

读一读两封信，讨论学习与成长的关系

# 教育绝不是为了打造高技能的机器

傍晚，收到一位朋友转来的一篇文章，这是一篇发表于2014年11月24日《北京晚报》上的文章（见附文）。抄录这篇文章的是一位93岁的老奶奶。这位老教授想通过这种方式，引起大家对教育负担、教育压力问题的关注，让大家知道，教育本不该是这样的！

衡量一个人的成长，标准其实是多重的。但是，当下的学生，似乎被判断的标准只有一条：学习成绩。“分儿分儿，学生的命根儿”这句老顺口溜，在今天却经常一语成谶。学生因为成绩不好失去生存勇气的悲剧，并不罕见。

近来在网上引起强烈关注的一封信，是英国北英格兰一位小学校长瑞秋·汤姆林森和小学老师艾米·伯基特向六年级学生发放成绩单时，附上的一封信。

亲爱的XXX同学：

你这次小学毕业考的成绩已经附在这封信里了。对你的成绩我们感到非常骄傲，我们觉得你已经尽了最大的努力。

但是你要知道的是，这些考试成绩其实并不能反映你是有多么的与众不同。

出这些考试题的叔叔阿姨们并不像你在学校的老师一样了解你们每一个人，更不会像你们爸爸妈妈一样了解你。

考试不会告诉他们，你们当中有些人在小学就已经会说两种语言。

考试不会告诉他们，你们已经能熟练演奏音乐、能唱歌、会跳舞。

考试不会告诉他们，你能给你的小伙伴带来笑声，你是一个值得小伙伴信赖的人。

考试不会告诉他们，你也许能写诗或者写歌，甚至你球也踢得很好。

考试不会告诉他们，你在家能把弟弟妹妹照顾得很周到。

考试不会告诉他们，你去过多少美妙的地方，能说出多少美妙的故事和经历。

考试不会告诉他们，你是一个善良、有思想、可信赖的人。

考试不会告诉他们，你每一天都在让自己变成一个更好的人。你的分数只能告诉大家你的一面，但是它不能代表你的每一面。

所以，分数只是分数，我们可以为自己的分数而自豪，但是请永远记住，人可以有多种伟大的方式，考试绝对不是唯一的一种。

“人可以有多种伟大的方式，考试绝对不是唯一的一种。”这句话，正体现了教育的本质。教育首先是人性的引导，其次才是技能的培训。教育的目的，是为社会培养各式各样被需要的、有活力的人，而不是打造高技能的机器。而我们当下的教育环境中，有多少



行为是以人为本的？有多少时间是能让孩子们对生活充满希望、对自身充满自信的？

英国小学校长的这封信其实已经在网上流传了一两周的时间。这里再次把它全文展示，是想请更多的家长、老师，把它给自己的孩子和学生看、仔仔细细地看，真诚地和孩子们讨论学习与成长的关系。我们有理由相信，孩子们读了这封信，定会得到巨大的安慰和鼓励。人只有自信，才会进一步去自律、自强，人生才会充满正能量。当正能量战胜了负面情绪的时候，人生的悲剧，自然会不断减少；充满活力的创造，才会打造出我们的社会所需要的各式各样的宝贵人才。

搜狐教育 2017.2.28 文/侯江

## 一个小男孩留在作业本上的遗言

2014年11月17日下午，广州番禺区石基镇石岗东村发生一宗男童死亡案件——10岁的小欢(化名)被发现在自家房间的窗台上吊身亡。出事后家属发现孩子生前在作业本上留言：“我的英语考了39分，我后悔考试前一天不听奶奶的话，我的语文考了65分，我的数学考了71分。我准备从今天开始每晚复习半小时，周末复习两小时，我下次要比这次更好，我下次语文考试要考75分以上，英语70分以上，数学80分以上。我下次考试前一天一定会复习2-3个小时的。”这不是一名小学5年级男生的寻常日记，而是他与这个世界的告别语。如今，男童的身体已冰冷，再也无法暖起来。

孩子的遗言，通篇是对自己学习成绩不好的悔恨之情。他对于自己人生的回顾，没有其他。比如对于亲情友情的眷恋、比如对个人爱好的不舍，比如对自己某种理想没能实现的遗憾。这个孩子匆匆离开了，来不及看到世界上有比学习成绩重要得多的内容，有比学校和家庭更广阔的天地，更没有体会到自己其实是惟一的不可替代的宝贝。

“走不走”“去或留”在高校是个敏感话题，其背后是象牙塔间旷日持久的“挖人”大战。教育部部长陈宝生接连两次“请东部学校手下留情”的呼吁，让这个人才流动的“疑难杂症”再次暴露在公众面前。正是因为对“挖墙脚”不良后果怀有忧虑，全国政协委员、华中师范大学党委书记马敏早就对高校人才流动问题展开了深入调研。

## 一流大学和一流学科不是靠挖墙脚砌成的

“人才匮乏是制约中西部高校发展的难题，一位杰出人才的出走可能会引发一个强势学科的没落，也会破坏学校长期营造的学术生态，让人无法潜心治学。”马敏委员一再强调，“既然各种头衔、名号这么‘有用’，难免导致一些潜力型人才整天将精力放在如何争取各种奖项和人才计划上，无暇或无力进行教学和科研，这严重影响了高校教学科研工作的顺利开展。”

由于同样职位的本校人才和海外及国内名校引进人才的待遇相差过大，极易诱发两个群体之间的不平衡，在工作上相互推诿，待遇上相互攀比。

马敏委员坦言，这不仅会挫伤本校人才的积极性，使本校人才发展受限，而且还会让本校人才因满意度降低或者得不到重用而选择辞职或跳槽。“目前来看，高价‘引进’人才的学校通常是沿海发达省份的一般地方高校，他们虽可以大量引进人才，但往往缺少相应的学科条件和良好的学术土壤。长此以往，并不一定利于人才的可持续成长和学术成果的创新创造。”

为此，马敏委员建议，由教育部进行统筹规划，建立人才协调机制，对高校优秀人才进行分类管理。同时，在人才流动中严格规范人事制度，禁止高校采取“不要人事档案、不要户口、不要流动手续”或另建人事档案的违规行为招揽和引进高层次人才。

马敏委员强调：“人才不是用来‘挖’的，而是拿来‘用’的。世界一流大学和一流学科不是靠‘挖墙脚’砌成的，而是靠实实在在的‘内功’建成的。”

《光明日报》2017.3.3文/晋浩天 陈鹏

## 莫把低龄留学当成改变命运的万能药

每年，国内都有大量学生选择出国学习，留学也早就不是一个新鲜的话题。不过，近年来留学消费开始向工薪家庭延伸，“留学热”也呈现出不断低龄化的趋势。

不少留学生的父母都希望孩子能够借此获得更强的竞争力，从而收获更大的成功，而这一心态在低龄留学的家庭内常常更为明显。但如果不能理性判断

留学的利弊，只是盲目功利地让孩子早出国，那么可能反倒事与愿违。

与本科和研究生阶段才开始留学相比，低龄留学存在更多未知的风险。这些低龄留学生由于年龄过小，心智往往不够成熟，自制力可能也不够。一旦离开父母，进入约束更小的陌生环境，如果不能很好地适应国外的环境，他们更容易出现厌学、攀比这类消极现象。

此外，不少父母送孩子留学的目的非常功利化。有些孩子在国内学习动力不足，缺少自制能力。有些父母认为国外教育和考试制度比较宽松，仅仅为了让孩子远离国内的竞争压力将他们送出国。试想，如果孩子本身存在很多问题，那么这种留学也很难让他们拥有更好的未来。

环球网 2017.2.28

## 托起教育公平的底线

云南昆明，“名校带弱校”的模式托起了教育公平的底线；安徽铜陵，“阳光分班”的政策解决了择班难题；辽宁大连，“教育城域网”的建成实现了优质教育资源的共享……如今，“义务教育均衡发展”成了教育领域的一个高频词汇。

自2013年国家启动义务教育发展基本均衡县(市、区)的督导评估认定工作以来，缩小校际差距、提升教育质量、促进均衡发展就成了教育督导的重中之重。

对于农村偏远贫困地区而言，均衡就是要补齐短板。随着义务教育学校办学基本标准的确定，各级财政资金的大力投入，以及薄弱学校改造、

学生营养改善等计划的实施，我们欣喜地看到，晴天起灰、雨天成泥的操场不见了，取而代之的是标准化的塑胶跑道；咸菜加窝头不见了，丰富营养的免费午餐让孩子们吃得满意、吃得放心；新建的图书室、音乐室，新鲜的远程教学、班班通，让农村孩子也和城里孩子一样，共享着教育的一片蓝天。

对于城市而言，均衡则更意味着消除择校与择班。曾几何时，每到开学总是“几家欢喜几家愁”，为孩子买学区房、找关系递条子的家长不在少数。尽管许多地方出台了严禁择校的政策，但家长内心的择校冲动依然强烈。而如今，优质普通高中招生的

“指标到校”政策，学校联盟、集团化办学、学区化管理机制创新，种种措施有效缓解了家长学生“舍近求远”的现象，好学校就在老百姓的家门口。

教育的不均衡，无论是城区的“大班额”，还是农村的“空心校”，归根到底还是教学水平，尤其是师资配备上的不均衡。因此，实现义务教育均衡发展，从“源头”入手，就要在教师能力培养上下功夫。

此外，教育均衡的阳光普照不能留死角，进城务工人员随迁子女、残疾儿童少年、留守儿童、家庭经济困难学生等弱势群体更是需要关注的对象。给予进城务工人员子女“市民待遇”，零门槛安排就读。

让每一个孩子都能接受更均衡、更优质的教育，这样的梦想正在实现。

《人民日报》2016.3.3

## 清华大学将从本科生中招医学博士

近日，清华大学临床医学院正式成立。今后，清华医学院将尝试探索类似美国医学博士的培养模式，计划从本科毕业生中招收直博生，经过四年培养，授予博士学位。

清华大学校长邱勇介绍，2001年，清华医学院成立，经过16年发展，在基础医学、生物医学工程等关键学科领域取得重要进展，临床医学

如今发展势头良好。2012年，清华成立医学中心，协调附属医院建设和临床医学发展。

清华临床医学院院长董家鸿教授介绍，目前国内医学领域精英教育主要以8年制为主，清华的医学实验班是“3+2+3”模式，未来清华临床医学院的招生规模会扩大，可能会涉及一些新的教育模式。比如借鉴美国医

学博士的培养模式，从大学本科生中招生，通过四年医学院教育，授予医学博士学位。他认为，这样做的好处是，学生通过大学四年的教育，可获得对医学的认知，而将各个专业的学生汇聚到医学院，更容易培养出拔萃的医学人才。至于招生时间表，目前正在研讨。

《北京日报》2017.3.7文/任敏