

学习贯彻党的二十届三中全会精神特刊

加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系

产教融合建设一流产业技术工人队伍

刘永亮 陕西工业职业技术学院党委副书记、院长



党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。决定还提出，建设一流产业技术工人队伍。

产业工人是工人阶级的主体力量，也是进一步全面深化改革、推进中国式现代化的支撑力量。近10年，我国职业教育已累计为各行各业培养输送6100万名高素质劳动者和技术技能人才。新时代新征程，职业教育必须担起历史使命和责任，更好地激发产业工人的智慧和力量，推动形成新质生产力，支撑国家高质量发展。

陕西工业职业技术学院（以下简称“陕西工院”）是一所因装备制造而生、因装备制造而强、随装备制造而强的“双高计

划”A档高职院校。自2017年中共中央、国务院印发《新时期产业工人队伍建设改革方案》以来，陕西工院坚持“产教融合、校企合作、育训并举”原则，以“产改”试点单位建设为抓手，探索形成了“五位一体”职业培训体系。

一是构建“三链协同”培训机制。陕西工院持续强化“陕西工匠学院”建设，在总结《深化职业教育助推产业工人技能提升问题研究》在内的14项省级以上研究成果的基础上，通过以岗定课、以课助培、以培促岗、以岗促培，打造培训链；通过以需求定赛项、以合作建平台、以校企组团队、以团队同竞技，打造竞赛链；通过以问题定项目、以项目组团队、以价值助经费、以应用促成长，打造科教链。这一机制帮助学校打通产教融合“最后一公里”，加速“校企利益共同体”向“产教融合共同体”转型。

二是打造“动态耦合”培训模式。陕西工院整合优质资源、分析供给需求，对“准备—实施—评价—改进”四个培训阶段进行优化。在准备阶段，学校精准分析需求，科学设计“培训+竞赛”“线上+线下”等多形式的培训方案。进入实施阶段，学校采用“学做创”三位一体学习模式，开展“车间课堂”“工匠课堂”等理实一体化、线上线下混合式

教学。在评价阶段，学校建立学员评教、基地评学、单位评效机制，掌握“工+校+企”三方培训评价资料。在改进阶段，学校聚焦学员、基地、单位所关注的重点问题，有针对性地推进培训质量提升与改进。

三是建设“终身服务”培训基地。陕西工院依托陕西·共享产业学院、北京精雕产业学院等技术技能服务平台，以及市域产教联合体、行业产教融合共同体等产教融合平台，与企业共建集技能培训、劳动竞赛、五小创新、培训课程建设、实习实训等功能于一体的培训基地，做强做优“N工结合”，持续与西北有色金属研究院、西安交大第一附属医院、秦始皇帝陵博物院等单位合作，聚焦钛合金生产、文物修复、医疗定制、零碳建筑等领域，围绕专精特新项目开展“联合五小”活动，打造“医工结合、文工结合、建工结合”等一批特色品牌。

四是开展线上线下培训课程。陕西工院围绕区域支柱产业和重点领域高端化、数字化、智能化、绿色化发展需求，充分利用校内两个先进制造业国家级高水平专业群的特色职业教育资源，依托主持和参与的13个国家级职业教育专业教学资源库等信息化平台，在49个国家、省级精品在线开放课程的基础上，针对产业需求开发定制职业技能培训课程，为产业工人转岗和技能提升

提供精准支持。同时，针对产业工人学历提升需求，陕西工院系统开发学历教育课程，试点实施“成绩置换”等成绩积累与认定机制，通过线上线下相结合的形式，服务产业工人学历提升。

五是强化“多元多级”培训师资。陕西工院持续按照“横向多元联动，纵向多级支撑”的发展路径，依托由陕西工院牵头组建的西部产教融合研究院、全国机械行业材料成型与控制技术职教集团、陕西装备制造职教集团及校企协同育人战略联盟等平台，校企深度合作共建“秦工坊”。在国家万人计划名师工作室、国家级技能大师工作室等5个大师（名师）工作室的基础上，学校与西北建筑设计院、西安建筑科技大学等单位的8个劳模和工匠人才职工创新工作室联合组建陕西省劳模和工匠人才工作室联盟，搭建“双师型工匠—双师型教授—双师型专家”的分层分类梯度化能力认证体系，打造高质量产业工人培训师队伍。

站在新的历史起点上，陕西工院牢记党和国家赋予职业教育的时代重任，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，以改革创新为抓手，不断优化“五位一体”职业培训体系，进一步探索形成具有陕西工院特色的“产改”工作方案，为建设制造强国、实现中国式现代化提供人才支撑。



创建智造特色鲜明的职业技术大学

周桂璋 无锡职业技术学院党委副书记、院长

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。无锡职业技术学院（以下简称“无锡职院”）深入学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，以发展新质生产力为核心，聚焦智能制造关键技术领域，推动职普融通，深化产教融合，持续提升服务中小企业智改数转网联的能力，为推动区域经济高质量发展、加速制造业转型升级提供人才保障和技术支持。

一是加快建设纵向贯通、横向融通的职业教育体系。无锡职院是江苏省最早开展高职与普通本科“4+0”联合培养项目的院校之一。截至目前，无锡职院已与江苏大学联合开设物联网工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、机械电子工程、软件工程以及市场营销等6个专业，现有在校生1068人，并连续培养九届本科毕业生，共计2000余人。无锡职院培养的高职本科生具备扎实的基础理论知识和较强的应用技术能力，受到用人单位一致好评。同时，无锡职院还推进实施中高职和高职本科培养项目，与常州大学、江苏理工学院等院校在会计学、汽车服务工程、商务英语等专业开展“3+2”分段培养项目，与江苏省无锡汽车工程中等专业学校、无锡江南中等专业学校开展“3+3”分段培养项目。通过强强联合、优势互补，无锡职院不断优化教育结构，建立人才培养“立交桥”，为推动现代职业教育体系建设提供支撑。

二是坚持“技术引领、并跑产业”理念，校企深度融合建专业。无锡职院围绕制造强国建设要求，精准对接智能设计、智能生产、智能管控等智能制造关键技术领域，系统构建以数控技术、物联网应用技术等7个专业群为主体的智能制造专业集群，以技术标准研制与教学标准优化同步为引领，以专业集群化、资源集成化、管理集约化为手段，创建“双标同步、三集统筹”专业集群建设模式。以高水平专业群建设为统领，无锡职院整体推进“金专、金课、金师、金地、金教材”建设，强化智能制造技术的集成应用，发挥资源集成优势，切实提高智能制造领域技术技能人才培养质量。无锡职院2023年获得国家级教学成果奖一等奖、二等奖各1项。学校近5年获得全国教材建设奖特等奖1项，主持或参与制定国家标准、行业标准等标准16项。学校还牵头成立无锡市智能制造与物联网市域产教联合体、全国云智物联行业产教融合共同体、全国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同体。无锡职院以机制创新为关键，以资源为要素，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，加强校企合作、校院合作、校地合作、校企合作，搭建多类型协同创新中心，推进区域内行业关键共性技术应用，助力地方产业科技创新高地建设。近5年，无锡职院获批国家社科基金等省部级以上课题73项，获得授权专利2544件，实现专利技术转让转化317项，累计技术合同额超过2.1亿元，横向技术服务与培训费用累计到账1.4亿元。

三是坚持服务中小制造企业“智改数转”。无锡职院建立以智能制造技术研究院为引领、三个千万级研究所为基础、七个省级工程（技术）研究中心为高地的“一院三所七中心”协同运行机制，着力解决智能制造领域的工程技术难题和产业化技术问题，持续提升学校服务中小企业“智改数转”的能力和水平。无锡职院探索“平台、项目、技术、资源”技术技能积累模式，与无锡滨湖区、梁溪区、惠山区和常州武进区等地合作构建协同创新体系，联合无锡市“湖湾院所联盟”共同实施产学研“三进”工程，推动区域高校院所的科技人才带成果、技术和团队进园区、进街道、进企业，并成立无锡职院梁溪创新与技术转移中心、无锡市技术交易市场滨湖分中心，推进科技成果的转化应用。学校与施耐德电气（中国）有限公司、无锡透平叶片有限公司等国内外行业龙头企业合作，聚焦智能设计、智能生产、智能管控、工业互联网等关键技术领域，实施“AI+智能制造”应用基础研究平台建设工程，统筹规划建设23个科研实验室，建成智能制造国家标准试验验证平台。通过为企业提供技术服务，无锡职院将生产、科研中不断涌现的新技术、新成果，转化为教学、科技资源，建成7个省级科技创新团队、2个省级产教深度融合实训平台。近5年来，学校教师技术团队累计为企业提供智改数转网联技术开发和技术服务项目996项，单体超过千万元项目3个，有效赋能中小制造企业转型升级发展。

下一步，无锡职院将紧紧围绕立德树人根本任务，深入贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，坚持职业教育类型定位不动摇，以内涵建设为核心，以产教融合为路径，以改革创新为动力，深化产学研用紧密合作、岗课赛证综合育人，培养德智体美劳全面发展、富有家国情怀、工匠精神和创新意识的高层次技术技能人才，努力创建智造特色鲜明的职业技术大学，更好支撑和服务江苏区域经济社会发展，助力“强富美高”新江苏建设。

打造具有全球影响力的交通职业教育品牌

贾东清 北京交通运输职业学院院长



党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能。

北京交通运输职业学院（以下简称“北京交院”）以党的二十届三中全会精神为指引，始终紧跟国家职业教育改革步伐，精准把握职业教育发力点，紧盯国家需求和产业前沿，坚持产学研用一体，注重教学与实践相结合，深入推进产教融合、科教融汇。目前，北京交院已经初步构建“交通产教融合体”办学模式，坚定不移走“产教融合、协同创新”的应用型科研道路，为科技创新和社

会进步作出贡献。

一是瞄准交通产业发展需求，打造优势专业群和科研团队。北京交院依托学院交通职业教育集团办学资源优势，打造城市轨道交通、智慧交通、道路桥梁等专业群，强化数智技术在交通专业建设中的引领作用，提高专业设置与产业发展需求的匹配度。学校通过促进职业标准、教学过程与生产过程的紧密衔接，充分发挥专业群协同发展优势，提升专业建设质量。在专业高质量发展的基础上，北京交院瞄准产业、行业、企业需求，打造由校内外专家领衔、兼具研发专长与成果转化能力的复合型科研创新团队，着力开展面向企业的技术研发、面向人才培养的教学研究以及面向行业需求的调查研究工作。学校还致力于汇聚顶尖尖人才资源，努力培养一批有影响力的专业带头人和科研团队，催生更多高水平科研成果。此外，北京交院立足区位优势和产业需求，牵头开展具有国际影响力的交通职业教育标准、资源和装备建设，并积极推动泰国国际产业学院建设，打造具有全球影响力的交通职业教育品牌。

二是激发科研活力，推动形成多方参与的产教合作机制。北京交院充分发挥其作为现代职业教育科教融汇专委会副主任单

位、北京市知识产权试点单位以及北京市高级别自动驾驶示范区智能网联汽车城市域产教联合体牵头单位的优势，深入探索科研创新发展路径。依托自身交通办学特色和优势，学校与北京市地铁运营有限公司等企业以及北京市智慧交通发展中心等研究机构开展战略合作。学校通过实施一系列有效激励政策，鼓励专业教师走出校园，深入行业企业，解决生产、技术和工艺等方面的实际问题。北京交院携手企业共同解决“卡脖子”技术难题，联合研发新产品、新工艺和新技术，推动专业群团队的科研成果在企业转化和应用，助力企业提升研发能力、提高生产效率和经济效益。

三是教学与科研深度融合，加快职业教育“科教相长”教学改革。北京交院充分利用专业群虚拟实践教学基地、国家级资源库与精品课等丰富的数字资源，积极探索数字化技术、虚拟现实等新技术在教学、教育内容和教育手段改革中的应用。学校通过开展数字化教研专项课题，推动数字孪生新一代信息技术融入实训基地建设等方式，创新传统教学与实训模式，研究解决教学中遇到的实际问题，提升专业教学质量。北京交院鼓励教师将科研中的新技术、新工艺、新成果、新方法、新案例融入教学，并通过评

选优秀教学科研成果，实现应用技术研究项目开展与学生科研创新能力培养的有机结合，增强学生解决实际技术问题的能力。此外，北京交院鼓励教师进行科学研究，培养科研思维，将科研方法与理念融入教学过程，通过言传身教、案例分析、课堂讨论等多种方式传授给学生，提升教师教学能力和学生学能力的共同提升。

四是构建科研育人新机制，培养高质量交通人才。北京交院通过建立科研助手体系，让学生以学徒工身份参与企业师傅的技术改造项目，鼓励学生参与教师教学科研项目，以第二课堂丰富学生学习生活，将技术服务与育人过程全方位对接，真正培养创新型高技能人才。学校还鼓励学生参与中国国际大学生创新创业大赛等赛事，同时系统化打造涵盖创意、创新、创业等多层次的校内学生科技竞赛品牌，进一步扩大优质科研资源向学生开放的范围，营造多元开放的创新生态。

新一轮科技革命和产业变革对高技能人才培养提出新需求、新挑战。北京交院将紧密围绕推进中国式现代化这一核心任务，加快构建以企业为主导的产学研深度融合新模式，为发展新质生产力、推动首都高质量发展贡献力量。

紧贴产业行业企业需求培养高技能人才

李中国 济宁职业技术学院党委副书记、院长



党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑。济宁职业技术学院（以下简称“济宁职院”）深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，围绕高技能人才培养，大力推进产教融合、科教融汇，为加快培育新质生产力蓄能添力。

一是强化产教融合，构建合作发展新格局。职业教育是推进中国式现代化的重要支撑力量，在促进区域产业转型升级、筑牢实体经济根基、提高产业链供应链现代化水平等方面，发挥着重要作用。为此，济宁职院以产业需求为导向，优化专业设置，集中力量建设对接地方优势产业集群的特色专业群，培养紧贴产业行业需求、满足企业岗位要求

的高技能人才，不断提升服务产业、支撑地方经济发展的能力。同时，济宁职院坚持横向融通、深化政校企院所合作，打造以市域为核心、以县域为节点的产教联合体，推动各类主体深度参与职业教育，共享产教融合成果。学校坚持纵向贯通，与龙头企业、高水平本科高校等共同牵头，打造凸显行业优势的产教融合共同体，开辟产教融合的新路径。此外，济宁职院创新共建共赢机制，打造开放型区域产教融合实践中心，常态化开展产教对话活动，构建行业企业与职业院校相互融合、双向奔赴的良好生态。

二是强化科教融汇，集聚协同创新新动能。创新在中国式现代化全局中处于关键地位，而职业教育是国家科技创新的重要力量。济宁职院大力推进科教融汇，着力提升新技术研发与创新能力，突出职教特色，坚持教育改革，持续加大技改力度，促进技术研发与教学改革的深度融合与协同创新。学校与优质企业开展技术协作，共建共性技术创新平台、新技术研发中心及数字经济创新中心等，聚焦绿色制造、数字经济、新能源、新材料等新兴产业领域，开展技术攻关、技术咨询和技术服务，力求在关键技术上取得突破，推动产品向中高端市场迈进。济宁职院加大对科技型中小微企业的服务力度，重点开展新技术、新工艺、新流程、新产品的

研发工作，帮助企业保持技术领先，增强市场预见性，提升发展前瞻性。此外，学校及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，大力培养学生的创新意识、创新素养和创新能力。

三是强化数智赋能，推动数字化转型。济宁职院大力实施数字化转型升级行动，不断提升职业教育质量，促进教育公平、扩大优质教育资源共享，营造人人、时时、处处可学的智慧学习环境。学校组建专业团队，统筹和优化区域职业教育数字化资源和服务平台，实现相关利益主体的广泛链接和智能交互。同时，济宁职院加快推进智慧职教建设，重点打造专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等核心项目，形成支撑线上线下混合式教学改革、满足全时空学习培训需求、助力学生自主学习和个性化成长的“资源海”和“云空间”，促进优质资源共享，推动教育教学与评价方式改革，服务全民终身学习和技能型社会建设。学校还建立以资历框架为依据、以成果认证为标准、以学分银行为基础的终身学习制度，推进职业教育、高等教育、继续教育融通发展，为学生提供多样化成才的通道。

四是强化教随产出，开辟职教国际化新赛道。国际交流与合作是职业教育不可或缺

的一环，职业教育应坚持引联联动、教随产出、产教同行，以服务国际产能合作为目标，深入推进国际交流与合作。为此，济宁职院致力于加强与世界各地职业院校的互通互鉴，力求形成全方位、宽领域、多层次、更加主动的职业教育对外开放新格局。学校与企业携手开展国际产能合作，构建服务“一带一路”职业教育共同体，助力职业教育“扬帆出海”，通过合作建立海外分校、班、墨学院等满足共建“一带一路”国家需求，同时，为“走出去”企业培养高素质技术技能人才。学校大力推进“留学中国”品牌建设，吸引外国留学生来华留学，为国际产能合作培养急需人才。积极开展国际化学术交流，推动技术攻关、标准研制等项目建设，开发具有中国特色和国际竞争力的职业教育标准、优质教学资源和仪器设备装备，向世界输出中国职业教育的解决方案，打造具有中国特色的国际化职业教育品牌。

展望未来，济宁职院将以党的二十届三中全会精神为指引，瞄准国家重大战略和地方经济社会发展需求，深度融合产教资源，大力推进科教融汇，积极探索数智赋能路径，全力拓展职教国际化发展空间，为推动产业升级提供坚实的人才支撑，为社会发展培育高素质技能人才，为服务中国式现代化作出更大贡献。