

瞧瞧，世界一流大学究竟好在哪儿？



哈佛大学校园



剑桥大学校园



牛津大学校园

世界一流大学究竟好在哪儿，以至于让世界各地的学生、学者和教育家心驰神往？本文将以一些久负盛名的世界名校为例，向大家介绍世界一流大学的软硬件建设。

1. 招生选拔：不唯分数 综合考量

世界一流大学拥有成熟的招生选拔制度，能够以既科学又公正的方式挑选出最合适的申请者。

通常，学校会要求学生提交全面反映申请者学习及生活情况的全套材料，包括标准化考试成绩、高中平时成绩、推荐信、个人陈述、课外活动情况、工作经历、个性特长等等。虽然SAT、ACT、AP等标准化考试成绩能够反映出申请者的学术水平，但名校招生录取绝不单纯看重分数，学校会结合申请者的教育背景综合考量，因此没有录取分数线之说。

2. 办学思想：百花齐放 各领风骚

世界一流大学都有独特的教育理念和办学特色。在世界高等教育史上，牛津大学创建了学院制和导师制，至今为世界各高等院校效仿；洪堡大学开启了研究型大学模式，让科研成为大学的第二项核心职能；威斯康辛大学提出了社会服务理念，让社会服务成为大学第三项核心职能；哈佛大学贡献了自由选修制、集中与分配制、通识教育改革等等，持续引领世界高等教育的发展方向；耶鲁大学发表了《1828年耶鲁报告》，是世界高等教育思想宝库里最宝贵的文献之一，至今让读者拍案称奇；卫斯理学院提出了卫斯理效应，首倡女性是社会进步的引擎；斯坦福大学推崇创业教育，成为创业型大学的鼻祖。

3. 学习和生活环境：资源共享 丰富多彩

世界一流大学竭力营造良好的学习和生活环境。学校为学生提供丰富多彩的活动，帮助他们取得学术进步和个人发展，鼓励学生走出“舒服地带”，不断发现自我、挑战自我、重塑自我。

笔者在哈佛大学6个月，亲见美国前副总统艾伯特·戈尔、好莱坞著名导演史蒂文·斯皮尔伯格、物理学家霍金、世界银行行长金墉等世界名流纷至沓来，也十分高兴地参与中国留学生组织的学术及娱乐活动，得以与六小龄童、余华、俞敏洪等大咖面对面互动。在哈佛，数量惊人的校内外名家演讲、主题沙龙和午餐分享会等活动让你难以取舍，周末教授还可能邀你去家里参加时事热点讨论。无论你的兴趣和特长是什么，在这里都可以获得无与

伦比的学习和分享机会。

4. 教学体系：开课海量 教学互动

世界一流大学都有完备的课程教学体系。名校每年开设的高水平课程数量十分惊人，学习要求也很高，因此学生每周选修3至5门即达极限。名校强调学生既是知识的消费者，同时也是知识的创造者，采取各种教学手段促进师生之间和学生之间积极互动，督促学生自主学习，做学习的主人。

单是课堂教学，就会有合作性教学、活动教学、案例教学、问题导向教学、小组讨论、主题辩论、角色扮演、动手小组教学、实验室体验、课题研究等多种形式。2016年至2017年，耶鲁大学专为本科生就开设了2000多门课程，本科生还可以选修其他所有学院的硕士或博士课程。

《光明日报》2017.8.2 文/张家勇

教育投入有时会成为一种绑架消费

如果金钱在教育中的分量越来越重，那只能说明，我们离教育越来越远。

最近一篇《月薪三万，还是撑不起孩子的一个暑假》的文章在家长们的朋友圈热传。文章提到，一位在企业当高管的妈妈，月薪三万出头。可是，她最近却连新衣服都快不敢买了，原因就是孩子一个暑假就花了三万五。

来看看这位高管妈妈的账单：20000（美国游学）+5000（阿姨）+2000（钢琴）+2000（游泳）+6000（培优）=35000。这份账单从里到外透出一股浓浓的金钱味儿，表面看是经济压力大，内里却是一种炫耀——我为孩子能花得起这么多钱，你花得起吗？

本来，消费的前提是周瑜打黄盖，公平自愿，教育消费也不例外。也不该有家长在教育消费上作如是之叹。家长之所以会抱怨，一种可能是矫情，另一



种可能是觉得实在太贵，却不得不花。从动辄上万元的早教，到挤着花钱上的私立学校，再到这份暑期教育账单，背后隐藏的逻辑是，只有金钱才能买来好的教育。真的是这样吗？

一般来说，影响孩子成绩的主要因素有，学习态度、学习方法、努力程度及考试时的心理因素。这些因素中，可

能只有学习方法需要通过课外培训习得，其他都不是金钱就能解决的。从其他方面看，培养孩子的阅历、视野、兴趣等似乎与金钱有关，事实上却不一定。

不过，如果家长抱怨的另一个方面是，有些教育投入是不得不花的，这就需要具体分析了。比如那份账单提到的“培优”。一些强势的培训机构，早已从教辅的角色越位为决定孩子资质的裁判者。这些培训机构的排名会成为进入名校的入学依据，名校还会委托这些机构进行考试摸底。这种情况的教育投入已经变质，某种程度上是一种绑架消费。

世界上有许多金钱买不来的东西，真正有质量的教育就是其中之一。如果金钱在教育中的分量越来越重，那只能说明，我们离教育越来越远。或者说，只有金钱在教育中的分量越来越轻，我们的教育才会更加公平。

《新京报》2017.7.28 文/赵清源

“专升本”大家听得多，但本科生降级读专科你听说过吗？近日，华中科技大学出台新规，对于学业太差的本科学生，提供了除拿肄业证之外的第二条出路——降级读专科。

“本降专”有利于提高教育质量

“本科不努力，毕业成专科”可谓“一石激起千层浪”，网友的意见有弹有赞。实际上，华中科技大学这样做是有道理的。如今，在我们的大学里仍有个别学生“一朝梦圆，四年懈怠”，以至于“替课”在高校成为一种“新兴产业”。这种混文凭现象不仅是学生的悲哀——并未掌握扎实的专业技能，也是高等教育的悲哀——拉低了高校形象和高等教育质量。

而“本科不努力，毕业成专科”，则建立了一种保证教育质量的淘汰机制。这种淘汰机制可以警示混文凭的大学生：考上心仪的大学并非意味着万事大吉，上大学就是要认认真真做学问，来不得半点虚假，由不得半点任性。

有人说，将差生“本降专”有些残酷，参加过高考的人都知道高考有多辛苦。实际上，将差生“本降专”反而是学生管理上的人性化进步。如果实行“本降专”，则给濒临退学的学生创造了一条退路，反而是一种学业救济，有利于学生继续接受教育与发展，保护了学生的合法权益。被“本降专”的学生，拿着一张专科毕业证到社会上立足，其立足资本显然要比直接被退学要高一些。

华中科技大学探索“本降专”也是有政策依据的。根据教育部新修订的《普通高等学校学生管理规定》，高校可以结合自身办学特点和要求自行出台规定，试行本科转专科制度。7年前就有全国人大代表向教育部提出“用设定淘汰率和分级文凭来改变一般大学教育质量下滑的建议”，即学生如在高年级遭淘汰，可颁发两年或三年的文凭。这种分流培养、分类成才的模式契合建设现代大学的要求。

《人民日报》(海外版)2017.8.3 文/何勇海

天文专业缘何由冷转热？

多年来，天文学专业在高校中一直属于“冷板凳”。但近几年，设立天文学专业、恢复天文学系的高校越来越多——2012年，厦门大学恢复设立天文学系；2013年，上海交通大学将物理系更名为物理与天文系，并于今年改为物理与天文学院；2015年，中山大学成立物理与天文学院；而清华早在2001年就依托物理系成立了天体物理中心。

是什么让天文专业由冷转热？记者日前采访获悉，随着我国加大对基础科学研究的投入，大量天文学和空间科学项目获批，对天文学人才的需求正变得旺盛。同时，国内高校正在推进“双一流”建设，作为一门不可或缺的基础科学，天文学在高校兴起将成为一种趋势。

在国内高校，天文学属于比较稀少的专业，较有口碑的仅南京大学、中国科技大学、北京大学、北京师范大学四家。“学天文的学生，本科毕业

就业的极少，一般都需要读到博士毕业。”中科大天文系前执行主任袁业飞教授说，因为该专业的主要就业方向是去高校、天文台等机构从事教学研究工作。过去由于岗位有限，不少博士生毕业后还必须去国外科研机构接受更多训练，才能谋到职位。

不过，这两年情况已有些改变。当一些大学着手为天文学科“招兵买马”时，天文学专业毕业生也开始走俏，现在有些优秀博士生无需去国外深造，即可谋到教职。与此同时，中科院国家天文台、上海天文台的不少研究员流动到了高校，成为教学科研的骨干力量。

从中科院上海天文台流动到中山大学天文学系的林伟鹏研究员告诉记者，天文学属于基础科学，这些年随着我国综合国力大幅提升，国家重视对基础研究的投入，建造了大量天文学大科学装置，比如世界最大的500米口径球面射电望远镜(FAST)、郭守



曾属于“冷板凳”的天文专业，今年吸引了众多有志于天文领域的考生报考。图为天文爱好者拍摄的安徽省黄山市黟县宏村镇的夏季银河。

敬畏远镜、暗物质科学卫星“悟空”等；启动了不少科学计划，比如探寻引力波的天琴计划、阿里计划等。他说，这么多大科学装置观测收集的海量数据，需要大批优秀天文学家、物理学家去分析研究。

袁业飞说，天文学这样的“长线学科”开始走红，预示着我国科技发展进入了一个新的境界。

《文汇报》2017.8.2 文/许琦敏