

# 科普时报

2018年12月28日  
星期五  
第66期

主管主办单位:科技日报社

国内统一刊号:  
CN11-0303  
邮发代号:1-178

社长 尹宏群  
总编辑 尹传红

科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。没有全民科学素质普遍提高，就难以建立起宏大的高素质创新大军，难以实现科技成果快速转化。

——习近平

科普全媒体平台

中国科普网

www.kepu.gov.cn

投稿邮箱: kpsbs@sina.com



## 全新的《科普时报》 给您不一样的科普盛宴

《科普时报》设立了要闻·新知·解读·科学·传播、自然·生态·书香·文史·创新·消费·健康·情感·教育·智慧等八大板块内容，内容涵盖科普所涉及的主要领域。下一步《科普时报》将重点发力青少年科普（进校园）、中老年科普（进社区）、重点行业科普、重大科技成果科普等四个领域，竭力打造《科普时报》科普全媒体平台的品牌美誉度和影响力。

国内统一刊号：CN11-0303，  
邮发代号：1-178，每周一期，对开8版。  
全年订阅价：120元/份。  
全国各地邮局均可订阅，邮局订阅电话：11185。  
欢迎广大读者踊跃订阅《科普时报》  
报社咨询热线：010-58884190。



雾凇，俗称树挂，是低温时空气中水汽直接凝华，或过冷雾滴直接冻结在物体上的乳白色冰晶沉积物，是非常难得的自然奇观。“雾凇”一词最早出现于南北朝时代宋·吕忱（公元420年—479）所编的《字林》里，其解释为：“寒气结冰如珠见日光乃

消，齐鲁谓之雾凇。”这是最早见于文献记载的“雾凇”一词。  
12月23日，雅鲁藏布江流域出现独特的雾凇景观。

新华社记者 普布扎西 摄

## 雾凇奇观

## 正视中国科技创新的成就与差距

□ 房汉廷

### “厉害了，我的国”VS“被卡脖子”

从2016年开始，中国的新媒体上，陆续出现一些关于中国科技创新成果、成就的报道，标题大多数都很惊悚。2017年中央主流媒体也开始使用“厉害了，我的国”这样的叙事方式来呈现中国近年来在科学、技术、创新方面的成就，至2018年初夏“中兴事件”爆发之后，又开始出现一边倒的“被卡脖子”舆论。

这两方面的极端化观点都不需要置评，真实的中国科技创新水平，可以用科学、技术、创新三个维度评价才公正。

（1）科学研究上，只是出现了个别点上的突破，如量子力学以及量子通信方面的研究，总体上还处在第三甚至第四梯队的水平。考核科学研究水平的一个风向标指标是自然科学诺贝尔奖的数量，而中国到目前仅有屠呦呦一人获奖。

（2）技术发明上，中国出现了群体性突破，如2017年，中国发明专利申请量为138.2万件，同比增长14.2%，共授权发明专利42.0万件，其中，国内发明专利授权32.7万件，同比增长8.2%。该数据基本可以比肩2017年的美国，与1991年中国发明专利授权量仅4122件不可同日而语。

2018年的中国经济风波不断，内有产能过剩、消费降级、金融泡沫，外有全球化逆转、中美贸易战加剧、外需乏力等。这样一幅图景，使中国经济的长期发展以及抗压能力都遇到了前所未有的挑战。如何评价2018年的中国经济发展，以及如何看2019年的中国经济发展，可以有多个维度和视角，本文试图从2018年流行的10大科技创新“热词”解析之。

（3）创新应用上，中国还处在多主体不相协调，创新体系还没有有机融合状态。这主要体现在经济发展与创新驱动还是两回事，技术发明成果被用于财富创造的比例大约只占总量的5%~8%，由此表现产业上就是传统产业比重大，高新技术产业核心技术少。

**知识产权大国vs创新动力不足。**

2006年国家中长期科学技术发展规划纲要实施以来，中国的知识产权创造能力快速提升，科技论文与申请专利方面均处于世界前列，可是科技创新却没能成为引领国民经济发展的首要动力？要评价这个问题，关键还是要准确理解什么是创新，创新驱动的引擎是什么。创新是指新的生产要素被纳入财富创

造过程的一系列活动，其中知识创造与技术发明只是创新要素的一个重要方面。概括地讲，创新驱动的引擎至少包括社会资本（制度因素）、技术资本（种子提供者）、企业家资本（要素整合者）和金融资本（能量供给者）四个方面，它们之间的关系呈现为乘数关系。由此来看中国创新驱动，除了技术资本具备了资源储备之外，社会资本之匮乏，企业家资本的地位摇摆，金融资本的错配，才是中国创新驱动不能发挥效能的症结所在。

因此，创新驱动是个系统工程，光有技术一个轮子是转不起来的。要解决这个难题，需要政府、企业家、科学家、投资家合力为之，即社会资本、企业家资本、技术资本、金融资本共同作为，学术论文和技术专利只是完成了技术资

本化的第一阶段，即知识产权的资源化，距离资本化还有相当距离。

**“中兴事件”VS核心技术短板。**

“中兴事件”爆发之后，国内出现了很多过度解读，妄自尊大和妄自尊大，甚至民族主义、民粹主义的呼声也掺杂其中。其实，厘清这件事并不难，首先是中兴公司违规，授人以柄，违背商业契约，被处罚也是无话可说；其次是中兴公司的技术基础是建立在以美国为主导的通讯产业链上的，本质上是一个美国核心技术应用公司。这样一家居于全球通讯产业下游环节的公司，长项是集成创新和产业化能力以及产品规模化能力，并不掌握核心技术，所以一旦脱离美国的技术基础，自然就会“脱轨”。

如何评价和看待这个事件，是否就是大家所说的一定要在所有方面都要掌握核心技术？我认为，第一，在已经形成稳定的“头部（技术创造）、躯干（技术应用）和手脚（规模制造）”分工的产业领域，很难打破既有格局，分工合作比不自量力的竞争更重要。第二，在一个产业的未来迭代点上及早布局，等待下一次分工机会，才可能实现拥有核心技术的愿望。

（下转第二版）

## 直播改变命运：教学奇迹还是技术神话？

□ 科普时报记者 张盖伦

近日，《这块屏幕可能改变命运》一文引发热议。报道称，两百余所贫困地区中学通过观看直播，和名校成都七中同步上课。多年来，有的学校出了省状元，有的本科升学率涨了几倍。

一块屏幕，拉近了本该差异悬殊的教育水平线。

有人觉得欣慰，认为这是技术的赋能；但也有人质疑，认为这是在营造技术神话。

**“远程直播课堂让偏远地区看到了希望”**

根据成都市教育局近日的回应，成都七中网校覆盖川、滇、桂等多个中西部省市的251所远程合作学校、1298个教学班级，每天有近8万名学生与成都七中异地同堂上课。

中国教育科学研究院副研究员张杰夫研究成都七中网课模式十余年。从他的切身感受和调研结果来看，改变确实发生了。“有了远程直播班，偏远民族地区的孩子看到了希望。”

他接触过四川甘孜藏族自治州的學生。以前，这些孩子认为自己顶多就够得着省内二三流高校；但是现在，他们敢报国内一流高校，甚至觉得清华北大也不再遥不可及。

张杰夫告诉记者，平均来看，上直播班学生的成绩能够提升20到30分。但分数提高，远不是直播班带来影响的全部。

“以前好学生都被家长送到县城，当地生源流失严重，这对当地教育生态是极大的破坏。”有了直播

班，偏远地区能留得下好学生；偏远地区的老师，也因此有了名师作为学习对象。民族地区学校，通常是“孤魂野鬼”式发展——两所学校之间相距遥远，学校根本找不到学习和交流的对象。但现在不同了，带着他们往前走的，是全国有名的成都七中。

张杰夫感慨，这是把最好的教育资源给到了社会最底层人群。曾经，“知识改变命运”对偏远地区孩子来说是句空话；现在，他们真的相信了。

**直播班确实不适合所有人**

国家教育行政学院副研究员高政提醒，在讨论贫困地区有多少学生考上名校时，还要注意国家政策这一“变量”。

2012年起，教育部等部委联合设计并实施了针对农村贫困地区的三个定向招生专项计划，对进入计划的学生来说，名校录取分数线可以降低几十到上百分。从2012年实施至今，各类专项计划已累计招生37万人。“这个影响可能比屏幕的影响大得多。”高政说。

他认为，从教育角度来看，有一些规律性的东西是不会变的。“适合的教育才是好的教育。每个地方经济社会发展水平不一样，文化风俗不一样，孩子的心理特点不一样，教育方法自然要有所不同。远程教育搞了这么多年，一线教师和校长的评价都一般，重要原因就是没有针对性。”

（下转第八版）

## 扶贫先扶智 科米课堂科教扶贫走进阜平

科普时报社、中国科普网、科米直播科普全媒体平台主办的科米课堂科教精准扶贫走进河北省阜平县，并在当地白河学校举办了科米课堂捐赠仪式。

阜平县地处太行山深处，山峦绵亘，地形复杂，是老区、山区、贫困地区的“三合一”。2012年12月，习近平总书记在阜平考察扶贫开发工作时指出“治贫先治愚”。扶贫先扶智，科学教育是当前扶贫扶智的重要内容之一，科米课堂科教精准扶贫项目的第四站就选在了阜平。

由于资金、师资等办学条件的限制，科学教育在贫困地区比较匮乏。科米课堂是科学课网络教学辅助平台，致力于整合优质科学课教学资源，助力于小学科学教师、支持小学科学教育、提升公民科学素养。出席捐赠仪式的科米直播总监冯海介绍说，通过科米课堂平台，老师们可以接受线上教师培训，完成备课和授课，并且获取教学素材进行教学交流互动；学生们可以在线上科学课，进行科学观察和完成科学观察作业；学校可以进行科学课程以及科学老师的管理工作；家长也可以督促孩子进行科学课程的学习，并了解孩子在学校的学习情况。

科技日报社科普传播平台中心副主任王飞表示，科米课堂走进贫困地区，目的是利用科技赋能教育，实现“有网络的地方就能上好科学课”目标，提升偏远地区科学教育水平，能够让边远贫困地区的孩子共享优质教育资源，加速培养创新型人才，也为这些地区的脱贫工作提供长久的人才和智力支撑。

此次科米课堂向阜平捐赠了121套科米课堂平台登录账号，覆盖了河北省保定市阜平县的所有小学以及教学点，并由阜平县城厢小学、平阳中心小学、王林口中心小学、白河学校、夏庄学校、龙泉关学校、台峪学校、砂窝小学、城南庄八一小学、大台学校等学校代表上台接收。今后，科米课堂将不定期地组织老师们进行线上或线下的教师培训，帮助更多的科学课教师上好科学课。

阜平县教育局相关负责人认为，此次科米课堂走进阜平，给当地教育下了一场“及时雨”，添了一股“清新空气”。阜平教育系统一定将科米课堂利用好、宣传好，并以此为契机，深入开展教育教学改革。

2018年3月7日，科普时报社、中国科普网和科米直播正式启动科米课堂科教精准扶贫项目，先后到达湖南省、四川省、甘肃省等地进行科教精准扶贫公益项目。该公益项目将会继续走进祖国深度贫困地区，持续致力于科学教师的传帮带工作，助力贫困地区的青少年科学教育事业和脱贫攻坚战。



责编:陈杰 美编:纪云丰  
编辑部热线:010-58884135  
广告、发行热线:010-58884190