



体育不仅能让青年强身健体，还能潜移默化地影响他们的思想品格，大学体育在培养身心健康、人格健全、富有创新精神的高水平人才方面发挥了重要作用。

钟秉枢

中国大学生体育协会副主席、首都体育学院原院长



图为延边大学体育学院学生在练习武术。新华社记者 魏圆摄

# 以体教融合促人才全面成长

◎ 苟文涵 陈科 本报记者 何亮

8月底，由国家体育总局健身气功管理中心、中国大学生体育协会等主办的2023年全国高等院校健身气功锦标赛在天津举办，来自北京体育大学、上海体育学院、天津体育学院等国内180多所高等院校近900名运动员参加角逐。这是强化大学体育建设、深化体教融合的一次有益尝试。

“在大学现代化进程中，肩负着强健体魄、健全人格、磨炼意志、激发潜力、促进人的全面发展的大学体育应运而生，并逐步成为大学教育中不可或缺的重要组成部分。”日前，在成都第31届世界大学生夏季运动会FISU（国际大学生体育联合会）世界学术大会现场，教育部部长怀进鹏发表主旨报告时表示，中国将更加重视大学体育的发展，积极推动全球大学体育的发展。

当下，我国大学体育发展情况如何？大学体育对学校设施、课程安排等方面有哪些要求？据此，记者采访了相关专家。

## 体育运动的意识有待加强

“与国外相比，我国大学体育发挥的作用更为充分。”在中国大学生体育协会副主席、首都体育学院原院长钟秉枢看来，我国比其他国家更重视体育课程设置。“国外很多大学并没有将体育列为必修课程。而我国规定，大学本科一、二年级开设体育必修课，三、四年级开设体育选修课，且有条件的大学要为研究生开设体育选修课。”他说。

实际上，我国体育与教育能够深度融合，与大运会在中国的举办密不可分。

从2001年北京大运会，到2011年深圳大运会，再到此次成都大运会，在20多年时间里，我国几乎每十年就会举办一次世界大学生夏季运动会。而大运会火炬的每一次点燃，都成为中国大学体育发展的重要节点。

2001年北京大运会后，我国运动员参加世界大学生（夏季、冬季）运动会的选拔、组队、派出等各项安排，逐步由国家体育总局“移交”教育部门。“自此，体教结合的理念在国内体育界、教育界得以更加广泛地倡导。”中国基础教育质量监测协同创新中心体育学科首席专家、全国学校体育联盟（教学改革）主席毛振明说。到2011年深圳大运会时，体教结合开始向体教融合发展，此次成都大运会正是在深化体教融合的背景之下举办的。

## 多所高校缩招停招学硕，专硕渐成招生主力——

# “做大做强”专硕需优化培养体系

◎ 本报记者 孙明源

近日，多所学校停招学术型硕士的消息引发了热议。日前，西南大学经济管理学院、中国科学技术大学、西北工业大学、东北林业大学等多所高校先后宣布，不再招收部分专业的学术型硕士研究生。这些专业涵盖了工学、管理学、农学等多个学科门类。

近年来，学术型硕士即学硕的缩招或停招十分普遍。许多专业都减少了统招学硕的数量，甚至只接受推免方式或直博招生。与此同时，专业型硕士即专硕的招生比例不断扩大，逐渐成为硕士研究生招生的主力。

## 招生规模持续扩大

国务院学位委员会、教育部印发的《专业学位研究生教育发展方案（2020—2025）》提出，到2025年，以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，增设一批硕士、博士专业学位类别，将硕士专业学位研究生招生规模扩大到硕士研究生招生总规模的三分之二左右，并大幅增加博士专业学位研究生招生数量。

2022年9月，教育部相关负责人在新

闻发布会上提到，我国专业学位硕士研究生招生比例已超60%。据中国研究生招生信息网统计，在2022年末举行的全国硕士研究生招生考试初试当中，全国共有474万名考生报名，其中专硕报考人数超过6成。

供职于北京市昌平区某考研辅导机构的常东（化名）结合自己对历年考生的观察表示，学硕和专硕的“此消彼长”不仅是政策要求的结果，考生的实际需求也成为推高专硕招生比例的重要因素。

“相当大比例的考生想要攻读硕士学位，其动机都是以就业为导向的，即通过获得硕士学位来提高自身在就业市场的竞争力，而非从事学术研究。对他们来说，学制更短、教学内容更偏向实际应用、应试难度更低的专硕相比学硕是更理想的选择。”常东表示。

中国教育科学研究院研究员储朝晖认为，专硕扩招体现了社会需求。各个专业领域急需高级人才，而理论研究已经无须用“人海战术”来堆砌。在研究生扩招的过程中，这一需求就体现为学硕缩招，专硕“做大”。

## 多方面入手提升培养质量

虽然专硕的招生规模在不断扩大，但



除了延长培养时间，还要对专硕的师资力量、培养模式、过程管理以及过程评价等进行优化，让专硕培养与行业产业真正对接，培养社会所需要的高质量人才。

储朝晖

中国教育科学研究院研究员

在专硕的培养方面仍存在诸多问题。

“社会上经常会出现对专硕和学硕不同的评价和预期，就像在‘普通教育’和‘职业教育’两者之间，公众依然更推崇普通教育一样。这个问题还需要各方努力一同解决。”储朝晖说。

常东表示，目前各高校各专业对专硕的培养仍未形成规范和共识。例如有些导师“把专硕当学硕培养”，另一个极端是“不关心专硕”。而考生对学硕和专硕的认知也无法统一。

班级，而是采用了选项走班的制度，满足学生不同的运动需求，最终达到教育部提出的目标：毕业时，大学生掌握一至两项运动技能，养成终身锻炼的习惯。

大学体育课内外有机联动的设计所带来的好处显而易见。例如，北京大学登山俱乐部能带领学生攀登珠穆朗玛峰；上海海洋大学把学科建设与帆船、帆板、皮划艇等运动有机结合，打造出强大的水上运动项目团队；中国地质大学登山与户外运动俱乐部帮助许多地质专业毕业生入选中国登山队，从事职业登山活动。

## 探索高水平体育人才培养路径

2005年8月，在土耳其伊兹密尔举行的第23届世界大学生夏季运动会上，来自清华大学的胡凯获得男子百米决赛冠军。这一消息在当时轰动全国，胡凯不仅创造了中国田径历史上直道项目的第一个世界大赛冠军，更因其诞生自学校运动训练体系，成为体现我国高校体育跨越式发展的杰出代表。至此，我国越来越多的优秀运动人才从校园孕育而生，成为我国体教融合的重要成果。

2020年4月，中央全面深化改革委员会第十三次会议审议通过《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》（以下简称《意见》），对加强学校体育工作、完善青少年体育赛事、加强体育传统特色学校和高校高水平运动队建设等提出了具体要求和指导。

钟秉枢表示，《意见》明确，推进国家队、省队建设改革与高校高水平运动队建设相衔接，并将其纳入竞技体育后备人才培养序列。由此，国家队和省队正逐步尝试与各高校高水平运动队联合培养体育人才。例如，清华大学的射击与国家队正有机衔接，北京体育大学的田径与跆拳道也在跟国家队和一些省市的运动队合作，探索培养高水平的体育人才。

不仅如此，改革也促使高校高水平运动队的招生政策进行了大幅度调整。相关规定要求，高校高水平运动队要为世界大运会、奥运会提供人才支撑，因此，高校高水平运动队的人学门槛也由二级运动员提到一级运动员以上。同时，运动员文化水准的要求也在提高，运动员的文化成绩要达到统考线的80%才能进入高校学习。选择专业时，对于专业科目的成绩也有具体要求，并与国外高校对学生运动员的要求一致。这意味着，我国高校开始真正介入未来优秀高水平竞技人才的培养工作。

“未来，我国高校的体育工作除了要做到教会、勤练、常赛之外，还将逐步加强对高水平体育人才的培养。”钟秉枢说。

## 教育传真

# 厦门大学： 在大自然中锤炼科学精神

◎ 通讯员 叶秀蓉 林波岑 本报记者 符晓波

炎天暑月，坐落于福建省西南崇山峻岭间的南靖县和溪镇，用一年里最盛情的阳光，“款待”又一季如约而至的厦门大学师生。从20世纪50年代开始，厦门大学生物系的学生每年夏天都会奔赴和溪镇，以大自然为课堂，研习一门名为“生物学野外实习”的必修课。70年来，他们跋山涉水，求真务实，用脚步丈量祖国大地，以青春描绘绿水青山，不断探索人与自然和谐共生之路。

## 以自然为师

“全副武装”穿上长袖，背上背包，带上干粮，81位参加2023年“生物学野外实习”课程的厦门大学生命科学学院2021级本科生开启了暑期雨林调查，他们的目的地是位于和溪镇乐土村六斗山上的一片南亚热带雨林——乐土雨林。

每天徒步翻山越岭10余公里，入雨林、攀高树、涉浅滩，被烈日炙烤、被暴雨突袭、被蚊虫叮咬……参加野外实习的厦门大学师生需要忍受艰苦的条件，但这些阻挡不住他们走进这个天然实验室的步伐。厦门大学生命科学学院学生贾宇园跟着老师一路学习、一路探索，她说：“我们带着好奇心出发，观察自然，看到现象并尝试解释现象，这一过程让我们学习了重要的科学研究范式。”

在野外实习中，青年学生先后开展了不同林型的蛾类物种多样性比较、不同生长状态的植物丛枝菌根真菌感染率差异探究等生物多样性相关课题研究；通过对和溪地区几种植物农药杀虫功效的探究学习，采集夹竹桃制备环保无污染的生物农药，为和溪镇橙带蓝尺蠖虫害防治提供解决方案；积极参与社会实践活动，为景区游览者、当地小学生开展科普讲解。

“没有哪门课像‘生物学野外实习’这样，让你敞开心扉、拥抱自然，让你惊叹于生命原来如此美丽！”厦门大学生命科学学院副教授侯学良说，开课70年来，“生物学野外实习”一直是深受学生追捧的一门课程。课程通过观察、触摸、记录，让学生们领悟自然、解读自然、保护自然。

通过“生物学野外实习”课程，厦门大学师生走进雨林、研究雨林，迄今已发表论文27篇、出版教学专著2部、采集植物标本5000多号，成为国家的栋梁之材。他们之中就有厦门大学第一位中国工程院院士、“中国红树林之父”林鹏等著名生态学家。他们为生态保护倾注毕生心血，激励一代代师生“像对待生命一样对待生态环境”。

## 促学科发展

一直以来，厦门大学的野外实习课程不断呼应时代需求，与时俱进、改革创新。近年来，为贯彻落实党中央大力推进生态文明建设的战略部署，厦门大学生命科学学院对野外实习课程内容进行“升级”，在植物学、动物学、生态学等传统教学内容基础上，新增了植物生理学、生态环境与人文关系调查等7项教学模块。

为培养在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，该学院积极探索实践德智体美劳“五育”并举的课程理念，跨学科、跨专业组建教学指导团队，在野外实习过程中，联合体育教学部开设攀树、野外生存等户外体育课程，使学生学得运动技能，增强勇气和意志力；联合创意与创新学院师生对采集的标本进行美化设计，使学生感受科学与艺术融合之美。

在教育数字化时代背景下，厦门大学建设的生物学课程野外实习虚拟教研室获批全国首批虚拟教研室，实现优势数字资源库的共建共享，推动生物学学科高质量发展，培养生态环境保护人才。

从鹭江之滨到和溪之畔，一代代厦门大学师生辗转奔波、深入雨林。时代在变，环境在变，但他们对科研的热忱不变，对自然的热爱不变，对人与自然和谐共生的追求也不变。截至目前，厦门大学已有3000多名师生走进乐土雨林，在野外实习中锤炼求实创新的科学精神，不断书写实践育人和保护生物多样性的绿色答卷。

## 图说教育

# 开学第一课播种环保的种子



8月27日，云南各小学迎来2023—2024学年开学日。新学期伊始，位于云南省昆明市的润城学校以“共建无废绿色校园·争做节能小使者”为主题，通过科普垃圾分类知识、组织参观生物多样性科普宣传示范基地等活动，为孩子们上了别开生面的“开学第一课”，在孩子们心中种下生态文明的种子。图为云南省昆明市润城学校的老师带着学生参观生物多样性科普宣传示范基地。

新华社记者 胡超摄