

教育传真

哈尔滨工程大学：
好政策营造人才成长好环境

◎通讯员 朱虹 本报记者 李丽云

近日,哈尔滨工程大学第八届海内外青年学者兴海论坛成功举办,3000余名海内外优秀青年学者齐聚一堂。哈尔滨工程大学(以下简称哈工程)以事业平台好、团队水平好、个人发展好、薪酬待遇好、居住条件好等“十个好”政策,为青年人才营造了人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的成长环境。

哈工程为青年人才在职称晋升、承担重大项目、担任国家级实验室负责人等方面搭建平台,鼓励青年人才在“大平台、大项目”中“挑大梁、当主角”。同时,哈工程针对青年人才配备科研启动金,设置各类自由探索基金,解决青年人才起步难问题,还出台子女教育、预聘职称、国合引智基金等各种福利政策,消除了青年人才的后顾之忧。

据介绍,哈工程将构筑“三海一核”领域人才聚集新高地,作为未来5年人才强校建设目标,促进人才队伍从“量的积累”向“质的跃升”的转型。

围绕国家重大发展战略,哈工程结合自身特色,着力建设青岛创新发展基地、烟台研究院、南海研究院,目前已形成以哈尔滨校本部为核心、三个沿海城市为出海口的“三海一核”办学空间布局。

在人才培养方面,哈工程实行“三个一”举措,即建立一本账,形成后备战略人才、后备领军人才、青年人才3个培育清单,明晰各类人才发展路径;绘制一张表,通过建立青年教师成长档案、搭建人才学术交流平台、出台青年教师支持办法、实施成长责任导师制,助力青年人才快速成长;打造一条链,成立校院两级人才链工作小组,锚定目标人选,加强资源配置,在人才引进、团队建设、研究生指标等方面给予政策倾斜,构建良好人才成长环境。

在薪酬待遇上,哈工程为杰出领军人才提供年薪70万元以上,青年领军人才年薪55万元以上。哈工程面向教师提供低于市场价的商品住房,解决青年教师创业之初的安居难题。对具有博士学位的优秀主任教师还提供10万元—100万元的租房补贴,10万元—200万元的科研经费,10万元—100万元的安家费。为解决青年教师后顾之忧,哈工程还为人才子女提供从幼儿园到中学一站式优质教育资源。

哈工程校长姚郁表示,哈工程将深入推进人才培养“一院一策”举措,全力打造烟青琼人才特区,积极构建“大师+团队”人才培养模式,全力支持青年人才在重大任务中挑大梁、当主角,为人才施展才华、建功立业搭建广阔舞台。

“包保制”促高校毕业生就业

◎谢光林 本报记者 何星辉

“太感谢了,如果没有政府的支持帮助,我很难找到满意的工作!”7月底,在贵阳综合保税区就业现场,成功签约该区一家高科技企业的应届毕业生王旭激动地说。今年以来,贵州省贵阳市打出扩岗提质、校地协作、优化服务等“组合拳”,精准匹配岗位14.3万个,助力高校毕业生就业创业。

据介绍,为推动大学生就业,贵阳市结合贵阳人才需求、企业发展等实际,推出市领导和38家市直部门负责的“包保制”,共包保74所在黔高校,建立了“招聘会+就业辅导+岗位拓展”稳就业机制,全面摸清了在黔高校学科建设、专业特质、就业情况及毕业生人数等“基数”,持续开展面向毕业生的“小而精、专而优”的就业辅导和招聘活动,有效推动大学生就业。

截至目前,贵阳市共举办各类线上线下招引活动255场,新增留(来)筑就业创业高校毕业生60634人。同时,贵阳市还深入开展“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等项目,以“用好存量、挖掘增量”方法,累计开发就业岗位5330个,以“去重”“去假”“去错”等方式动态征集企业有效用人需求,并与高校毕业生专业特色、兴趣爱好、能力特长等“一一匹配”,以提升就业质量。截至目前,贵阳市已累计为高校毕业生提供就业岗位14.3万个。

据悉,贵阳市还配套推动就业服务,紧紧围绕“卡、钱、户、房、岗”等五大要素,不断优化升级8个配套实施细则,推出4项新增毕业生就业支持政策。截至目前,贵阳市共兑现高校毕业生就业创业政策补贴1.06亿元,发放高校毕业生创业担保贷款240万元。

图说教育

在“行走的课堂”中增长学识



日前,山东科技大学开展“行走的课堂”研究生暑期研学活动。山东科技大学研究生服务团、研究生“初心使命”实践团的30余名研究生走进青岛莱西市部分企业、乡村、红色教育基地,在工厂车间、田间地头“边游边学”。通过调查研究、学习体验、政策宣传、红色宣讲等,学生们在“行走的课堂”中发挥专业所长,为乡村振兴注入青春活力,在社会实践中开阔眼界、增长学识、提升素质、感悟使命。图为山东科技大学的研究生在北汽新能源莱西基地调研。
通讯员韩洪烁摄

医学教育要从以疾病治疗为中心向以促进健康为中心转变,将“大健康”的观念融入医学教育全过程。此外,良好的品德、创新创业能力、自主学习能力、国际交流能力都是新时代卓越医生培养的重点内容。



图为贵州医科大学师生在交流。新华社记者 陶亮摄

以系统完善的教育体系培育卓越医生

◎本报记者 孙明源

日前,在国务院新闻办举行的“权威部门话开局”系列新闻发布会上,教育部部长怀进鹏表示,“实施好基础学科拔尖人才培养、卓越工程师和卓越医师培养等重大项目”“将布局建设一批国家卓越医学院,培养具有卓越临床能力的好医生和大医生”。

2023年是卓越医生教育培养计划2.0推出的第五年。五年来,我国医学教育人才培养发生了深刻的变革。这一变革不仅体现在学制上的延长,还有教育体系和思想层面的更新。

体系化教育模式成最大亮点

早在2012年,卓越医生教育培养计划1.0就已经启动。为了贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《中共中央 国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》,教育部、原卫生部以及多家不同类型医学院校共同启动了卓越医生教育培养计划。该计划对于培养适应我国医药卫生事业发展的高水平医学人才,提升我国医疗卫生服务能力、水平和国际竞争力起到了一定的促进作用。

2018年,教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局发布的《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》提出,经过五年的时间,建立以“5+3”为主体的具有中国特色的医学人才培养体系,医教协同育人机制更加健全,综合大学医学教育管理体制机制更加完善,医学教育质量文化建设取得显著成效,建设一批一流医学专业,推出一批线上线下精品课程,人才培养质量显著提升,服务卫生健康事业发展的能力明显增强。

卓越医生教育培养计划2.0更加强调将思想政治教育和职业素养教育贯穿教育教学全过程,并加强学生职业能力培养。要求推进“5+3”一体化人才培养改革,推动本科教育、专业学位研究生教育、住院医师规范化培训的有效衔接,以及临床医学、口腔医学、中医硕士专业学位研究生教育与住院医师规范化培训有机衔接。

“卓越医生教育培养计划不是拔尖计划,而是针对不同层面的医学教育提出的教学改革、提高质量的要求。”南华大学衡阳医学院副教授游咏表示,卓越医生教育培养计划2.0推出以“5+3”培养模式为代表的一系列举措,目标是培养高素质医学人才。

具体来说,在“5+3”培养模式中,前5年为临床医学本科教育,后3年包括住院医师规范化培训、全科医生规范化培养、医学专业学位培养和执业医师资格考试等内容。

游咏表示,“5+3”当中的“5”即五年制临床医学本科教育是人才培养的关键阶段。五年制临床医学本科教育阶段的重点不仅是学习基础医学、临床医学和预防医学的相关知识、基本理论,相关人文学科、技术前沿也是学习的重点。体系化教育模式是卓越医生培养的最大亮点。

育人育才应以自身特色为依托

在卓越医生教育培养计划当中,承担培养工作的各所医学院校。为了达成培养高素质医学人才的目标,医学院校推出了一系列改革举措。

以中国医科大学为例,从2012年起,中国医科大学开始设立临床医学实验班,2018年更名临床医学“红医班”,探索卓越医生教育培养体系。学校借鉴了国际先进的课程体系建设经验,构建以“器官—系统”为基础,把若干个功能相近的器官、系统或学科组合成一个主题模块的课程整合体系。

临床医学“红医班”将通识教育、医学本科教育和博士研究生教育结合起来,实现医学拔尖创新人才“本博”一体化培养。临床医学“红医班”还实施了双导师制,学校为每名学生配备了一名科研导师和一名临床导师,助力学生实现“早进课题、早进实验室、早进科研”。

“新培养模式的关键词是‘胜任力’,也就是使学生胜任临床医师岗位。我们在原有课程基础上对基础医学课程和部分临床医学课程进行了调整,对标卓越医生教育培养计划2.0,构建了主题模块化课程整合体系,应用了一系列新的教学方法,进一步推进临床医学本科教育与毕业后教育、继续教育的有效衔接。”中国医科大学教务处处长欧凤荣说。

中国医科大学是第一批国家卓越医生培养计划试点高校。在过去十年间,该校不断探索打造医工、医理交叉专业,培养了一批复合型医学人才,为培养卓越医生奠定了基础。

欧凤荣指出,“复合”不只体现在专业课程当中,还体现在观念和综合能力当中。医学教育要从以疾病治疗为中心向以促进健康为中心转变,将“大健康”的观念融入医学教育全过程。此外,良好的品德、创新创业能力、自主学习能力、国际交流能力都是新时代卓越医生培养的重点内容。

为更好落实卓越医生教育培养计划,打造拔尖医学人才培养新体系,中国医科大学采取了“一筑牢二坚持三提升四推进”培养模式。其中,“一筑牢”指的是筑牢医学基础,拓展医学底蕴;“二坚持”指的是坚持“立德树人”的根本任务,坚持“政治坚定、技术优良”办学方针,将“红医精神”融入人才培养全过程;“三提升”指的是通过实验实践课程改革提升创新能力,通过创新创业课程建设与实践提升创业能力,通过教学方法改革和智慧学习环境建设提升学生自主学习能力;“四推进”指的是全面推进小班化、国际化、个性化和导师制。

“近日,我校还和东北大学等多所院校签署了合作协议,全面探索促进医工、医理、医文结合的合作办学模式。我们还同步设置了一批辅修专业、新课程,为学生提供多样化的学习机会。未来,我们将继续培养学科交叉融合、创新与实践能力突出的复合型人才。”欧凤荣说。

人文素质培养是重要组成部分

在游咏看来,强化医学生医德素养,加强医学人文教育也是卓越医生教育培养计划的重要组成部分,关系着医学和社会的发展。

“调查发现,因技术原因引起的医疗纠纷占比不到20%,其他80%均源于服务态度、语言沟通和医德医风等问题。这说明,忽略医学生人文素质的培养可能会影响他们的职业发展,因此,在加强医学生自然学科和临床诊疗技能学习的同时,医学生人文素质教育也应引起足够的重视。”游咏表示。

在卓越医生的培养当中,人文素质是一块不可缺少的拼图。目前,国内几所大学编写了一系列医学人文教育教材,如《医学人文素质导论》《医学生临床沟通教程》《应用卫生法》等,并开设了相应的课程。游咏所在的南华大学衡阳医学院把医学人文教育纳入学校重点建设内容,医学人文技能教学模块是五年制临床医学专业学生进入毕业实习之前的必修课程。

“我校的医学人文教育是在教材的基础上,用现实问题、课外读物、网络资源等拓展教学内容。通过应用拓展式教学的方法,我们提高了医学生对职业的了解程度,开拓了他们的知识视野和思维领域。”游咏介绍。

游咏总结说,医学院校是开展五年制临床医学卓越医生教育培养的主体,学校将卓越医生教育培养计划的培养目标定位为培养具有扎实医学基础、深厚人文底蕴、高尚职业道德、全面医学理论和牢固临床实践技能的应用型医学人才,为进一步开展临床培训打好基础。

耕读结合培养知农爱农为农人才

◎本报记者 韩荣

近日,以“构建新时代耕读教育体系,推进高等农林教育创新发展”为主题的“耕读教育研讨会”在山西太原举行。来自全国47所高校的150余位专家学者齐聚一堂,共话耕读教育理论建设,共享耕读教育实践经验。

耕读教育,是将农业生产与文化教育相结合的一种教育形态,对新农科建设具有一定的促进作用。2021年,中共中央、国务院印发的《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》中就提出开展耕读教育。近年来,全国多所涉农高校积

极开展耕读教育探索,以耕读教育赋能人才培养。

探索创新育人路径

“耕读教育是必修课,是中华农耕文明的传承,是乡土民俗文化的延续。新时代耕读教育要加强实践教育基地建设,走出课程,走进农田。”中国劳动关系学院党委书记刘向兵研究员指出。

在山西农业大学党委书记廖允成看来,耕读教育践行“亦耕亦读”,是农林院校加强劳动教育的重要载体,也是弘扬我国耕读传统优秀传统文化的重要抓手,具有树德、增智、强体、育美等综合性

育人功能。

“山西农业大学有着耕读教育的优良传统,在学校发展的不同历史阶段,都开设有劳动相关课程,实现了劳动教育的常态化。”廖允成表示,山西农业大学多年来不断推进耕读教育与专业教育深度融合,建立了耕读教育实践基地,成立并运行耕读书院,同时还组织编写耕读教育教材和案例讲义,建设耕读教育系列特色课程。

“山西农业大学在推动‘耕’与‘读’彼此关联、相互激发、共同创造的过程中,探索了一条将耕读教育融入新农科人才培养全过程的特色育人模式。”廖允成说。

“我们在人才培养中把耕读教育和乡村振兴需求深度融合,打造专业教育与创新创业教育融合、第一课堂与第二课堂融合的耕读教育实践模式,不断完善开放融合的耕读教育体系。”山西农业大学党委副书记、校(院)长张强说,近年来山西农业大学发挥自身优势,打造了耕读教育的多维载体,增强了学生服务乡村振兴的使命感 and 责任感,提升了学生运用政策和理论,分析、解决农业实际问题的能力。

提升耕读教育质效

中共中央办公厅、国务院办公厅2021年3月印发的《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中指出,“要完善高等教育人才培养体系,全面加强涉农高校耕读教



图为山西农业大学的学生在大棚里听老师讲课。新华社记者 魏晓摄