

反思教育：向“全体共同利益”的理念转变？

《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》，系联合国教科文组织前不久公开出版的一份新的研究报告。

这是联合国教科文组织成立70年以来，继1972年出版了研究报告《学为生存：教育世界的今天和明天》，简称《富尔报告》和1996年出版了研究报告《教育：内在的财富》，简称《德洛尔报告》之后，又一份非常重要的报告。

我国著名权威教育学者、中国教育学会前会长、北京师范大学资深教授顾明远先生第一时间发表评论称：这份报告必定像前两份报告那样对世界教育的发展产生重大影响。

21世纪需要什么样的教育

联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃在这一报告的《序言》中开门见山地写道——

“我们在21世纪需要怎样的教育？在当前社会变革的背景下，教育的宗旨是什么？应如何组织学习？本出版物的思想便是由这些问题有感而发。”她继而

写道：“我确信，我们今天需要对教育再次做出高瞻远瞩的思考。”

博科娃指出：“世界在变化，教育也必须变化。社会无处不在经历着深刻变革，这种形势呼吁新的教育形式，培养当今及今后社会和经济所需要的能力。这意味着超越识字和算术，以学习环境和新的学习方法为重点，以促进正义、社会公平和全球团结。教育必须教导人们学会如何在承受压力的地球上生活；教育必须重视文化素养，立足于尊重和尊严平等，有助于将可持续发展的社会、经济和环境方面结为一体。”她说这是人文主义教育观，是我们全人类的根本共同利益。

从报告当中重新认识知识、学习与教育

报告第一部分的主旨是对于可持续的人的发展和社会发展的关切，概述了当今全球社会变革进程中的某些趋势、张力和矛盾，以及这一过程呈现出的新的知识前景。与此同时，这部分强调需要探索实现人类福祉的其他办法，包括

承认世界观和知识体系的多样性，以及需要支持多样化的世界观和知识体系。

第二部分重申人文主义方法，强调必须在最新的伦理和道德基础上制定综合性教育方法，呼吁包容的、不会简单地重演不平等的教育过程。在不断变化的全球教育格局中，教师和其他教育工作者的作用对于培养批判性思维和独立判断的能力、摆脱盲从至关重要。

接下来的第三部分讨论复杂世界中的教育决策问题，包括众多挑战：认识 and 应对正规教育与就业之间的差距；在跨越边界、职业和学习空间的流动性日益增强的世界里，承认和认证学习；在日益全球化的世界中反思公民素质教育。最后，联系可能出现的全球治理形式，分析了国家教育决策的复杂性。

最后一部分——第四部分探讨了有必要根据当前形势重新思考教育治理的基本原则，特别是受教育的权利和以教育为公益的原则。建议教育政策更多地关注知识以及创造、获取、获得、认证和



使用知识的方式。还建议应根据当前形势，重新思考组织教育的基本规范原则，特别是以教育为公益的原则。

报告也认为，即便技术再怎么发展，教师这个光荣、伟大、崇高的社会职业并不会消失。有些人称，新的数字技术将逐步取代教师，实现更广泛的知识传播，提高可获得性，最重要的是在教育机会急速扩张的同时节约资金和资源。但我们必须认识到，这种预测已不再令人信服：所有国家必须仍将有效的教学职业视为本国教育政策的优先事项。”

搜狐网 2016.3.5 文/胡乐乐

孩子发问揭示中美教育背后隐喻

中美孩子的一问，隐喻的是人生走向

数年前曾读过一则短文，说中国孩子画完画，经常问老师“像不像”，而美国孩子则问“好不好”。别小瞧了这点发问的差别。

“像不像”是从模仿别人的角度出发，“好不好”是从自己创造的角度出发，从这个细微的差别中似乎就能“注定”他们的人生走向，甚至可以说“两国孩子将来人生的不同走向，或许已隐约体现在这不一样的‘问’中了”。

“教”美国孩子学画画，老师往往不设样本，而且不规定模式，让孩子自由“构图”，这样，也就根本不存在什么“范本”，孩子画的画也完全是一种“创作”。

由此说来，创新教育从娃娃抓起，这是很值得我们思考的问题。

美国教育的主要任务是发现孩子的短处，并竭力弥补

中国教师常常会说，“没有教不会的学生，只有不会教的老师”，而在美国，教师经常说的也有一句话：“没有残疾的孩子，只有残疾的教育。”在美国人的教育观里，哪怕是被现行教育标准被认为是智力水平最低的孩子，实际上也有特殊才能。

美国教师认为，教育如果专门注视孩子的短处，那激发的是孩子的自卑。在这样的观念之下，孩子们不仅在教育中被放在了被动的位置，而且往往被挫伤学习兴趣，甚至会产生不可改变的对教育的抵触心理。这

种状况直接影响孩子能力的开发与培养。

为此，美国教育的任务是发现孩子的短处，并想方设法弥补孩子的短处。

历史科最难，鼓励孩子的挑战精神

美国教育鼓励孩子们的挑战精神。孩子进入中学上历史课的时候，老师甚至会问孩子托马斯·杰斐逊起草的《独立宣言》有哪些局限。

那么，托马斯·杰斐逊是什么人呢？他是美国立国的伟人之一，而且是美国精神的代表。他起草的《独立宣言》不仅被视为

美国的立国之基，而且是资本主义最经典的法律文本之一。

然而，老师的这一声询问，起码让孩子们去做几件事情：好好阅读甚至要研究一下杰斐逊和他起草的立国宣言；认真研究一下各种学派对杰斐逊的评价；调动学生的思考和分析能力。

更为重要的是，老师传递给孩子们一种理念：你们可以对世间的一切进行质疑，进行思考，包括对“神圣”和“权威”进行自己的思考。 《中国教育报》2016.11.29 文/肖远骑

鼓励孩子在思考中质疑权威

我在想，鼓励孩子们在思考中质疑权威，可能不仅是在教授一种奇绝的学习方式，而且是在培养一种非常重要的思维品质。

我曾经问过到美国就读的中国孩子，你在美国最怕的学科是哪一门？他们回答，不是数理化，不是英语，而是美国历史。我很好奇，美国的历史只有二三百年的，怎么会比中国历史还难学？学生说学美国历史，不仅是了解美国历史，而是理解美国历史。

例如，老师的作业“公民权利”研究论文要求写到3至5页，打印出来，要双空行，至少用3种资料来源（如网上、书籍等），至少有5句引文。同时，对比以下四人关于黑色美国（BLACK—AMERICA）的观点：布克·华盛顿、杜伯依斯、马丁·路德·金和马尔科姆。

在论文里，需要把每个人介绍一点，还必须纳入贴切的材料。然后，讨论他们关于黑色美国的观点，要把想法写进去，还要把引文或材料来源列出来，比如某某网页、某某书。面对这样的作业，孩子能说不难吗？

可见，美国学校在一种表面上轻松、开放、自由的教育过程中，对孩子的基本学习能力、研究能力、动手能力、观察能力进行训练，对他们的严谨、细致、专心习性进行培养，让孩子们从小养成尊重事实、注重调查的务实精神。

不送孩子到校学习应让谁管？

在很多人的观念中义务教育就等于应试教育，它因种种弊端而被舆论批评。所以不少家长绕过正规学校的义务教育，将孩子送进私塾、学堂或接回家中自己教育，并认为这才是因材施教。但是，对孩子义务教育阶段的教育问题，是不是完全由家长说了算呢？法律告诉我们要把孩子送到学校，如果不送怎么办？

送孩子进私学被诉 父亲将儿送回学校

今年5月，家住石景山的刘先生将前妻王女士诉至法院，要求变更儿子小宇（化名）的抚养权，原因是王女士令正该读小学二年级的儿子辍学，送到没有任何资质的私学学习。

主审案件的少年庭负责人杨洁法官前往小宇所在的某公学进行调查、走访。这所位于昌平区北七家一农场别墅内的“公学”外围无任何学校标识，由家长自发筹集资金成立筹委会对学校的资金及流向进行管理。进入别墅后，杨洁法官发现这里大概有四五十名学生，班级涵盖幼儿园到小学四年级。学校除外聘一些老师来教授语、数、英课程，还安排有唱诗、读经课程。

这所“公学”负责人向法官承认，“公学”在北京市未进行注册，国内不承认其办学资格。

“母亲为小宇选择不受我国教育法所保护的私学进行学习，这影响到小宇健康成长。”杨洁法官告诉记者，根据我国《义务教育法》的规定，义务教育具有强制性，小宇母亲的做法明显违法。最终，法院将小宇判由父亲抚养。目前，小宇已离开这所“公学”，进入公立学校学习。

义务教育阶段离校是违法行为

根据宪法规定，适龄儿童和青少年都必须接受义务教育，这是国家、社会及家庭必须予以保证的国民教育。我国《义务教育法》规定的义务教育年限为9年，可以说在这9年内让孩子离开学校，在私学机构或家中接受全日制教育，都是违法行为。

此外，《义务教育法》第14条规定：根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织，应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育；自行实施义务教育的，应当经县级人



民政府教育行政部门批准。

家长不送娃上学谁来起诉

尽管我国法律规定了监护人侵害被监护人利益应当承担的民事及刑事责任，但未明确赋予特定机构具有专职的监护监督职责。

“法律只是告诉我们要把孩子送到学校，如果不送怎么办呢？也没有处罚措施，同时法律没有赋予一些社会力量以权力，所以它们也成为不了诉讼主体。”杨洁法官认为，如何保障孩子受教育权，可以借鉴今年3月份施行的《反家暴法》，“明确政府、社会组织、自治组织和学校等各方职责，形成一种干预制度，集全社会力量来保障孩子受到义务教育。”

《北京晚报》2016.11.29 文/吴青瑜

订制知识不是梦

日前，美国教育委员会发布《未来大学生报告》指出，科技的突飞猛进、互联网的普及和社交媒体依赖，意味着未来十年的大学生和当下下一代有着天壤之别。

这些学生从小习惯于在社交媒体平台发布个人动态、评论他人的言辞、表达自己的看法，他们不再会像他们的前辈那样“言听计从”，表现出更多的“我行我素”，会主动去探索事物，崇尚自由，而不是被动地接受。这些“新新人类”喜欢主动出击，选择自己感兴趣的知识和偏好的学习方式，不愿“任人摆布”。未来大学生“主动学习”高于“被动接受”。

另外，“翻转课堂”的教学模式同样符合“主动学习”理念，学生在课下观看教学视频学习知识点，利用课堂时间相互讨论巩固记忆。未来大学生会更偏向于自我订制的知识，他们依据喜好挑选心仪的领域，更加主动地参与到学习中去。

《北京日报》2016.11.30 文/王璐艳