

职业教育

常州纺院 探索智慧校园建设新模式

◎夏斌 过国忠 本报记者 郑莉

“一网通办”“一站式管服”，已成为高校高质量发展中的新手段与新亮点。

近年来，常州纺织服装职业技术学院（以下简称常州纺院）开展综合行政管理服务平台、内部质量治理服务平台建设，集成物联网、人工智能、大数据、云计算等先进技术，实现了服务一体化、审计一体化、合同一体化、督办一体化、采购一体化、监管一体化，不断探索智慧校园建设新模式。

“我们通过‘一网通办’智能服务、学生服务、教师业绩服务等‘一站式管服’平台，有效提升了行政管理能力和效率，真正做到‘让数据多跑路，让师生少跑腿’，更高效地为师生办实事，全面提升了服务师生的本领，同时也实现了学校的治理能力现代化。”常州纺院院长洪雷说。

多措并举 提升学校信息化发展水平

常州纺院以服务师生、科学管理、提升治理为使命，以需求牵引、应用为王、服务至上、安全运行为建设原则，全面提升学校教育信息化发展水平和支撑服务能力。

该校专门成立信息化独立机构，由校长直接分管，并配备专职技术与管理团队，连续3年投入经费近3000万元，夯实了学校信息化软硬件基础。

“学校通过强化顶层设计，以网络一体化、存储集中化、安全体系化、人员专业化、运维可视化、制度体系化的安全防护和运行维护保障体系为目标，保障学校信息化安全稳定运行。”常州纺院信息中心主任王一帆说。

在一站式管理服务平台建设上，该校以推进教育数字化转型为重点，按照“大平台+微应用”的建设思路，构建了符合高校发展实际的教育信息化实施路径。

该校全面梳理、优化学校业务流程200余项，实现了会议日程一体化、事项全流程闭环、事项关联可追溯、事项数据分析同步呈现、效能监督即时公开等。

今年以来，常州纺院推动科教融汇，在国内高职院校中率先开展科教融汇深度应用平台建设工程，实现学校、学院、专业、企业等多维度的评价数据支撑，实现了数字赋能专业发展，构建了科教融汇信息化支撑体系。

助力教学 搭建数据采集与管理平台

如今，常州纺院通过先进的网络架构、广泛的互联感知、海量数据的汇聚存储，已实现了有线无线网络全覆盖，5G校园全覆盖，并建设了5G校园专网，配备高清互动、虚拟仿真、智能感知等装备，打造出具有良好体验的课堂教学环境。

“我们聚焦学校、专业、课程、教师、学生‘五个维度’，开展质量保证信息化平台建设，建立目标链和标准链，建设满足常规监控、日常管理、教学质量监控、自我改进的动态化数据的数据采集与管理平台。学校还开展了教学云平台建设，为学校课堂改革提供全面数据支撑，打开课堂教学状态‘黑箱’，将学生课前预习、课中参与、课后互动情况及时与学习目标达成度匹配反馈给学生。”洪雷说。

在常州纺院教务处处长夏冬看来，通过大数据把学生相关信息、精准推送给授课教师，及时反馈学生考勤、学习目标达成度、学生对课堂的满意度等情况，能够有效带动教学质量的提升。

智慧管理 消除权力监督真空地带

常州纺院纪委书记王顺明表示，目前学校的各项规章制度可以通过预设的信息化工作流程得到有效执行，这使得所有业务在智能平台中实现痕迹化，所有决策、执行过程都留下公开、透明、可追溯、不可篡改的数据，做到“事前—事中—事后”全方位、全天候、全过程监督，消除权力监督的真空地带，压缩权力运行的“任性空间”。

“目前，我们通过智慧校园‘一网通办’，在确保数据安全、达到相关保密工作要求的前提下，实现了不同层级、部门、单位之间多维度、多关联、多方面数据资源的集成与共享，基本破除了传统监督模式下的数据孤岛，全景实时展现了学校各项工作的决策、执行、监督过程，用信息化技术手段保障制度管权、流程管事、过程可溯、风险可控、绩效可测的学校治理理念得以实现。”洪雷说。

下一步，常州纺院将继续加快严格按照纪检、巡察工作条例和相关规程，构建党委全面监督、纪委专职监督、巡察监督、审计监督、职能部门职能监督、师生民主监督等诸多监督主体“一体双层”协同监督体系，全链条打通数据采集和实时信息交互，设置合理预警阈值，对可能出现的权力运行异常或其他违法违纪、师德失范行为进行智能预警反馈，协助主责部门增强关键线索的信息获取与信息服务能力，为监督提供强大数据流。



常州纺织服装职业技术学院智慧校园监管服务中心。常纺纤摄



视觉中国供图

市域产教联合体打破校企“联而不合”困局

职教前沿

◎实习记者 孙明源

近日，北京市教委宣布拟立项建设10个左右具有人才培养、创新创业等功能的市域产教联合体，将支持在联合体内部开展“中职—高职—应用型本科”贯通培养。

4月20日，教育部办公厅发布《关于开展市域产教联合体建设工作》。目标是在2023年底前建设50家左右，2024年底前再建设50家左右，到2025年共建设150家左右的市域产教联合体。

在《通知》发布后不久，“市域产教联合体”成了职业教育领域的热词。一个多月内，多市成立产教联合体的新闻接连见诸报端，山东东营、广东佛山、浙江义乌等地的产教联合体纷纷“上线”。

产教“合而不融”制约职业教育发展

市域产教联合体不是个新名词。早在中共中央办公厅、国务院办公厅去年12月印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中，市域产教联合体便被重点列出。在实践层面，产教联合也是我国职业教育系统的长期做法之一。

5月17日，为落实《通知》的要求，陕西省教育厅明确将建设一批市域产教联合体，但这并不是“产教联合”风首次在西安吹起。

西安阎良国家航空高技术产业基地是我国唯一以航空为特色的经济技术开发区，有多家航空企业、科研院所、教学单位在此安家，西安航空职业技术学院就是其中之一。

作为一所职业院校，西安航空职业技术学院早就明确了“与产业基地同呼吸，共命运”的发展路线，该院院长张敏华把思路总结为“区域规划一张图、集群发展一盘棋、融合发展一股劲”。

在产教融合方面，西安航空职业技术学院推出了多种举措，例如学校与龙头企业共建产业学院、打造技术服务平台等。

“我们要建设西安航空产教联合体，推动产教、校地这两个方面的融合，把航空职业教育和产业发展水平提上去。”张敏华说。

全国许多职业院校都有和西安航空职业技术学院类似的产教融合举措，但想实现张敏华所说的“两面融合”，职业教育还有很长一段路要走。

江西科技师范大学教育学部教授欧阳忠明称，“产教合而不融、校企合作不深不实”“校热企冷”等问题在产教融合过程中长期存在，落在产教联合体建设当中，就造成了产教联合体虚拟化、表面化等后果。

山东商业职业技术学院现代金融产业学院副院长李元把这种现象称为“联而不合”。校企双方虽然建立了名义上的合作关系，却疏于推行实际举措，院校人才培养依然无法适应产业需求，企业对院校依然缺乏关心和支持，这种有名无实的“联合”长期制约着职业教育的发展。

“市域产教联合体就是我们职业院校打破困局的一个突破口，或许也将成为职业教育体系改革的一台‘发动机’。”李元告诉记者。

多主体共建 引领产教联合落到实处

《通知》提出，联合体依托的产业园区总产值在本省份位于前列，主要以先进制造业、现代服务业、现代农业等为核心主导产业，加快发展新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等战略性新兴产业。联合体职业教育资源富集，涵盖中职、高职（含职教本科）学校，吸纳普通本科学校作为成员，搭建联合体人才供需信息平台，建设产教融合实训基地，校企共建产业学院，促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密结合。

以《通知》为指引，5月18日，山东商业职业技术学院与济南中央商务区签约成立了济南市“科创金融”产教联合体。李元所在的现代金融产业学院，正是这个市域产教联合体的直接参与者。

济南市“科创金融”产教联合体由济南中央商务区、齐鲁银行、山东商业职业技术学院等牵头组成。在市域产教联合体建设过程中，行业产业和职业院校将建立更有效的互动机制，利用产教联合体的政策优势，

建设名副其实的产业学院。“例如，我们将探索市域招生、培养、就业一体化，把这三个环节完全打通，这种尝试只有在产教联合体制度引领下才有可能成功。我们的目标一是到2025年左右，建成一种可推广的经验模式，为整个黄河中下游地区乃至全国提供借鉴。”李元说。

优化服务方式 破解所有制阻碍

多主体是市域产教联合体的鲜明特点之一。但在欧阳忠明看来，这一特点既能创造优势，也意味着潜在的阻碍。

欧阳忠明指出：“建设市域产教联合体涉及多方利益主体，一般情况下，同一区域存在多所不同类型的院校，参与方也不尽相同。由于隶属关系不同，经费渠道各异，多数单位自成一体，要实现产业园区、学校、科研机构、企业等多方主体与地方的同频共振，如果没有完善的保障机制，市域产教‘联而不合’的现象还会出现。”

目前，以资产划分、产权界定为核心的所有制问题依然困扰着不少职业院校，给产教融合造成了一定阻碍。

对此，欧阳忠明指出，政府要落实规划、指导、协同、监管等职能，优化重大产教项目政府服务方式，将工作落脚点放到推动联合体协议有效落实、保障各参与方权益、政策对接支持等方面。

“针对股份制、混合所有制改革，职业教育招生考试制度改革等难点，应引导基层政府大胆试、大胆闯，比如，可以由政府牵头打造一到两所混合所有制的产业学院作为范本。”欧阳忠明建议。

在实践过程中，济南市“科创金融”产教联合体实行了指导委员会下理事会负责制。指导委员会由多个政府部门、社会团体的成员代表组成，建立了常态化对话机制，研究商讨联合体推进中的重点、难点，并给理事会以指导。

“山东商业职业技术学院正在积极探索市域产教联合体建设的最佳路径。未来，我们希望由学院来集聚联合体各类产教资源，让大学校区、产业园区、城市社区共同制定产教联合体发展规划。”李元表示，市域产教联合体的目标是实现“1+1+1>3”的效果，构建校企双方长期可持续合作的良好环境，最终实现学生、企业和学校三方共赢的良好局面。

培黎职业学院：

用比赛提升技能水平，靠实训打造工匠精英

院校风采

◎本报记者 颜满斌

“火灾发生时，要是能有一个报警器提示大家就好了！”目睹了一次火灾之后，这便成了少年杨鑫的一个愿望。

6月的培黎职业学院，郁郁芊芊、幽花藉藉。在学院物联网应用技术工程实训实操平台上，19岁的甘肃陇南籍学生杨鑫终于完成了他的愿望——研制基于物联网技术的家庭火灾报警器。

杨鑫是培黎职业学院2021级学生，在2023年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛中，他获得了物联网技术应用赛项一等奖。他所在的培黎职业学院派出9支学生队伍参加电子信息类赛项，共获得5个一等奖、3个二等奖、1个三等奖。

以赛促学 提升学生实操能力

“我是陇南人，家在山区，家乡发展受地理位置和自然条件影响，但是在互联网和信息技术的帮助下，相信我的家乡也可以和发达地区共享资源，同步发展。”杨鑫说。

杨鑫告诉科技日报记者，他报考培黎职业学院物联网应用技术专业的初衷是在

学校努力学习，掌握物联网应用技术，毕业后回馈家乡，把家乡建设得更美，用物联网技术让父老乡亲们过上更好的生活。

培黎职业学院的物联网应用技术专业已开设两年。学校的物联网实验室配备了当前国内先进的智能穿戴与智能网联两种实验设备，在这里可以实现智慧农业、手势识别、智慧路灯、智慧消防等项目的开发，在实际操作中验证理论知识。

“我们平时所学的课程都是项目化的课程，这让我们实现了‘在做中学，在学中做’。”杨鑫说。

很快，杨鑫所学的技能就有了用武之地。

收到2023年“中银杯”甘肃省职业院校技能大赛报名通知后，学院立即进行了参赛选手选拔，杨鑫成为了参赛选手之一。

在大赛准备期间，每天课后，指导老师王宝强都在实训室指导参赛选手实操操作。很快，杨鑫和其他参赛选手均能够完全掌握各自赛项的操作技能。

以赛促学、以赛促教是培黎职业学院的特色。学院负责人介绍，近年来，学院以区域发展和学生能力发展需求为导向，积极探索“课程思政+产教融合”双赋能下的技能型人才培养模式，推动各领域、各环节、各要素协同育人。

同时，学院推行“岗课赛证”一体化育人模式，努力实现精准育人，成功承办全省

职业院校技能大赛和市级技能大赛等赛事活动9项，并组织学生参加各类技能大赛，鼓励学生积极参与各种技能训练，累计获得省赛一等奖19名、二等奖18名、三等奖26名。

“为备战2023年甘肃省职业院校技能大赛，我们成立了多个赛项指导小组，由各个专业课教师进行针对性训练。”王宝强说，“赛前的一个多月，老师和同学们几乎都放弃了休息时间，通过不断地学习，同学们基本上把能想到的实操操作都练会了，最终也获得了丰硕的成果。”

“学院为学生提供了最新的实训设备与学习平台，关注学生的生活实训环境，尽可能为大家扫除障碍，让我们全身心地投入到技能备赛中。”学院对职业院校技能大赛的重视让王宝强深有感触。

在王宝强看来，职业学院就是要通过比赛来展示教学成果，以赛促学、以赛促教，通过赛事提升学院办学水平，提升学生实操能力。

在做中学 提升学生就业竞争力

近三年来，培黎职业学院先后获得“国家技能人才培育突出贡献单位”“甘肃省红色基因传承示范校”等荣誉称号，获批全国路易·艾黎精神教育基地、甘肃省职业院校智慧冷链技术协同创新中心、陇原工匠培

训基地、智能制造领域中外人文交流人才培养基地、甘肃省首批职业教育示范性实训基地和职业教育红色文化研学旅行示范基地，并完成国家高技能人才培训基地、国家技能工程培训基地申报工作，学院办学吸引力不断增强。

此外，培黎职业学院还与多家企业深度合作，服务学生实习就业，帮助学生在实习期间取得各个行业技能资格认定，提升学生就业竞争力。

物联网应用技术专业所在的东软信息产业学院，正是由培黎职业学院与东软教育科技集团合作共建。东软信息产业学院主要依托东软集团在IT相关领域30年的产业优势，以“教育创造学生价值”为办学理念，致力于打造从大学生定制培养、集中训练、顶岗实习到人才输出的完整人才生态链。产业学院将采取“2+1”的人才培养模式，即学生前两年在培黎职业学院学习，第三年进入东软集团在大连、成都、深圳、宁波、太仓等地的数字工厂进行实习实训，实现人才培养与产业需求的无缝对接。

最近，杨鑫和同学们正在准备参加全国职业院校技能大赛高职组物联网应用开发赛项。

“学校专业的指导教师每天都指导我们开展物联网工程实训，我们有信心在全国比赛中取得好成绩。”杨鑫说。