

把教育摆在优先发展的战略位置

钟秉林（中国教育学会会长）
优质均衡多样发展

在义务教育阶段，必须兼顾均衡发展，探索因材施教，促进义务教育优质均衡、学校标准化与教育的个性化和多样化相互协调发展，切实提高教育质量。同时，要针对城镇化带来的大规模人口迁移，调整和优化教育资源的空间布局，缓解农村人口流入城镇导致的城镇教育资源供给不足等矛盾。

马宗保（宁夏大学副校长）

缩小城乡教育差距

目前，城乡基础教育的差距仍然十分突出。农村教育要强化教师队伍的基本保障体系建设，落实统筹推进县域内城乡义务教育一体化政策。城市的基础

教育要追求“普遍优质”的目标，推动优质师资与管理模式的普及。同时，加大政府投入，支持和鼓励民间资本兴办教育，缩小城乡教育差距。

马敏（华中师范大学党委书记）

重点提高师资水平

教育大计，教师为本。提升教育质量的重点在师资水平的提升。好老师应该是有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的教师。教师素质的全面提高，就要在以上四个方面不断充实、提升，以适应时代发展的需要，真正能教好书、育好人，让每一个学生都健康成长。

刘忠范（中国科学院院士）

强化政府主导责任

目前，教育领域存在过度市场化

的错误导向。不同学校的师资有强弱之别、学校之间存在优劣之分，择校行为和学区房问题随之而来。解决以上问题，应该强化政府在公共服务领域的主导责任，加强政府对教育资源公平合理分布和优化配置的能力。

黄德宽（安徽大学原党委书记）

解决资源失衡问题

在实施“双一流”建设的同时，中央和地方政府要下大力气补短板，全面提高地方高校的办学质量，打造一批名校和优势学科。只有解决好我国高等教育资源布局失衡的问题，大力提升地方院校的办学质量和水平，才能让更多的学生公平享有接受优质高等教育的机会。

俞敏洪（新东方教育科技集团董事长）

在高校开设家庭教育课程

今年的政府工作报告提出，我们要发展人民满意的教育，我认为，发展人民满意的教育，家庭教育的作用不容忽视。

我建议，政府应加强家庭教育学科建设，推动高校在相关专业开设家庭教育课程，有条件的高校设置家庭教育专业。对家庭教育指导者的从业资质和认证培训设立标准并进行统一管理，建立一支高素质的、专兼职相结合的家庭教育指导队伍。此外，我还倡议设立“家庭教育日”。

《光明日报》2017.3.15

文/陈鹏 晋浩天采访整理

校园贷治理 高校要早摇“警铃”

两会期间，校园贷问题再次成为热点。有统计显示，面向大学生的互联网消费信贷，截至去年规模已突破800亿元。有代表委员建议，一方面要对部分野蛮生长、无序扩张的校园贷平台予以规范清理，另一方面也要推动正规金融机构尽快补上高校金融服务短板。

某种意义上说，互联网金融走进校园生活，是再正常不过的事情。如果一刀切地把好好的产业扼杀了，反倒有可能出现“劣币驱逐良币”的现象，加剧地下金融交易的乱局。

眼下，校园贷之所以成了过街老鼠，原因无非有二：一是利率畸高。据网贷之家调查数据显示，纯P2P（点对点）学生网贷平台年化借款利率普遍在10%-25%之间，分期付款购物平台要更高些，多数产品的年化利率在20%以上。极个别的，年利率甚至高达70%以上。二是手段暗黑。少数校园贷平

台甚至昧着良心设置贷款陷阱，逼迫大学生“裸条”担保，贷后又暴力催收，格式条款中的花色“违约金”“滞纳金”“手续费”等，套路深深、坑洞不尽。因此，将校园贷与电信诈骗同列为2016年校园安全高风险事件，恐怕亦算全民共识之一。

解决这个难题，办法有很多。就像代表委员们说的，整肃互联网金融市场、建立大学生征信制度、加强校园信贷监管，等等。一方面是清理整顿，另一方面是规范供给。不过，俗话说一个巴掌拍不响，放贷的要守法规范，借贷的恐怕也要有点财商。如果粗放式校园贷的风险都抗拒不了，防忽悠和抗诱惑指数如此之低，一旦进入让人目眩神迷的社会，岂非成了“小白鼠”？解铃还须系铃人。当下的校园贷乱象丛生，高校显然更应当“解铃人”。

因此，整顿墙外的金融市场固然要



薛红伟 绘

依靠法治，墙内的高校亦要查漏补缺。

一是及早将财商教育纳入高校基本课程体系。二是加大校园信用体系建设。遗憾的是，校园信用体系建设仍是“信用中国”战略的短板之一。还得多问一句的是：既然校园贷闹出的人命事件也不鲜见，班会课、微信群能尽到的提醒之责，各高校都尽心尽力了吗？须知，银监会和教育部门的喇叭再响，还得靠校园广播来完成“最后一公里”的接力。

中国教育新闻网 2017.3.14 文/邓海建

课外辅导机构 仅仅规范不够

每年两会，有关民办课外辅导机构的话题，总会成为代表委员关注的教育热点。

当前，稀缺的优质教育资源与公众的迫切需求之间存在较大差距，使得民办教育培训机构，尤其是课外辅导机构大量涌现并迅速成长。但民办教育培训机构质量良莠不齐、乱象频出也招致社会诟病。

我认为，问题首先出在属性定位模糊。民办教育培训机构兼具教育机构与商业机构的双重属性，而在实际运营中，其经济属性往往被过度放大，而教育属性则在某种程度上被缩小。一些培训机构以营利作为首要甚至唯一目的。中小型民办教育培训机构数量众多、良莠不齐，在课程设置、教材选择等方面随意性较大，教学与服务质量难以得到保障。

另一个突出问题是，很多民办教育培训机构招聘的多是半路出家的教师或大学毕业生，往往不具备系统的教育学、心理学知识，并缺少相应的职业能力训练，流动性也较大。而目前对民办教育培训机构进行质量监管和认证的部门不明确，亦没有民办教育培训机构的行业自律性组织，导致该行业处于相对分散和质量监管缺位的状态，质量保障体系尚未建立。

鉴于此，我认为，首先要完善教育培训规范管理机制和市场竞争机制，建立教育培训信息服务系统，引导教育培训市场有序竞争。我建议，由教育行政部门牵头，联合工商部门等组成工作机构，组织力量进行专题调研论证，针对民办课外辅导机构制定准入标准和资格认证标准，开展机构认证工作，完善民办课外辅导行业的准入和退出机制。同时，建立健全民办课外辅导机构的质量监控和保障体系，适时开展辅导培训质量评估。

众所周知，师资队伍是民办教育培训机构的核心竞争力。我认为，可以从制度建设入手，研制民办教育培训机构教师资格标准，建立教师资格认证机制，同时探索有效方式，加强对民办教育培训机构教师的专业化培训。

还有一点，就是要注重用户体验，打造优质培训品牌。我们要引导民办课外辅导机构转变观念，遵循教育教学规律，坚持以学生为本，以质量求生存，处理好公益性与营利性的关系。

《中国教育报》2017.3.15 文/钟秉林

南科大招生：字好能加分

风骨，撇捺弯折展示着悠悠华夏的文明。热爱、学好自己祖国的语言，传承祖国的文化，这是对每一个炎黄子孙最基本的要求。何况，汉字虽小，但一个、一排、一段写出来，能够从侧面反映出一个人的道德修养水平。正如常言道，字如其人，写好汉字是一个人的道德修养的一面镜子。“提笔忘字”，不仅是公民的文化素质问题，还涉及到一个“国家形象”问题，绝对不可小视。

写好钢笔字可加分，意在引导和鼓励中小学生重视母语学习，重视母语文化，并把学习母语当作一种基本素质看待。当然，鼓励写好汉字，仅靠招生加分还不够，还必须让书法教育切实走进课堂，并制定和推出汉字书写等级标准，促使学生不仅会写汉字，还能懂得汉字的美观与规范，把母语文化发扬光大。

《北京日报》2017.3.15 文/吕也玫

家长和孩子要懂得互相说“谢谢”

微信公号提问：孩子今年就要上幼儿园了，但还是经常拉裤子，一些生活习惯没有很好地养成，我们很头疼。还有一些日常的行为礼仪，比如问候别人或者得到人的帮助后说“谢谢”也不太会，怎么来培养这些习惯？

北京市北海幼儿园园长柳茹认为，孩子没有很好地养成一些良好行为习惯很正常，很多孩子上了幼儿园才逐渐养成一些习惯，但这之中的关键还是要看家长和老师的处理方式。

当孩子不小心拉裤子的时候，这时候家长或老师会是什么反应？有些会说：“你怎么不说呢，你看你多脏啊，拉一裤子。”

这听上去好像也是为了孩子好，但

实际上这样说之后，他幼小的心灵往往就会因为这样的事情受到冲击，觉得没有尊严，其实他内心也是难受的。所以如果是懂得以爱施教的家长和老师，会先赶紧给孩子把事情解决了，“没事，你别着急，我知道你一定是不小心的”。这种有爱的教育会收到不一样的效果。

有些孩子太小，确实还不懂得说“谢谢”。有时你帮他，他会忘了说“谢谢”。如果家长或老师这样说：“刚才某某帮你了，我们谢谢他，好吗？”久而久之，孩子就学会感谢了。

其实，教孩子说“谢谢”这样的行为习惯，大人自身的习惯也非常重要。

因为你的一言一行，都会给他带来影响。比如孩子帮助你时，你一定要说声“谢谢”，他也会知道，原来我帮人一个忙，人家是这种感受，将来他得到帮助的时候，就会主动去说“谢谢”。

这和说教式的教育完全不一样，因为说教并不能让孩子知道事情的后果和意义。这件事就像让孩子喝水一样，你一味强调让他喝水，他就觉得喝水是为了爸爸妈妈喝、为老师喝，所以我们要和孩子一起分析，喝水是为了什么？让孩子自己去做“探究”，内化成孩子自己的事，而不是大人和他们说要怎么样。

《北京青年报》2017.3.11 文/林艳