊子将几十个伤口大白蛆取了出来，放入站在一旁女实习生贾慧平

时下盛行一句话：得语文者得天下。显然这种说法太功利，如果硬要这么说，应为“得阅读者得天下”。当然，这里的“阅读”不仅指语文、英语学科的阅读，而是全科阅读。今天，全科阅读不能仅停留在阅读实践层面，更要提升到阅读课程建设的高度。

## 应将全科阅读提升到课程建设的高度

□ 朱传世

#### 几组概念首先要明确

首先是全科阅读与学科阅读。全科阅读即全学科阅读，是一种阅读理念，倡导所有学科都将阅读作为重要的学习内容和手段。其次，它是分科学学习领域的阅读，以前各学科中把阅读作为课程内容的就属语文和英语两个学科，其他学科没有单设阅读板块，现在各学科都要重视阅读。再次，它是学校学科整体建设和学生整体发展领域的阅读，各学科阅读是学校全科阅读体系不可分割的部分，共同作用于学生个体。

学科阅读是就某一具体学科而言的，如语文阅读、数学阅读、物理阅读。首先，它是一种阅读形态，区别于学科学习以外的阅读形态，如自主阅读、休闲阅读等。其次，它是一种阅读实践，是基于学科素材和学科语言特点并采用符合本学科的阅读方式开展的阅读活动。

其次是阅读课程与阅读活动。阅读课程是围绕阅读内容、按照阅读规律和课程建构规律规划、开发的系列课程的总称。首先，它是一种课程形态，可以具体化到各学科中，形成诸如化学阅读课程、历史阅读课程等课程门类。其次，它可以是学

科课程群的有机组成部分，丰富学科课程的供给。再次，它可以形成学校的整体阅读课程体系，以各学科阅读课程和跨学科阅读课程、超越学科的阅读课程、阅读意识的学科渗透等方式有机落到国家、地方、校本三类课程形态或学校一体化课程形态中。

阅读活动是围绕阅读这件事情展开的一系列行为的总称，它包括阅读之前的准备行为、阅读之中的相关行为、阅读之后的行为延伸。它既可以是实施阅读课程的行为，也可以是非课程性质的阅读行为。

最后是学科课程与学科阅读课程，学科课程是按照学科体系和学科标准而开发的、供学习者系统学习的课程，一般由国家组织专家开发。地方、学校、校外办学机构可以围绕学科开发学科拓展类和学生个性化选择课程。各开发主体开发的学科课程构成学科课程群。如果把学科阅读作为课程开发内容，便是学科阅读课程。

#### 做好阅读课程顶层设计

学校要提升学科品质、发展学生学科学习能力，聚焦全科阅读课程建设则是一种重要而有效的途径。当今，阅读

### 科教融合

北京朝阳区阅读课程资源开发与实验研究之阅读课程评价体系建设研讨会。

舒 芳/摄



变革、评价体系制定、效果监测、阅读产出、阅读软件开发、阅读特色形成、阅读课题研究等；四是外围系统设计，涉及阅读管理、阅读硬件建设、阅读条件改善、阅读环境营造、阅读培训、阅读平台搭建等。以上体系既可以用于学校阅读课程的宏观架构，也可以用于某一具体学科阅读课程的建设。

其实明确阅读课程关系定位。学校阅读课程由各学科阅读课程、跨学科阅读课程和超学科阅读课程构成，它是学校课程结构图谱中的一部分。

（下转第三版）

## 环球自然日挑战赛开出首张『罚单』

□ 科普时报记者 尹传红 陈杰

这几天，环球自然日2019全球总决赛在上海如火如荼地举行。每年一度的环球自然日挑战赛都会设立一个不同的年度主题，今年的主题是：预见性？不可预测性？——探究自然规律的正反面。

391队展览组，94支表演队伍，176个科普绘画的小选手，53名科学故事播讲小能手，组成了环球自然日2019全球总决赛（上海）活动近3000人的强大阵容。上海世博展览馆5500平米的活动展厅、2000平米的公共区域、5间120平米的高标准会议室，以及上海科技馆的“博物馆之夜”、上海大学体育馆的“肯尼斯·贝林颁奖盛典”、中信泰富广场LG层“环球自然日8周年回顾暨肯尼斯·贝林纪念展”，则展现了今年总决赛的丰富内涵。

这项旨在推动青少年对于自然科学的学习探索、通过师生家长共同参与的方式以提高其科学素质和技能的活动，却在今年的总决赛现场，发生了一件“没有预见”的事：一名辅导老师和一名家长随意丢弃展板，未遵守上海市的“垃圾分类”与定点投放的规矩，被环球自然日主办方开出史上首张“罚单”。

7月21日，在全天的评审结束后，我的微信收到一条图文及视频信息，内容是两位女士在世博展览馆通往地铁8号线中华艺术宫的通道里，将一大块KT板对折当废弃物扔下后离开了。”环球自然日执行总监陈天表示，两位女士选择的抛弃点头顶上方恰巧就是高清监控摄像头，监控拍下了她们违法丢弃垃圾的一幕。

举办环球自然日活动的根本宗旨，在于推动青少年对于自然科学的学习热情，培养青少年对于自然科学的探索创新、坚持真理、冷静求实、坚韧不拔的理性精神，鼓励优秀人才的涌现；并通过师生结对参与的方式，提高自然科学辅导员队伍的科学素质和技能，推进科普事业的发展。

对此，陈天有点心痛：“倾注了无数心血造就的‘环球自然日’，为的是给热爱自然的孩子提供一个成为未来领导者的平台。但就是在全球总决赛的赛场，居然有带队辅导教师和家长罔顾地方法规，无视活动规范，做出了对环球自然日活动产生恶劣影响的行为。”

赛场内，精心准备了近半年的小选手们，都在释放着自己对于自然科学的热爱，对于地球家园的关注。但谁也没想到，赛场外个别老师和家长的表现，竟然会改变她们孩子的“命运”。最终，组委会拟对涉及的行为当事人作出赛事“黑名单”的处罚意见。

“当然，这只是整场赛事中一个不太和谐的小插曲，绝大多数参赛人员及家长对7月1日起颁布的《上海市生活垃圾管理条例》有充分的认知和理解，前两天的赛事中就有家长提着装有高锰酸钾结晶体和双氧水瓶的玻璃瓶的垃圾袋询问我该怎么处理。”陈天表示，也正是基于这一新的情况，组委会将根据“垃圾分类”的相关因素，在未来对展览、表演类别中所涉及的材料选择、应用和后期处理办法，进行细致的规定，更加关注作品的可回收性。

责编：陈杰 美编：纪云丰  
编辑部热线：010-58884135  
广告、发行热线：010-58884190



扫码可阅读