

扭转学术学位和专业学位趋同培养观念

——研究生教育分类发展将实现格局性变化

◎本报记者 孙明源

“我们的目标是到2027年，两类学位分类发展实现格局性变化，学位与研究生教育的治理体系持续完善、治理能力显著提升。”近日，在教育部举行的新闻发布会上，教育部学位管理与研究生教育司司长任友群表示。

任友群在发布会上介绍了《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》(以下简称《意见》)的有关情况。他强调，《意见》首次将“分类发展”作为整个文件的主题和中心，成体系地推进学术学位和专业学位研究生的分类发展。

2022年，我国总计招收研究生124.25万人，其中，博士生13.90万人，硕士生110.35万人；专业学位硕士研究生招收人数近70万人，占硕士研究生招收人数的63%；专业学位博士生招收2.5万人，占博士生招收人数的18%，专业学位硕士研究生和博士研究生招生人数和占比均创历史新高。

北京师范大学原校长、教授钟秉林认为，随着我国研究生教育发展政策的积极推进，研究生培养规模不断扩大，研究生教育分类发展的重要性愈发突显。《意见》强调两类学位分类发展，有助于化解学术学位与专业学位研究生培养当中出现的趋同现象，对研究生教育高质量发展意义深远。

两类研究生同等重要

专业学位研究生与学术学位研究生相比，在人才培养方面起步较晚。

我国于1978年恢复研究生招生，当时开展的研究生教育都属于学术学位研究生教育。1991年，原国家教委研究生工作办公室下发了《关于进行工商管理硕士学位试点工作和进一步开展研讨工作的通知》，标志着我国正式开启专业学位研究生人才培养。

专业学位研究生培养起步晚，成规模的培养时间更晚。2009年后，硕士学位研究生招生规模开始大幅扩大。

近年来，硕士专业学位研究生招生人数占研究生招生总人数的比例持续增加。2020年，教育部印发《专业学位研究生教育发展规划(2020—2025)》，要求到2025年末将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，并大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

但是，在专业学位研究生规模持续扩大的同时，与其匹配的培养体系并未全面跟进。

目前，专业学位研究生和学术学位研究生在高校中培养方式趋同的现象十分普遍。此外，有些学校对于专业学位研究生在科研、发表论文以及毕业上的要求比学术学位研究生低，导致部分人认为专业学位研究生的含金量低于学术学位研究生。

钟秉林指出，新发布的《意见》旨在化解以上问题。《意见》开出的“药方”体现在两方面：一是强调两类学位同等地位、同等重要，二是为两类学位的分类发展给出了方向性要求和实施举措。

钟秉林认为，让“学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位、同等重要”的观念成为共识，是扭转某些错误看法，打破部分院校趋同化培养格局的前提。

分类发展仍需全方位落实

北京航空航天大学高等教育研究院研究生教育研究



2023年12月23日，2024年全国硕士研究生招生考试开考。图为在湖南省衡阳市南华大学考点，考生在考试作答。

新华社发(曹正平摄)

中心主任、教授马永红长期关注专业学位研究生培养问题，并在这一领域开展过许多调研。在马永红看来，《意见》既是对两类学位分类发展落实情况的总结和反思，更是为未来的发展绘制蓝图。

马永红把专业学位研究生培养中的产教融合情况，按照融合的深度、广度分成了4个类型，分别是“弱融合”“局部融合”“形式融合”“强融合”。从调研结果来看，在一些院校当中，“双师制”难以落实，学生的实践机会较少，非论文形式的毕业设计尚未普及，“弱融合”“局部融合”“形式融合”的情况依然十分普遍，专业学位研究生、学术学位研究生趋同化培养的情况长期存在。

马永红强调，趋同化培养这一现象不是在单独某一环节产生的，而是多个环节共同作用的结果。因此，要实现分类培养，就得从定位、标准、过程、评价、师资等方面全方位考量。在结构布局、招考选拔、培养模式、评价考核、组织保障等关键环节上下功夫。

“新出台的《意见》旨在进一步厘清学术学位与专业学位研究生教育在内涵、方向与目标等方面的异同，力图清晰区分学术学位与专业学位研究生的培养和管理体系。”马永红评价。

《意见》着重提出了多个方面的政策举措，要求从整体定位、规划布局、培养链条、重点领域改革等多个维度入手，深入推动学术学位研究生与专业学位研究生教育分类发展。

构建差异化培养体系

钟秉林指出，《意见》给出了方向性要求和实施举措，但是要落实到研究生人才培养的各个环节，还得靠每一个研究生培养单位推出实际做法。

在大方向的指引下，实现两类学位分类发展需要在招生、培养方案制订、课程设置、课程建设、研究生中期考核、论文开题与撰写等多个环节开展众多具体而细致的工作。

马永红提出，培养单位应明确将产教融合、联合培养基地建设作为培养专业学位研究生的核心内容。“建议进一步放宽申请专业学位研究生授权点的前置条件，不

把已获得学术学位授权点作为申请专业学位研究生授权点的前提。”马永红说。

与教育界对接的产业界对专业学位研究生培养也发挥着至关重要的助推作用。马永红建议，对拥有资质的企业由国家按规定给予激励政策，支持产业(行业)参与专业学位研究生教育办学，以此提升产业(行业)培养专业学位研究生的积极性与主动性。

马永红建议，应开展研究生联合培养基地建设，深化校内导师和企业导师交流与合作，培养单位与行业企业共同制订培养方案，共同开设实践课程，共同编写案例教材，完善专业学位研究生职业资格认证制度，引入第三方评价制度……“这些具体做法，或许有利于健全专业学位研究生教育的育人机制。”马永红说。

在学术学位研究生培养方面，马永红认为，培养单位应该优先选拔具有较宽学术视野的教师作为学术学位研究生导师；在学术学位研究生培养过程中，应突出教育理论的前沿性，厚植理论基础，强化科学方法训练以及学术素养提升；鼓励学科交叉，在多种形式的学术研讨交流、科研任务中提升学生的原始创新能力。

钟秉林也提到，应当注意两类学位研究生的分类评价问题。特别是在专业学位研究生的毕业作品不一定以论文形式呈现的情况下，建立规范的评价标准和评价机制尤其重要。

钟秉林认为，全国专业学位研究生教育指导委员会需要肩负起建立评价标准的主要责任。该标准不仅包括高校申报博士硕士专业学位授权点的评价标准，还应包括研究生学位论文评审标准。“要吸纳一些行业或产业导师进入到专业学位评审专家队伍中，建立符合专业学位研究生教育特色的论文外审和抽查评审办法，并开辟相应平台。”钟秉林说。

而学术学位研究生需要具备较高学术素养、较强原创精神、扎实的科研能力，其评价应该侧重于考察学术学位研究生是否具有独立的、创造性的从事科学研究的能力，是否在本学科或专业技术上做出创造性的成果。同时，学术学位研究生的创造性成果应具有较好的研究性、创新性和科学价值。

教育传真

北京大学启动建设 临床医学高等研究院

科技日报讯(记者张佳星)我国的临床资源十分丰富，但原创医学科研成果质量和规模与临床资源却不相匹配。如何进一步提升临床研究质量?

“加强临床医学学科顶层设计应有效统筹医教研等不同层面的资源和力量。”在2023年12月27日举行的北京大学临床医学高等研究院启动建设仪式上，北京大学常务副校长、北京大学医学部主任乔杰院士表示，北京大学临床医学高等研究院将着力推进临床医学学科统筹管理、多中心高质量临床研究、基础临床交叉研究、前沿医学技术创新转化等工作，不断提升医学科技创新体系效能。

国际顶尖医学院校医教研统筹性高、学科交叉深入等创新模式，将更有利于高水平科研成果的产出。乔杰表示，研究院未来将着眼世界顶尖水平，开展临床创新发展策略规划与政策研究，构建疑难罕见病临床大数据平台等支撑体系，深化临床需求导向的基础与临床交叉研究、技术转化研究等，推动医学研究以及医疗模式数智化变革，同时强化高层次临床高水平科技创新人才队伍建设。

国家卫生健康委员会科技教育司监察专员刘登峰认为，临床医学研究是医学科技创新不可或缺的组成部分，研究院应发挥学科群优势，促进基础研究与临床应用转化全链条、全方位发展，成为科技成果转化“枢纽”。

北京大学副校长、中国科学院院士朴世龙指出，高等研究院的建设是北京大学面向人民生命健康强化医学科技攻关的重要举措，对于突破医药领域关键问题、培养高水平医学科技创新人才、助力健康中国建设具有重要意义。

江苏两所高校 共建食品科学与工程一流学科

科技日报讯(实习记者李绍宇 通讯员于乐 黄宁)2023年12月30日记者获悉，江苏省无锡市举行“菌群、营养与人类健康”学术研讨会，江南大学与南京医科大学签订共建食品科学与工程一流学科合作协议。两校将发挥各自在菌群研究等方面的优势，促进双方相关重点领域的学科建设、人才培养和科学研究。

记者了解到，江南大学和南京医科大学在教学资源、人才培养、科学研究等方面，有着坚实的合作基础。江南大学在菌群研究方面，积累了丰富的经验，取得了一系列重要的突破，一批研究成果得到转化与应用。

近年来，我国生物医药和大健康产业快速发展，但也面临诸多不足，尤其是高层次人才缺乏、成果转化率低等问题，已严重制约着产业发展。2023年11月，南京医科大学校长胡志斌带队到江南大学调研，双方突出问题和需求导向，立足于新发展阶段、新需求，签订共建一流学科合作协议。

此次研讨会，由江南大学与南京医科大学联合发起主办，江南大学无锡医学院、公共卫生与健康研究院、肠道微生态与慢性病医药基础研究创新中心共同承办。

会上，中国工程院院士、江南大学校长陈卫以“益生菌资源挖掘与应用”为题，系统介绍了益生菌资源挖掘与应用的重要性、如何利用益生菌维持肠道菌群平衡和预防疾病以及益生菌在食品和医药领域的应用等问题，并分享了其所在科研团队的最新研究成果和应用案例。

西部基础教育协同发展联盟成立

科技日报讯(记者雍黎 通讯员黄静)2023年12月下旬，西部基础教育协同发展论坛暨西部基础教育协同发展联盟成立大会在重庆举行。会上，由西南大学发起，西部13所师范大学和114所普通中小学共同成立了西部基础教育协同发展联盟(以下简称联盟)。

西南大学党委书记李旭锋表示，西部基础教育协同发展论坛的举办和联盟的成立，是深入推进基础教育“强师计划”的有效途径，是深化西部基础教育体制机制创新的有益探索，联盟更是打造西部基础教育发展共同体的重要平台。

“基础教育是立德树人的事业，是提高民族素质的奠基工程。”西南大学校长张卫国表示，西南大学联合西部地区相关师范大学和中小学学校，建立西部基础教育协同发展联盟，宗旨是整合西部教师教育资源，协同推进西部基础教育优质均衡发展，同时举办首届西部基础教育协同发展论坛，搭建西部师范院校和中小学校的研修共同体，共同促进西部基础教育教师专业能力提升，大力推动西部基础教育高质量发展。

西南大学教师教育学院院长、西部基础教育协同发展联盟秘书长陈恩伦介绍，联盟将定期举办西部基础教育协同发展论坛，汇集西部基础教育智慧，探索西部基础教育高质量发展的新思路、新方法、新视野，引领西部基础教育优质均衡发展。

图说教育

积极探索民族地区育人新路



近年来，贵州省黔东南苗族侗族自治州黄平县持续加大教育投入力度，通过改善办学条件，强化教师业务能力，推广“学为中心”课堂教学改革，建设“标准、规范、内涵、特色”的学校品牌，全面深化产教融合等措施，积极探索民族地区育人新路。图为在黄平民族中学实验室，教师带领学生上实操课。

新华社记者 杨楹摄

常州大学：赛教融合培育产业创新“尖兵”

◎本报记者 郑莉
通讯员 包海霞 盛熠

2023年12月30日，记者从常州大学了解到，该校在中国国际大学生创新大赛(2023)上，获金奖3项、银奖4项、铜奖2项，金奖及获奖总数创历史新高。

常州大学创新创业学院副院长张小远介绍，此次常州大学的获奖项目涉及智能制造、农业生产、食品安全、艺术服务等领域，具有产业化应用强、商业化价值高的特点，彰显了常州大学学子在新工科、新医

科、新农科、新文科领域的创新创造活力。其中，部分项目已实现产业化应用。

常州大学校长陈海群表示，高校科研成果普遍存在转化率偏低的问题，如何打通高校科研成果到产业化的“最后一公里”是目前亟待解决的关键问题。因此，中国国际大学生创新大赛不仅仅是一场比赛，更是高校科研成果走上产业化之路的“擂台”。

“我们突出问题导向，把高校创新教育与产业实际需求有机结合，重视科研成果的产业化应用和商业化价值。”常州大学副校长李忠玉说。

“关注创新，关注前沿科技是大赛的

重要特点之一。我们学校的参赛项目具有较强的创新性，在智能制造和信息技术等多个领域实现了突破。”陈海群说。该校项目团队将赛场变为学生科技创新的“试验田”，解决了多项技术难题。

如何以赛促学，在赛场上练就产业创新“尖兵”?

记者了解到，近年来，常州大学为推动学生科技创新、培育复合型高素质人才，以“重金”奖励获奖团队和指导教师。

“学校淡化学历、论文、资历等传统评价要素，更看重代表性成果和实际贡献，以实绩论英雄。破除‘五唯’的职称

制度改革在常州大学受到广大教师的欢迎。”常州大学教师李一芒表示，学校的新政策让他体会到了高校教师的价值感和获得感。

常州大学党委书记徐守坤介绍，近年来，常州大学创新创业氛围浓厚，创新创业特色彰显。学校注重弘扬企业家精神、工匠精神，并以具体项目为载体进行传承；坚持以立德树人为根本，践行党育人、为国育才初心使命。通过各类比赛，常州大学学子不仅巩固了专业知识，还锻炼了团队协作能力、项目商业化运作能力、创新创业能力及成果转化能力。

精品教材助高等农林教育迈上新台阶

◎本报记者 马爱平

“风景园林是建设美丽中国和乡村振兴必不可少的部分。在风景园林专业调整的大背景下，在社会行业对人才需求的新形势下，深化教育教学改革，建设高质量的系列教材至关重要。”日前，在风景园林/园林专业“十四五”规划系列教材建设研讨会上，中国农业出版社社长董夫才说。

如何以高质量教材推进新时期风景园林及园林专业的高质量发展?

中国农业大学园艺学院院长李天红建议，通过研判风景园林及园林人才培养新要求新定位，借鉴与剖析以往教材建设工作的经验与问题，研讨新工科、新农科、新农科、新文科“四新”建设下园林植物、规划设计、工程管理、历史艺术四大模块的教学内容与教学要求，为教材编写凝聚更多共识、汇聚更多力量。

中国农业出版社社长董夫才建议，要系统谋划，打造精品，研发建设一批“培根铸魂、启智增慧”的园林专业系列新形态教材，为高等农林教育高质量发展作出贡献。

在“生态文明，美丽中国”战略目标背景下，风景园林作为协调人与自然关系、改善人居环境的核心学科之一，将会迎来不少机遇与挑战。四川农业大学风景园林学院院长、党委书记李西建议，针对风景园林本科教育核心能力的培养，应聚焦“基础强化、思维融通、终身学习”，要从教材、课堂、实践多维度出发，探讨新时期培养什么样的风景园林本科人才，探索风景园林本科教育的新作为、新途径、新方式、新成效。

立足于不同高校专业背景的差异性，福建农林大学风景园林与艺术学院副院

长彭东辉建议，各高校应基于“新工科”人才培养目标，在教材中增加最新技术和成果，确保教材的先进性，为培养适合风景园林行业要求的优秀人才提供理论支持。

针对当前风景园林及园林专业发展面临的新情况、新变化，中国农业出版社社顾问刘军提出，相关院校应以主动求变的积极心态面对发展中遇到的挑战。

“相关院校应该从教学方法、教学实践和教学模式方面创新人才培养体系，讨论未来风景园林及园林人才培养的新要求和新目标。”四川农业大学风景园林学院教授陈其兵表示。