

学位法表决通过,明确“三级两类”学位体系——

让人才分类培养分类评价有法可依

◎本报记者 孙明源

近日,《中华人民共和国学位法》(以下简称学位法)由十四届全国人大常委会第九次会议表决通过,将于2025年1月1日起施行。这标志着我国自1981年实施《中华人民共和国学位条例》(以下简称学位条例)以来,学位制度顺利完成首次“大修”。

国务院学位委员会办公室、教育部政策法规司负责人表示,学位法进一步完善了学位授予条件,鼓励我国不同类型、层次、办学水平和特点的单位进行特色发展。学位法在规范学位授予条件的同时,给予学位授予单位更多办学自主权和学术自治权。

“学位法是教育法律中修订研究和论证时间最长的一部法律,可谓是‘千呼万唤始出来’。”北京外国语大学冠名讲席教授、国际教育学院院长秦惠民认为,学位法的出台为教育强国建设提供了有力的法律保障。

规范学位授予工作

1981年1月1日,学位条例正式施行,我国高等教育有了法律层面的制度规范。学位条例为我国的高层次人才培养工作提供了基本的制度保障。

“但是,经过40余年的发展,原先的学位制度面临着多方面的挑战。”秦惠民介绍,学位条例的实定法规范已难以适应学位工作和研究生教育的改革和发展。虽然在已有的教育法律中,学位条例施行时间最长,法律适用范围最为广泛,但它也是涉及具体法律纠纷最多、司法实践中修订呼声最高的一部法律。

在这一背景下,学位法的出台既回应了广大教育工作者和这一背景下的长期诉求,也直接关系到我国学位制度与研究生教育的改革发展。

和学位条例相比,学位法从二十条修改为七章四十五条,涵盖学位授予资格、条件、程序,以及学位质量保障等内容,进一步完善学位工作体制和学位授予资格制度,以适应高等教育改革发展方向和实践要求。

秦惠民指出,学位法包含了几大亮点,即明确了我国实行“三级两类”学位体系,明确了设立省级学位委员会的分权原则,确认学位授予单位自主增设学位授予点的扩大自主权改革,明确了对研究生及其指导教师的要求和规定等。

“较之学位条例,学位法增强了法律的规范功能、保障功能、调整功能、指引功能和评价功能,对于高等教育高质量发展具有重要意义。”秦惠民说,学位法是高等教育重大改革于法有据的体现,它更加强调学位授予工作有法可依的重要性。

北京理工大学人文与社会科学学院教授、研究生教育研究中心主任王战军长期关注学位制度的发展。在他看来,学位法的出台标志着我国学位制度走向成熟。

学位法从法律上明确规定了我国实行“三级两类”学位体系制度。学位法第二条规定,国家实行学位制度。学位分为学士、硕士、博士,包括学术学位、专业学位等类型,按学科门类、专业学位类别授予。

“随着科技的进步,社会对人才的需求发生重大变化。分类培养、分类评价是满足社会需求,服务国家发展的重要举措。”王战军说。学位层级和学位类型是学位制



毕业生在北京大学研究生毕业典礼暨学位授予仪式结束后拍照留念。

新华社记者 任超摄

度最关键、最基础的内容,是学位制度是否健全和完善的重要因素与标志。

建立科学培养体系

学位法为学术学位与专业学位研究生分类培养提供了法律指引。王战军认为,教育工作者要把教育思想、培养理念、培养方案、培养模式、评价指标等统一到学位法的规定上。

王战军以专业学位研究生培养举例,早期的专业学位研究生教育发展缓慢,专业学位研究生数量占研究生总数的比重较小。大多数研究生培养单位几乎不存在独立的专业学位研究生教育管理机构,一般与学术学位研究生教育统一管理。但是随着专业学位的快速发展,部分研究生培养单位开始设置独立的专业学位管理机构。

目前,我国专业学位硕士研究生招生数量大幅增长,占硕士研究生招生总数的比重不断加大。从研究生培养的具体实践来看,我国已经有了多种不同学制的研究生培养模式,包括两年、两年半、三年等。王战军认为,这是社会多元化需求的体现。

在王战军看来,除了教育管理组织,不同类型研究生的培养模式、评价标准也将会加速分离、规范。学位法在学位授予条件中进一步明确两类学位的差异化评价标准,其中学术学位突出学术研究能力,专业学位突出专业实践能力。

“但是,从数量和质量来看,我们的人才培养还没有完全满足社会需求。比如现在社会需要很多复合型人才,但是受传统培养习惯以及制度框架的影响和制约,短时间内很难培养出满足社会需求的复合型人才。我们要对传统的培养模式重新进行战略定位,这也需要国家层

面的引导。”王战军说。

学位法的出台让不同类型人才的考核方式有所不同。过去,学位条例要求,研究生要获得学位,除了要完成课程考核、修满学分,还要通过课程考试和论文答辩。如今,学位法将这一要求细化为两个方面,即完成学术训练或者专业实践训练,通过规定的实践成果答辩。这从法律的角度完善了考核机制,更加强调分类发展、分类培养。

国务院学位委员会办公室、教育部政策法规司负责人提及,2023年,教育部印发了《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》。随着学位法的通过,下一步,培养单位应贯彻落实学位法要求,坚持问题导向、尊重规律、整体推进、机制创新,以科教融汇、产教融合为方向,注重对现有人才培养过程的改造升级,加强全链条、各环节改革措施的衔接配合。

对于学位授予单位,例如高校来说,应以学位授予为抓手,优化学科专业布局,努力探索不同类型研究生教育的发展方向和教育规律,强化专业学位产教融合育人机制,分类制定适用于学术型、应用型人才的培养方案。探索以学术论文、专利、软件著作权、成果转化应用等多元化形式为载体的评价标准,最终建立健全符合学科特点和培养类型的综合评价机制。

“学位授予单位要立足于学位法,坚持科学的评价导向,把握学术学位与专业学位研究生培养目标、培养特点,制定不同类别、不同层次的评价标准,建立适应学术学位与专业学位类型的综合评价体系。”王战军说。

同时,学位法为进一步探索设立其他学位类型留下了制度空间。王战军表示,学位制度必须与社会发展相适应,随着社会的进一步发展,未来的学位类型体系或将继续拓展,以适应社会的多样化需求。

教育传真

北京师范大学举行
黄其励院士教育基金捐赠仪式

科技日报(记者徐玢)记者5月中旬获悉,北京师范大学“优师计划”黄其励院士教育基金捐赠仪式日前举行。中国工程院院士黄其励表示,希望基金能让“优师计划”更好地助力乡村振兴、人才培养。

“优师计划”即“中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划”。黄其励表示,这些地区要摘掉欠发达的帽子,人才是关键,教育是根本,师资是核心。“大家要齐心协力,尽快提高欠发达地区的教育水平。”

据介绍,黄其励院士教育基金旨在支持教育领域人才培养,鼓励北京师范大学优秀学子到党和人民最需要的地方建功立业,推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。基金每年的收益用于奖励北京师范大学赴县域乡村长期从教的毕业生,同时也支持教育创新的相关项目。

北京师范大学党委书记程建平表示,“优师计划”是从源头上改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量的重要手段。近年来,学校共招收近2000名“优师计划”定向师范生。他们毕业后将按照“省来县去”的原则,到全国832个脱贫县的中小学任教不少于6年。

天津大学AI助教
走进新工科课堂

科技日报(记者陈曦 通讯员焦德芳)“大家好!我是天津大学教授刘艳丽的数字助手,希望可以满足大家的个性化学习需求。”日前,在天津大学自动化学院电力系统基础课堂上,学生们这个学期的新伙伴——全过程全环节AI助教向大家作了自我介绍。

据悉,电力系统基础是天津大学电气工程及其自动化专业本科生的核心专业必修课,也是国家首批一流本科课程。这门课程帮助学生明晰实现“双碳”目标的重要意义,了解能源变革下的新工科前沿,助力新质生产力发展。

“在以往有限的课堂教学空间内,学生很难快速运用所学知识创造性解题,根据兴趣需求制定个性化学习方案。”刘艳丽说,为此,她有了运用人工智能辅助教学的想法。

刘艳丽与科大讯飞股份有限公司合作打造出全过程全环节AI助教。它由“数字老师”“答疑大模型”两大系统组成。

“数字老师”是以刘艳丽个人形象1:1仿真模拟出的虚拟数字人。“无须花费时间亲自录课,我把课件讲义导入后台,就能快速生成‘数字老师’授课视频,从而高效、便捷地产出线上教学资源。”刘艳丽介绍,“数字老师”可以根据课堂的学情数据匹配作业库,实现个性化、精准化教学,还能分析出不同学生的学习投入度和目标达成度,给予学生更加全面的指导,提升教学针对性。

“答疑大模型”是一个国产人机对话大模型系统,通过手机、平板或电脑即可实现24小时交互式答疑教学。根据学生个性化学习诉求,系统针对不同的问题,给予学生专业、准确、详尽的解答。“系统还能帮助学生完成自测,形成‘一人一案’的个性化学习路径。”刘艳丽说。

日前,刘艳丽获批设立了天津市首批高校教师教学创新工作室。她表示:“我将从事课程层面出发,不断优化AI助教系统,同时进一步推动人工智能赋能交叉人才培养范式转型的研究与实践。”

“守望·逐光”科普育人项目启动

科技日报(记者宋迎迎 魏晨晨)5月18日,由山东大学和中国光学工程学会联合发起的“守望·逐光”科普育人项目在江西省井冈山启动。

“守望·逐光”项目以农村留守儿童为服务对象,依托在线帮教平台,组织高校大学生志愿者为农村留守儿童提供心理健康辅导、学业帮扶等支持,解决教育资源跨地区流动难题,实现精准“扶智”。项目通过开展“院士进校园”“科学家面对面”等活动,推动科学普及,提升农村留守儿童的科学素养。

在项目启动大会上,中国工程院院士吕跃广表示,这个项目是用科技手段赋能乡村教育的有益尝试,希望大家以井冈山精神为指引,打造一批高质量的科普育人队伍,助力乡村儿童身心健康发展,培养一批担当民族复兴大任的时代新人。

据悉,“守望·逐光”科普育人项目计划五年内“一对一”帮助留守儿童一万余名,惠及百万农村儿童。项目将探索以信息技术赋能乡村教育高质量发展的有效路径,助力乡村振兴。

南京信息工程大学
获小行星命名

科技日报(记者张晔)记者5月中旬获悉,在南京信息工程大学(以下简称南信大)六十四周年校庆之际,国际天文学联合会小天体命名工作委员会将第236788号小行星命名为“南信大星”。日前“南信大星”纪念雕塑揭幕仪式在江苏南京举行。

小行星的命名具有国际性、永久性和不可更改性,一旦获得国际天文学联合会小天体命名工作委员会批准,将成为该天体的永久星名。

“南信大星”于2007年8月9日由中国科学院紫金山天文台近地小天体搜寻项目组发现。南信大党委书记、校长李北群表示:“南信大自建校以来,秉承科教融合理念,促进学科间相互融合,积极培养拔尖创新人才,建立了完备的人才培养工作机制。”

据悉,我国多所高校曾获小行星命名。在广袤宇宙中还有百余颗以我国杰出人物、中国省市区和地名命名的小行星。

高校教师进企业 企业专家站讲台

烟台大学药学院帮助学生实现“毕业即就业”

◎本报记者 王延斌
通讯员 谭晶白 王屹莹

进入五月,张雪梅的时间更紧张了。作为山东绿叶制药有限公司(以下简称绿叶制药)长效微球制剂研发平台副总裁,她紧盯几个在研的重大项目,把一天当成两天用。

从烟台大学(以下简称烟大)药学院博士毕业后,张雪梅进入绿叶制药工作。在抗精神病药长效针剂——注射用利培酮长效微球项目中,张雪梅研发出突破血脑屏障的药物递送体系。她还主持研发了全球首个且当前唯一获批上市的戈舍瑞林长效微球制剂,在业内声名鹊起。

如何推动重点项目攻关并取得突破?张雪梅说:“在烟大药学院,企业资深专家是学生导师。学生可以同时在学校和企业

学习,实现‘毕业即就业,动手即高手’。”

烟大药学院由烟大与绿叶制药联合创建,这种模式为人才培养注入了强劲动力。成立24年来,药学院推动1个1类新药、2个创新制剂上市,5个1类新药进入临床研究。此外,学院教师还获得国家科技进步二等奖等多个奖项。

加强实践 企业实验室
变为学校大课堂

“这样压出的缓释片跟市场产品差不多……”5月初,在烟大药学院药剂学实验课上,2021级药学专业学生程力滢和同学正在进行讨论。虽然只是大三学生,但不论是制作传统的片剂、软膏,还是要求较为严格的注射剂,他们都得心应手。

让学生既能学习理论知识,也能提升动手能力,是烟大药学院教授孙考祥的教

育理念,也是整个药学院的共识。

孙考祥的另一个身份是绿叶制药制剂研究中心副总裁。在中枢神经系统治疗领域,他主持研发的利培酮缓释微球注射剂是中国首个自主研发的创新微球制剂。“知识大多源于实践,反过来也能解决实际问题。”他说。

烟大校内13000平方米的药学国家级实验教学示范中心,以及绿叶制药在烟台的两个生产基地和一个研发中心都是烟大药学院学生的实验室。它们均免费开放,为学生的专业实践和毕业论文撰写等提供支撑。

如何打造优质的药剂学实验课程,将教师实践经验融入教学?这是孙考祥等烟大药学院教师们思考的问题。

他和教研室老师自编多本实验教材,既涵盖普通剂型实验内容,又包含新剂型与新技术实验内容。孙考祥把自己研发长效缓释制剂的经验融入学生实验课程建设,将微球制剂、微晶混悬剂写入教材。

在人才培养过程中,师生课题从哪里挖掘?烟大药学院师生的答案是从企业新药研发项目中寻找灵感。张雪梅的博士课题——脑部药物递送中的“血脑屏障”便是由此诞生的。

校企联手 打造人才
培养体系

烟大分子药理和药物评价教育部重点实验室主任、药学院教授田京伟,也是绿叶制药创新研究院常务副院长。他带领团队研发的盐酸托鲁地文拉法辛缓释片,是用于治疗抑郁症的中国首个自研化

烟台大学药学院教授孙考祥在指导学生开展药物制剂实验。
初锐摄