

多所高校探索多元化评价体系

本科毕业考核不再“唯论文”

◎本报记者 夏凡 通讯员 陈胜伟

3月初,当许多2025届大学毕业生正忙于撰写毕业论文,浙江农林大学集贤学院新农科求真实验班211班的应届毕业生朱佳钦却专注地开展着科学研究。

“我可以将已在期刊上发表的论文作为科研成果提交,并将其作为毕业考核的依据,无需重新撰写毕业论文。这让我有更多的时间和精力,在自己感兴趣的昆虫病理领域深造。”朱佳钦告诉记者。

朱佳钦的这一选择并非个例,如今,有不少高校毕业生都选择以发表期刊论文、产出创新成果等方式代替传统的毕业论文考核。

近年来,包括北京邮电大学、天津大学、杭州电子科技大学等多所高校,允许学生将学科竞赛获奖、发表学术论文、出版著作等代替毕业论文参加毕业答辩。这也引发了热议:毕业论文是否仍是考查人才培养质量的有效方式,如何探索建立多元化的本科生毕业考核标准?为此,科技日报记者采访了相关专家。

毕业考核形式逐渐多样

长期以来,毕业论文在高等教育考核体系中占据着重要位置,其重要性早已深入人心。

“按照1981年颁布的《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》,凡申请学士学位的本科生必须提交毕业论文,并通过答辩。这一规定使得毕业论文成为本科生教育的重要组成部分,一直延续至今。”北京师范大学高等教育研究院教授李奇说,对照教育部2018年颁布的《普通高等学校本科教学质量国家标准》,普通高等学校本科专业目录包含的92个本科专业类以及587个本科专业中,一般都包含毕业论文的要求。换言之,论文写作一直是衡量本科教学质量的核心指标之一。

然而,近年来国内高校在本科毕业考核评价方面逐渐展现出多元化的趋势。

不久前,浙江农林大学出台相关规定,允许应届本科毕业生以科技创新活动成果代替毕业论文(设计)并获得相应学分。今年,该校的朱佳钦等13名学生成为第一批“吃螃蟹”的人,他们分别来自动物医学、木材科学、应用化学、大数据、茶学等多个不同专业。

不仅是浙江农林大学,2020年,宁波

大学科学技术学院出台毕业设计(论文)多样化实施办法,规定学生若以签约作者身份在知名网络文学平台发表作品且符合具体要求,可以申请以网文作品代替传统毕业论文。前不久,北京邮电大学发布《2023—2024学年本科教学质量报告》,提出该学年首次开展本科团队毕业设计(论文),鼓励学生跨专业、跨学科完成毕业设计(论文)……

记者注意到,各高校在实施多元化考核办法时,会根据自身定位和培养目标制定具体细则和要求。以宁波大学科学技术学院为例,学校制定了毕业设计(论文)多样化实施办法,从主持纵向科研项目、文学艺术创作等多个方面为不同专业学生提供了更多毕业考核渠道,每一种渠道都有严格且细化的要求。

论文撰写是否必要引热议

如今,高校毕业考核形式虽然趋向于多元,但具体应该采取哪种方式,不同专家的观点各不相同。部分专家认为,毕业论文作为高校学生独立完成的结业任务,其写作过程本身就是一次高度自我管理的锻炼。在这一过程中,学生需要自行寻找材料、组织思维与语言、构建论文框架,这进一步提升了他们的学术素养和综合能力。因此,以毕业论文为主的考核方式依然很有必要。

“毕业论文体现了学生写作和书面表达能力,是学校对教学质量的一次总结性评价。”李奇说,在强调有效沟通和交流的当代社会,培养学生的书面表达能力尤为重要。

河南大学文学院副教授李萱也持有同样观点。她曾指导过现代文学和学科语文两门课程的论文写作。她认为,撰写毕业论文,对于多数不再继续深造的高校毕业生来说,是一个学习和成长的过程。这不仅能锻炼学生的思维能力,对他们未来的工作和生活也具有重要意义。“选择一个值得研究的问题,并以论文的形式来解答,这其中包含了发现、分析和解决问题的多种方法。”李萱说。

21世纪教育研究院院长熊奇奇对此有不同的意见。他认为,要想更加全面、客观地评价学生的综合素质和能力,不能仅依赖于毕业论文这一单一指标。在当前就业市场上,企业越来越注重求职者的实践能力和职业技能。因此,通过毕业设计、实习实训等方式来培养学生的实践能



图为清华大学学生介绍自己的毕业设计。 新华社记者 刘颖摄

力,可能更为直接和有效。“更重要的是注重提升学生的思考能力和实践能力,让他们成长为社会需要的人。”熊奇奇说。

建立多维度考核标准是关键

在全球范围内,不同国家的高校对于本科毕业生考核的要求各具特色。李奇介绍,以美国为例,本科生是否需要提交毕业论文并通过答辩,主要取决于不同学校和专业的要求。对于开设荣誉课程的学生,以及那些研究型或理论性较强的学科领域,通常要求学生提交毕业论文并进行答辩。然而,也有一些学校允许学生通过完成项目、实习或综合考试等方式来满足毕业要求。

如今,国内的许多高校在这方面进行了创新实践。但如何构建多元的评价体系以培养高素质人才,仍是一个漫长的探

索过程。浙江农林大学教务处处长郭建忠表示:“我们建立了学生发表论文与毕业论文有效结合的毕业考核机制,激发了学生参与创新实践活动的热情。近几年,我们本科生发表论文的数量不断增加,层次也逐渐提升。这一机制在培养创新型人才方面发挥了积极作用。”

“理想的毕业考核方案应该是多维度考核,不同专业可以根据其特性制定不同的衡量标准。”南开大学文学院副教授刘莹说,除了硬性标准之外,高校还可以进行弹性探索,为人才提供更广阔的成长空间。对于应用型专业,更应注重差异化考核,侧重考查学生的实操能力以及与行业需求接轨的能力。

“多样化是我国本科毕业考核评价未来的走向和趋势。随着高校分层和分类特点越来越明显,本科教学质量和市场选择之间的关系愈加紧密,高等教育将更加注重通过其内外保障和改进机制,对输入、过程和成效验证等环节的人才培养质量进行评价。”李奇说。

广西医科大学成立医学人工智能研究中心

科技日报(记者刘昊)记者3月10日获悉,广西医科大学医学人工智能研究中心日前揭牌。这标志着广西医科大学在“医学+人工智能”交叉融合领域迈出关键步伐,为区域医疗数字化转型注入强劲动能。

据悉,为推动人工智能赋能医学教育创新,推进医工交叉发展、服务人民健康,广西医科大学积极响应国家和广西壮族

自治区党委、政府发展人工智能的号召,成立医学人工智能研究中心,推动医学学科与信息学科交叉融合,加快构建“基础研究—技术攻关—临床验证—产业转化”的全链条创新体系,开启医学人工智能发展新篇章。

广西医科大学医学人工智能研究中心以“顶天立地”为目标,将汇聚临床医

学、计算机科学、生物工程、伦理学等多领域人才。研究中心既瞄准国际学术前沿,又结合临床实际需求,重点围绕科研数据分析挖掘、智能诊疗技术、智慧健康管理、新药研发与基因研究、医学伦理与数据安全等多个场景,深入探索“AI+医学教育”“AI+生物医药”“AI+学科建设”等领域,形成新的学科生长点和科技突破

口,助力学校“双一流”建设,为区域乃至全国医疗高质量发展提供智力支持与技术保障。

近年来,广西医科大学主动拥抱人工智能,将人工智能与医学教育、科技研究、智能医疗紧密结合,不断推动人工智能在学校教学、科研、管理和医院医疗保健等方面的深度应用。

海南三亚学院:人才跟着项目走 学科围着产业转

◎本报记者 王祝华

3月4日,记者来到海南省三亚学院,只见椰风暖阳下,校园内绿植与建筑相得益彰,教学楼倒映在湖水中,美不胜收。学生们或研讨学术问题,或享受休闲时光,整个校园都洋溢着浓厚的青春气息与文化氛围。

三亚学院秉持“让学生更好地走向社会”办学宗旨,建校20年来,依托吉利控股集团,已培养出17届毕业生,就业落实率在海南本科高校中名列前茅。学院被教育部评为“全国毕业生就业创业双50强高校”,为国家输送了大量高素质应用型人才。

三亚学院院长沈建勇表示,学校对接地方支柱产业需求,以数字技术赋能和智力服务为抓手,深入推进产教融合。学校通过多维融合方式,开辟未来教育新路径,为国家和区域经济社会发展提供人才与智力支持。

开展中外合作办学

当前,三亚学院与丹麦盛宝银行合作,创办了盛宝金融科技商学院/产业

院,为全国唯一与国外金融机构合办的商学院。双方在金融科技技术研究、应用模式设计、国际人才培养、科研成果转化等方面开展深入合作。

盛宝金融科技商学院/产业学院院长陈晓昕介绍:“学院以金融科技为重点,改变了传统金融专业人才培养方式,为未来金融业培养既懂金融,又懂科技,还具备实际操作能力的复合型人才。”学院引导学生应用计算机、大数据、区块链、人工智能等前沿技术,解决金融业务中的难题。

围绕“产教融合、国际化、数字化”办学特色,学院开设了6个经济学类专业,以及国际经济与贸易中外合作办学项目。学校还依托各方资源,搭建起金融领域政产学研合作平台,开展前沿教学和学术研究。

金融科技专业优秀毕业生端盈盈说:“在专业学习的过程中,我收获颇丰,不仅参与多个研究项目,还成功发表多篇论文。大三时,我和团队申请的外观设计专利获批。此外,我还连续三年获得学校学业奖学金和学院专业奖学金。”这些荣誉激励我在专业领域不断奋进。

在学科建设上,学院专注于“金融产业数字化”研究方向,2024年获批成为金

融专业硕士学位授予单位。该研究方向采用双导师制,培养学生创新能力。学院金融创新与多资产智能交易实验室,获批海南省哲学社会科学重点实验室。值得一提的是,学院的金融科技专业虚拟教研室入选教育部首批建设试点名单。三亚学院在金融科技教育领域的知名度与影响力不断提升。

推动产教深度融合

吉利控股集团经过18年的持续探索,构建了从甲醇能源制备、输配送体系到甲醇车辆应用的完整产业链。三亚学院汽车学院敏锐捕捉到这一行业发展动向,提前规划布局。

2023年,学院联合吉利远程商用车集团等多家企业,成立了绿色新能源醇氢产业学院,制定人才培养方案,推进课程建设与教学内容的创新转化。

同时,学院组建新能源与智能汽车海南省工程研究中心,依托多个实验室,联合吉利控股集团等相关企业,围绕新能源、甲醇、智能网联汽车等领域开展技术研发与产业服务工作。

2023年9月,该中心获海南省发展和改革委员会批准,成为三亚学院首个省级工程研究中心,在新能源汽车技术人才培养与产业发展方面发挥着重要作用。

学院紧密跟随汽车行业发展趋势,围绕新能源汽车“三电”、智能网联汽车、醇氢动力等设置学科方向。学院以产品思维为指引设置课程,打造省级一流本科课程,重视理论与实践深度融合。产业学院与企业共建的精品实验室,配备了先进设备,为学生打造高仿真、沉浸式的实验教学环境。

汽车学院测控技术与仪器专业学生王钦杰告诉记者:“通过系统学习传感器原理、信号与系统分析、单片机原理和PLC技术等课程,让我对测控领域有了更深入的理解。更重要的是,通过实践操作和实验,我学会了运用所学知识解决实际问题。”

沈建勇表示,未来,三亚学院将以人工智能为引擎,锚定产业需求,深化产教融合、科教融汇,坚守高水平应用型办学定位,创新育才模式,提升人才培养质量,全力推进三亚大学建设,赋能现代产业与新质生产力发展。

教育传真

南昌大学上线

“香樟智友”教育教学智能体

科技日报(记者魏依晨 通讯员周明)近日,南昌大学举行运用DeepSeek大模型的教育教学智能体启动仪式,发布“香樟智友”α版。

南昌大学副校长葛刚介绍,“香樟智友”是南昌大学将人工智能技术应用于教育领域的最新成果,不仅为学校教育教学提供了智能化支持,还将进一步推动教学管理向全面智能化转型。未来,南昌大学将继续探索人工智能在教育领域的更多应用,为师生提供更加优质的教学服务,为教育强国建设赋能助力。

据悉,“香樟智友”教育教学智能体是基于DeepSeek的高校人工智能垂直应用,覆盖该校教育教学管理全场景,师生可关注南昌大学教务处公众号进行使用。

通过教育教学智能体,南昌大学致力于打造集教务员、实验员与辅导员等于一身的人工智能教员,用智能算法“编织”有温度的立体育人网络,延伸虚拟空间的一站式学生社区,助力学生全面成长成才。这是该校“三全育人”理念的新型实践。除了教务、实验设备等功能,该校还在教育教学智能体上打造了人工智能教学和学情辅助等30余个应用场景。

安徽滁州:校地携手举办 科技创新与产业创新融合发展大会

科技日报(记者洪敬谱 通讯员何永勇)日前,安徽科技学院—滁州市人民政府科技创新与产业创新融合发展大会在安徽科技学院(以下简称“安科院”)滁州校区举办。大会紧扣“三链”融合核心,以创新链为引领布局产业链,借产业链拉动人才链,全力构建共生共赢的创新生态,为地方高质量发展与产业转型升级注入强劲动力。

安科院党委书记时伟在大会上说,安科院自1950年创建以来,扎根滁州大地办学已有75年。本次大会意味着校地合作机制日益完善、融合发展进入了新阶段,必将推进学校加快融入长三角高等教育一体化,为深化产教融合、科教融汇提供新机遇。“安科院将以本次大会为契机,紧密对接滁州主导产业和战略性新兴产业需求,加快‘政产学研’融合发展,进一步强化内涵建设,努力实现教学改革走前列、科技创新闯新路、服务社会创品牌、文化传承展形象、国际合作新突破。”时伟表示。

滁州市市长胡春华表示,近年来,安科院落实立德树人根本任务,以高水平科学研究支撑高水平大学建设,荣获了国家自然科学奖等等奖项,连续5次入围全省发明专利百强榜高校前10名,为滁州经济社会高质量发展作出了积极贡献。

“希望安科院充分发挥学科、科研和人才优势,更高水平推进科技创新与产业创新融合发展、更大力度深化校地校企合作、更高质量助力滁州经济社会发展。”胡春华说。

会上,安科院与滁州市8个县(市、区)及滁州经开区、中新苏滁高新区签署校地战略合作协议,与10家企业签署校企产学研合作协议,并向入驻该校未来大厦的3家企业授牌。

“创办适合每一位学生发展的教育”

——新疆克拉玛依市加快推进教育现代化

◎本报记者 梁乐 朱彤

近日,教育部官网公布了2024年学前教育普及普惠县(市、区)名单,新疆克拉玛依市独山子区入选。这是克拉玛依市在基础教育领域取得重大突破的一个缩影。2024年,克拉玛依市入选国家义务教育教学改革实验区和基础教育综合改革实验区,并成为新疆首个全域通过国家义务教育优质均衡发展评估的地级市。

克拉玛依市教育局相关负责人表示,“十四五”期间,克拉玛依市人民政府始终坚持把教育摆在优先发展的战略地位,全面推动教育高质量发展。克拉玛依市以“创办适合每一位学生发展的教育”为引领,实施15年免费教育。如今,克拉玛依市义务教育实现优质均衡发展,高中阶段教育实现多样化有特色发展,职业教育、高等教育进入发展快车道,形成了完备且高质量的教育体系。

克拉玛依市新建4所中小学,新增学位6900个,有效解决学位结构性短缺问题。同时,该市积极巩固“双减”“双新”改革成效,中小学开设校内外各类特色课程、兴趣社团40余类323门;制定《关于推进落实普通高中育人方式改革的实施方案》,以培养学生核心素养为导向,完善选课走班教学管理机制,基本形成普通高中高质量、有特色、多样化的办学格局。

克拉玛依市坚持高等教育内涵式发展,持续推进高校扩容提质,全力保障基础设施建设。中国石油大学(北京)克拉玛依校区发起成立新疆新工科教育联盟,提升新疆工程教育人才培养质量。2024年,克拉玛依高校在校生较2016年增长1.5倍、近2.6万人。

此外,克拉玛依市促进毕业生高质量就业,拓宽就业创业渠道,努力实现2025年高校毕业生本地就业率达25%以上;推动校城融合发展,围绕“一主多元”产业体系,提升高校综合实力。该市加强科学研究、人才培养和科技成果转化力度,打造“订单式”人才培养模式,积极与清华大学等高校进行产学研合作,助力地方企业技术研发和产品升级。

克拉玛依市教育局相关负责人表示:“克拉玛依市力争到2030年,在全疆率先基本实现教育现代化;到2035年,建成教育强市,实现更高水平、更高质量的教育现代化。”



图为克拉玛依市第三小学教师正在授课。 受访单位供图