

“世界上最富的人”为北大学生“划重点”

他的自我描述是：学习者、阅读者和教师。不过，在公众眼中，他的第一个标签估计还是“世界上最富的人”。3月24日，比尔·盖茨再次走上北大讲台，给“处在绝佳时代”的中国年轻人提了四条建议。

记者注意到，与2011年首度对话北大学子相比，盖茨的2.0版演讲中的关键词在慈善、疫苗、创造力等之外，多了一个重要的字眼：领导力。

他说：“中国拥有超凡潜力。无论是从自身的发展还是对世界的贡献来看，中国都是一个不断追求卓越的国度。这对中国的年轻人来说是一个绝佳的时代。”

关于未来，他给中国学生划的重点是：“我相信这些领域能够给你们提供大好机会，充分运用你们的知识，发挥

你们的热情和抱负，推动中国和世界取得更加令人瞩目的进步。这些领域分别是：健康、农业、能源和技术。”

他建议，中国学生应当更多地关注和投身于这四大领域：抗击影响最贫困人口 的疾病，例如疟疾；帮助低收入农民种植出更多的食物；拓展可靠且价格可负担的清洁能源的来源；使中国极具天赋的计算机科学人才的作用得到最大程度的发挥。

演讲中，盖茨还提到，中国拥有大批才华横溢的科学家和强大的药物及疫苗研发能力。因此，当他们为一个新的“全球健康药物研发中心”项目选址时，中国的胜出毫无悬念。

记者了解到，就在3月24日，这个由盖茨基金会与北京市政府、清华大学携手共建的研发中心正式启动。

盖茨预判，中国能够推动全球进步的第二大领域是农业。

他说，1975年以来，中国的农业生产率以每年12%的速度增长，是非洲农业年增长率的四倍。引发中国当代绿色革命的因素有很多，其中最重要的一点是中国在农业创新领域的投入以及像袁隆平教授等杰出专家们的努力。

盖茨指出，中国的第三大全球机遇是能源创新。

他认为，中国在这方面能开展的另一项工作就是引领下一代核能技术的发展。下一代核技术将更加安全、廉价，并能克服目前核技术面临的许多困难。

盖茨说，中国拥有巨大潜力的第四个领域是软件开发。

《科技日报》2017.3.27 文/罗 晖 李 钊

生命无意义的沼泽

“大量的统计数据及经验观察表明，许多人在成长的过程中都有过自杀的念头。自杀不是一个病态现象，而是一个很普遍的现象。”北京师范大学教育学部教授石中英认为，“不管引发自杀者采取自杀行为的具体社会事件是什么，也不管自杀者属于哪种人格类型，真正直接引发自杀者在某一时刻下定决心结束自己生命的，是人生意义的匮乏感。”

正如奥地利心理学家维克多·弗兰克所言，我要大胆地说，这世界上并没有什么东西能帮助人在最坏的情况中还能活下去，除非他认识到他的生命有意义。

经得起风雨的生命教育

“我是谁？”“我为什么活着？”“人生的意义是什么？”……

在余舟以往接触过的中学生咨询案例中，她发现这些对生命发问的声音已悄然在青春期的孩子心中叩响，“然而关键是我们的生命教育是否足够强大，强大到能帮助孩子抵抗这些质疑、空虚、挫折等，让他们明白这些都是可以解决的，生命才是最重要的”。

（应采访者要求，文中余舟为化名）
《中国青年报》2017.3.27 文/孙庆玲



英来沪推销单性别学校

许多家长坦言还真“吃不准”

3月25日下午在沪举行的英国精英寄宿教育论坛暨拉德利公学第二届访华招生活动，出现令沪上家长惊讶的一幕。英方直言，他们比较倾向男女分校，并承诺会给男孩女孩分别“私人订制”不同类型的课程。这多少有些令本地的父母一下子难以接受。

英国低龄留学热正在升温，越来越多的家长将目光投向了英国私立中学。而在上百所英国私立中学里，最为耳熟能详的，自然是伊顿、哈罗、温切斯特等几个如雷贯耳的校名。本次来华招生的拉德利公学，与以上三所学校并称为英国仅存的四大全寄宿公学。

在本次教育论坛上，许多家长都提出了一个相同问题：为何英国教育青睐男女分校？反观国内，将男孩女孩分别送往单性别学校，作为国际大都市的家长，许多人坦言一下子还真有些“吃不准”。

据悉，英国男女分校制历史悠久，一开始是只供给皇室贵族成员入读，因此无论是生源还是资源，确实“优势”明显。必益教育华东区域总监徐正清女士说：“13至18岁是孩子生理、心理发育的重要阶段，而男孩和女孩在发育阶段感兴趣的活动和学习习惯是有差异的，单性别学校的优势，是可以根据男孩和女孩不同的特点，为他们提供不同的教育资源并订制合适的课程，帮助他们最大化地发掘潜能，茁壮成长。”

《新民晚报》2017.3.25 文/王蔚

初中生自杀个案引出的问题——

生命该如何进行“教育”？

新学期开学之初，上海市初中生接连跳楼自杀的消息让闻者唏嘘不已：2月14日，15岁初二学生卢某的尸体在上海市某小区的草丛中被发现；2月15日，年仅14岁的上海市初一学生赵某某从小区高层跳下身亡；2月16日一名初二学生从学校5楼跳下，经救治已暂无生命危险。

根据《中国教育发展报告（2014）》显示，2013年媒体上关于中小 学生自杀的报道共计79例，其中自杀率从小学六年级开始攀升，初中最高，高中次之。

北京大学儿童青少年卫生研究所曾发布的《中学生自杀现象调查分析报告》更让人心头一颤——5个中学生中就有1人曾考虑过自杀。据悉，全国13个省约1.5万名学生参与了调查。

“惊涛骇浪”的青春期 他们为什么会这样？

上海市中学教师、心理咨询师余舟

认为，处于青春期的初中生觉得自己已长大，对自己的为人处世能力有了很大期待，会很在意自己的形象。但实际上他们还不够成熟，一旦自己的表现让别人失望，就会担心别人对自己的看法，而有孩子会把这种担忧无限放大，却又无法排遣，最后就会把自己压垮。

据中国青少年研究中心组织的调查，83.6%的中学生家长要求孩子考到班级前15名，小学家长的期望更高。“在当前社会转型的变化时代，个体焦虑与社会焦虑并存且相互影响。中小 学生与家长都在焦虑，其中孩子的学习状况及其成绩可能会成为加剧家庭焦虑与紧张的导火线。”华东师范大学国家教育宏观政策研究院副院长、教育学系教授朱益明说。

此外，朱益明认为当前中小 学生自杀事件增多也在于当代青少年对生命及其价值的认知不成熟。

据报道，现在毕业后选择回国发展的中国留学生越来越多，预计2017年选择回国的留学生将突破60万大关，远超过今年出国留学的总人数。

很多海归都表示，国内广阔的前景是促使他们回国一大因素。那么这些怀抱远大志向的留学生们在回国后，都流向了哪些行业、哪些岗位呢？

他们去了这些行业：理想与现实的差距报告显示，目前海归十分青睐商科、管理类和金融经济专业，工程技术专业也是很受欢迎。

接近15%的海归希望进入金融行业，其次是互联网行业，占比11.2%，排在第三的是文化教育行业，这与海归的语言的优势有密切关系。

康德在西方知识界是一位中心人物，通过他影响巨大的哲学著作而对教育思想有重要影响。

按照康德的意见，教育的最终目的应当是形成道德品质。他主张，儿童既不是天生的性善，也不是天生的性恶，而是天生非理性的，因而也是天生非道德的。儿童生命开始时并不具有理性自主的能力，因此必须通过教育来引导他发展这种能力。这就意味着，教育不能简单地包括养成某种习惯（例如死记硬背），因为习惯性的行动不合乎道德的行为。

一切教育的目的必须是最终引导儿童自己思维，成为能够合乎道德的独立自主的人。但对于教育孩子，康德认为，适当的强制是必要的，因为孩子生

留学生归国潮成大趋势

他们回来后都在干啥？

但从企业的角度来看，现实与海归的期待存在着落差。根据报告，最需要海归的行业其实是制造业。

制造业中13.6%的企业都表示需要海归；其次是材料科学和互联网行业，分别有12.5%和12%的企业表示自己的部分职位，愿意倾向于招聘海归人才；而只有7.2%金融行业的企业表示需要海归人才。

海归找工作最看重这些：住房福利很重要超过40%的海归期望年薪在

7~12万人民币之间，毕业于英国的海归对自己的薪资期待大多维持在7~9万的区间内，而美国的毕业生则最期待9~12万级别的年薪。

比较之前几年，海归的薪资要求趋于理智。

此外，海归还很关注“年假”、“入职培训”和“住房福利”。留学生大多愿意留在一线城市，因此，“住房福利”也是找工作时一大考虑因素。

留学说 2017.3.28

北京将新增一批优质校

北京市教委相关负责人介绍,未来两三年内,将重点在城近郊区、重点项目和引进人才密集地区新建10所优质小学或九年一贯制学校。2017年,城六区将加大对一般学校的精准扶持,每个城区至少选3所普通校和优质校合并或集团化办学;两三年内,在城区新增25所优质小学或九年一贯制学校,把辖区内最薄弱的学校并入优质教育集团或与优质校深度联盟。同时,今年城六区还将启动支持近郊、远郊区办学,帮扶15所薄弱校。

据了解,近年来北京各区调整学区划片,通过集团化办学的辐射效应,提升优质学位供给。同时,推进九年一贯对口直升改革,建设一体化九年一贯制学校。

“九年一贯对口直升模式,从近期看,提供了中小学衔接的‘快车道’,丰富了入学选择,引导学生在家门口上好学;从长期看,将发挥优质学校文化引领作用,激活普通校办学的内在活力,提速其成长为新优质校的进程,最终使更多学生受益。”该负责人表示。

此外,今年起,除京津冀协同发展项目外,北京所有中小 学校未经北京市教委同意,不得到外地办学,不得与房地产商合作办学。

《新华每日电讯》2017.3.26 文/梁天韵

教育是为了引导儿童自己思维

来处于自然状态，是野性的，训练必须包括强制，但因为强制是与自由相反的，而自由构成人的价值，训练的强制必须在应用于年轻人时保持他们的自由。这就意味着必须允许儿童有足以与他自己的安全和别人的自由相一致的最大限度的自由，所以公共教育优于家庭教育，在学校中，儿童有更多机会与别人交流，学会尊重别人的主张。

康德特别看重教育过重孩子对所学内容的理解，也就是强调发现所学的意义，这样做目的是为了孩子最终过上独立自主的成年生活。为了达到这种目的，康德审慎地主张运用苏格拉底式问答法进行教育。

康德的教育思想具有崇高的愿景，

而不仅仅只是为了教育一个人成长。康德写道：“但愿教育是按正确的方针构想出来的，但愿天赋才能得到应有的发展，但愿根据道德原理养成性格。总有一天，这样做的影响甚至会延伸到政治中心。”

事实上，康德认为从婴儿的自然状态到成年人的自主状态的发展，与整个人类的发展相类似的。他把历史看作是 人类通过自己的努力而不断完善的故事——从野蛮状态到文明状态，最后在遥远的将来的某一点上，达到真正道德社会和完美政治组织的状态。因而，教育的重大任务就不仅是为了个人的道德品质，也是为了整个人类的完善。

搜狐教育 2017.3.22