

他只花1年读完麻省理工，30天学会画画，他说掌握一个方法，每个人都能1年学会4门外语。

知识网红向公众传授学习方法

本来，他只是一个跟我们一样的普通人，但现在人家已经是赫赫有名的知识界网红了。

从高中开始，他就对人的学习能力很感兴趣。读大学的时候，他每天最多只花2个小时学习，别的时间爱干嘛就干嘛，就这样，他还能门门课都拿A。

后来，他开始把自己看到过的、实践过的方法都分享在网上，本来是做好人好事，结果有不少人怼他。

于是，小哥一咬牙一跺脚，为了证明给你们看，哥豁出去了……结果，你们都知道了。

1年读完麻省理工。

30天学会画肖像。

10天就学完大学4个月的课程。有人采访过小哥，问他是否特别喜欢学习，结果他说：“并不是。我只是想用自己做实验，让大家重新思考学习的效率。”

就拿学语言这件事来说。他甚至走出了国门。

小哥专门花了一年时间，去到四个国家，学会了这四门外语。最后他还总结出了一个人人都能学习任何语言的方法——在情景中学习。

“刚开始我什么也不会，但我去到当地之后，就会找一个人，叫他用当地的语言跟我聊天，不要跟我讲英语。我们



不停地说话，我很快知道一个词在不同的地方该怎么用，没过多久，我能听懂的就越来越多。”

这一下激发了他的想法。等小哥离开葡萄牙之后，他接着又来了中国、韩国、西班牙，他用这种情景学习的办法，学会每门语言都只用了3个月。

要完整地理解一段语言，我们需要从词、到句再到文章，层层递进，又互相关联。所以，根据我在英国多年的经验…学英语最好的办法，不是孤立地背单词、背课文，而是从单词开始，让词、句、文更多地产生联系。

本文来自公众号：英国那些事儿
2017.2.16 微信号：hereinuk

如何让孩子成为有创造力的人？



在 TEDxKids@Xueyuanlu 年度大会期间，中国科技馆原馆长、联合国教科文组织“卡林加奖”的获得者李象益为孩子们带来了一场精彩的科普演讲。他从全脑融合的观点出发，就小朋友如何发展成有创意的人提出了建议。

如何做一个有创造力的人？我想讲两个问题，首先是全脑开发，即进一步开发右脑。近几年来，美国未来学家丹尼尔·平克的一本书《全新思维》畅销世界，内容则是根据脑科学研究专家罗杰斯·佩里的研究成果写成，罗杰斯·佩里获得了诺贝尔奖。

尔奖，他研究的就是左右脑功能的不同。研究发现，左脑主要是偏重逻辑推理，是一种线性。右脑则是一种综合的，可以说是非线性的，多半都是情感方面的内容。

可能很多小朋友都想过将来也要做乔布斯、比尔·盖茨这样的人，那么孩子们怎么来培养自己的创造力呢？

首先，培养创造力首先要学会深度学习。例如，有时候我们坐轿车到科技馆参观，进去转一圈就走了，这叫浅层次学习。但是，另外有些小朋友他们三五个人围着一个展品在那仔细的研究，带着问题来研究，这叫深度学习。如何学会深度学习？第一，通过元认知概念，推进深度学习。

有些小朋友经常会想为什么，而另一些小朋友经常会想是什么。这两者有什么区别呢？人脑对客观事物的反应就是认知。例如，当我们看到一个白色的物体，大脑就会认为这是白色的。但是有一个“假想小人”在大脑后面，质问大脑为什么认为是白色的。这个“假想小人”对这

个问题的理解叫元认知。这个“假想小人”问的问题这就是一种深度的理解和深度的学习。

第二，交流、互动也是提高自己深度学习的一种方法。所以小朋友们在遇到问题的时候，除了自己独立思考之外，也要善于和同学们交流，了解别人的想法。

第三，深度学习要学会思考与提问。

培养创造力要通过观察了解深度知识。例如魔术中有很多科学、光学、声学甚至心理学的知识，孩子们也可以通过深度学习，了解魔术中的各种知识。

最后，要学会“点金术”，掌握创新方法。除了深度学习、观察、参加活动之外，要掌握一种培养自己创造力的方法。具有非常巧妙的科学思维和科学方法，可以培养孩子分析问题、解决问题的能力。

在思考问题时，我们要改变一下思维方式，打破思维定势。思维定势就是习惯上的认识。我们要培养自己的创造力，一定不能有思维定势。

搜狐教育《智见》2017.2.15 文/李象益

美国的大学为什么那么牛？

北美的中小学教育，尤其是公立中小学教育，跟中国相比，并不是特别突出：同一个年级比较，中国学生的基础知识和解题能力平均来说明显比北美学生好很多。那么很多人不禁要问：为什么美国的大学那么牛？

专家曾经做过一个对比研究，发现23名随机调查的美国小学教师，只有9个人正确做出14除以1/2的答案；而72名中国小学教师，全部都做对。另外，对于“除以二分之一”的数学概念，没有任何一个参与研究的美国小学教师知道是什么意思；但是所有的中国小学教师都正确答对。教师如此，学生的水平可想而知。

于是，很多中国人百思不得其解：美国的中小学教育不怎么样，为什么美国的大学那么牛？为什么美国无论是科技还是人文的创新，都远远把中国甩到后面？为什么美国基本垄断每年的诺贝尔奖？

答案其实只有一句话：美国人和加拿大人相信“不落后于终点”，中国人相信“不落后于起点”。美国人和加拿大人基本不怎么管学生的初中和小学教育，中国人拼命拔苗助长。美国与中国教育的差距，始于高中。

学制上有差距

大部分北美高中阶段是9-12年级，有四年的时间学习。中国的高中阶

段其实只有两年，第三年要准备高考，基本就没多少机会学新知识了。

课程上有差距

北美高中是学分制的，因此可以开出比中国的高中多得多的必修课和选修课。普通一个北美高中，都能开出上百门的课，跟一所小型大学差不多，这点中国大部分高中都无法相比。

教师的水平有差距

北美的高中，因为要开大学的课程，对教师的要求就要很高。北美的高中教师很多都有硕士学位，博士学位的也不少。北美的教师执照课程跟中国不一样。中国读师范毕业，四年本科，能考到教师证书就能当老师。

但是，北美人要当教师，无论拥有何种学位，一律要读两年的教师执照课程。要考进去读，读完还得考出来。假如是本科生，读完四年师范，还得再读两年执照课程才能当老师，比中国教师多受两年训练。

同时，因为北美的大学普遍比中国的大学牛，因此，北美的正规大学出来的博士硕士的水平当然也比中国高，何况在中国，博士会去中学教书的，凤毛麟角。

科目的程度有差距

北美的高中可以开相当于大学一年级或者二年级公共课程度的科目，中国的高中基本是不会开大学程度的课的。

设有重点高中，甚至有“全国重点



高中”。按照成绩高低，甚至根据入学成绩高低来录取学生；在每一所高中里面，北美是按照学生的程度来分班，有专门给能力最高的学生读的“荣誉”班，天才学生读的“大学预修班”，有全球承认的“国际班”等等。这跟中国取消“重点中学”，不按照学生的程度分班教学，全部混合在一起教的错误做法，完全不可同日而语。

专门部门负责协调课外社会活动

北美的大学、科研机构、医院、政府机构、商业机构，都有专门的部门，负责协调高中生的课外社会实践和科研活动。因此，北美的高中生可以到大学上课，拿大学的学分；可以到科研机构，跟科学家一起做研究；可以到各级政府机构去当官员的助理、议员的秘书、民选官员的竞选团队义工；在教育董事会，州或者县市的教育局的决策机构里面，也有学生委员，可以参与公立教育的最高决策。这样的事情，在中国是不可想象的。

新浪教育 2017.2.2

尊重个性兴趣 培养神奇孩子

近日，上海复旦附中的武亦姝凭借令人惊叹的诗词储备及其淡定、从容的气质实力圈粉。腹有诗书气自华，才女总容易让家长艳羡不已。“古诗词热”引发了什么才是打开古诗词正确姿势的争议。有人认为，正确打开古诗词不止于背诵，还应进阶为理解与体悟，进而学会创作。

与此同时，近期由湖南卫视打造的一档儿童节目《神奇的孩子》热播。与一般选秀类节目不同，《神奇的孩子》不设评委，没有比赛和晋级，纯粹是孩子们的才艺展示。节目仅播出两期后，网络点播量就过亿。节目里不仅有诸如钢琴、京剧、大提琴等才艺的小艺术家，也不乏表演少林功夫、厨艺等本领的“萌娃”。

放在当下的教育环境中，如何培养孩子的兴趣特长往往掺杂着更复杂的社会因素。大家都在给孩子报特长班、兴趣班，怕他在各类升学竞争中吃亏。而孩子却并没有培养出家长所期待的特长和兴趣。

究其原因，在于这种情境下的特长与兴趣培养过于功利化，它无视孩子的个性禀赋与意愿，也没有对教育规律的尊重。每个孩子的个性禀赋都是独一无二的。特长与兴趣的培养不是不能追求功利，只有在尊重孩子个性的基础上，充分发掘他们的天赋，孩子才会真心喜欢，培养特长和兴趣才能与孩子的成长相得益彰。

《中国青年报》2017.2.14 文/杨三喜

牛津大学被指教学无聊 一毕业生将其告上法庭

据《印度时报》1月22日报道，由于一名印度学生控告牛津大学的教学“差劲”和“无聊”，这所著名大学面临审判。该学生控诉，牛津大选的教学活动导致他获得了二等学位，并使他个人在律师生涯中收入有所损失。

据报道，牛津大学向伦敦高等法院申请驳回这个名叫法伊兹·西迪基的学生的指控。该大学认为，这个控诉是毫无根据的应该被驳回，因为西迪基毕业已经超过16年。但根据上周法官克尔长达的18页的判决书，法院裁定牛津大学有必要展开答辩。

报道说，西迪基曾在牛津大学布列斯诺斯学院学习现代史，他指责教授对印度帝国历史专业课程疏忽教学，导致他在2000年只获得了一个二等学位。他认为，如果不是因为较低的成绩，他本可以做一名国际商业律师，前途光明。

据报道，他选修的现代历史，只有一名导师指导16名学生写论文，该导师此前也曾承认课程工作量过重。

据报道，西迪基在毕业后患有抑郁症和失眠，他认为这与他不满意的考试成绩有关。

白金汉大学的教育专家艾伦·史密斯教授认为，如果西迪基胜诉，其他学生可能会效仿。

环球网 2017.1.24