

愿更多学术“大咖”走上三尺讲台

教育时评

杨 仑

学习的动力,来自于好奇心和求知欲。哲学家海德格尔认为,教师的任务就是让学生通过学习,满足自己的好奇心。俗话说:要给学生一滴水,教师就要有一桶水。那么知识渊博、学养深厚的教授、院士们,正是激发学生兴趣、好奇心的好老师。

近年来有一个可喜的现象:“大咖”们给本科生上课,已经越来越不能算是新闻了。早在2009年,武汉大学开设了一门由5名院士授课的本科课程,被冠以“最奢侈本科课程”的名号,着

实成为媒体关注的焦点,被当成一件稀罕事儿。

而如今,上海复旦大学的本科生已经能直接与诺贝尔奖得主学习、交流。这已经无法引起人们的惊诧了。现在,越来越多的大学正在鼓励科研人员投身本科教育,培养适应社会发展的人才。

科学研究与教学本就不该分家。我国先贤们很早就认识到了教学相长这个道理。《礼记·学记》中写道:“学然后知不足,教然后知困。知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。”

无论是教授、院士还是诺奖得主,他们的专业学识精深,格局和视野开阔,可以在更宏观的角度上,帮助本科生理解所学专业的发展,提升学生的眼界。正所谓:入芝兰之室,久而自芳。

长期以来,科研人员被束缚在申报材料、职称评选之中,而一线教学任务仅仅作为工作量的要求出现,自然会导致科研人员对人才培养的忽视,也让院士授课成为了新闻。

好在这样的现象正在得到彻底扭转。多所大学探索院士、教授授课的同时,也在探索利用制度将科学家送回三尺讲台。比如复旦大学为提升本科质量已进行多年探索,该校将本科教学质量在教师绩效中占比提升到了50%以上,自然会吸引更多优秀教师走上讲台,培养本科人才。

在今年上半年的本科教育工作会议上,主管部门明确提出:高教大计,本科为本,本科不牢,地动山摇,把本科教育放在人才培养的核

心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

必修课选逃,选修课必逃。看似戏谑的一句话,却道出了困扰本科教育多年的顽疾。人才培养、科学研究、社会服务是大学的三大主要功能,而人才培养尤其是本科教育,是一所大学的立校之本,成果之源。

政策支持、制度保障,高校本科教育的改变正在悄然进行。在天时地利人和的条件下,我们期待着更多“大咖”回归讲台,夯实本科教育的基础,利用制度保障优秀教师的权益,用教育培养出更多人才。

不论怎样,“大咖”给本科生上课这件事,如同韩信将兵,多多益善。

教学与科研: 高校人才培养的“双引擎”

本报记者 俞慧友

9月10日,我国第34个教师节之际,全国教育大会召开。习近平总书记再度强调深化办学体制和教育管理改革,加快一流大学和一流学科建设,推进产学研协同创新,着重培养创新型、复合型、应用型人才。

新时代的人才培养标准,对高校教师提出了更高要求。与以往相比,他们更要肩负起科

技创新和培养人才的双重责任,实现对高校两大基本职能——教学与科研的“双引擎”。

“知易行难。近年来,科研与教学间的‘协调’备受吐槽。高校职称评聘、考核评价的‘重科研、轻教学’导向,让教师更为重视科研和自主知识产权成果,间接导致教学或多或少地被‘冷落’,进而引发人们对整体教育质量下滑的担忧。随着呼吁高校回归教学本源的呼声越来越高,不少人甚至埋怨让高校教师从事科研是‘不务正业’。

要求。这意味着,大学教师只有做好科研,才能深刻理解基础理论,时时把握前沿动态,从而将其融入大学教学,确保教学的含金量,培养基础扎实、视野宽广的合格大学生。”王红霞如此向记者表示。她介绍说,中南大学作为一所旨在冲击世界一流大学的高校,在教学方面并不满足于对学生常规知识的传授,更重视的是与时俱进,确保学生总是学到该领域最新最前沿的知识,而不是陈旧的、过时的知识。

“教学和科研是每位高校教师需要平衡的两端。教学是本,无论科研做得多好,也不能忽视教学。有一个说法,如果你想学好一门课,最好就是把这门课程讲一遍。”王红霞表示,讲授的过程能倒逼教师系统盘点学科知识,切实夯实自身基础。因此,每一轮备课、上课,都会让教师有新的理解认知和提高。这些理解的加深,能够有效帮助教师夯实科研基本功。“尽管教学和科研存在‘时间和精力’分配比例上的问题,但不是无法解决的矛盾。事实证明,科研和教学能够相得益彰。我反思自己之所以能教好,不是我把大量时间都投入到了教学中,而是在科研中把知识点‘吃’得更透更懂,自己懂了,在教学里才能深入浅出,信手拈来,从而会更好授业。不得不承认,科研为我的教学提供了很重要的养分。”

三的学生,通过几年参与科研实验,已学会了主动去思考在实验室做研究时遇到的问题,并结合课本知识寻找解决问题的方法。目前,他已经发表了自己科研结果的SCI论文。”长沙理工大学材料科学与工程学院教授、湖南省团队百人计划负责人贾传坤如此回复科技日报



视觉中国

记者的提问,并分享了自己的“实践”心得。

毕业于山东大学的贾传坤,自己也有深刻的体会。在大三时,贾传坤参与了学校组织的暑期实验室开放性课题研究。在参与的过程中,他通过试验,加深了自己对电化学知识的理解。这为他后来的科研生涯,打下了好基础。此后,贾传坤到中科院金属研究所深造,导师给他定了做高分子隔膜材料的方向,要求他要做出“便宜好使”的新材料。“从仪器构建

搭配、试验设计、实验完成,都是一个人在摸索。但我比较顺利,因为在大学参与开放式实验的经验,让我把知识点刻在了心里,对科研方法也有了一定‘套路’,是我真正终身受益的财富。”

眼下,为学校本科生、研究生提供现场试验教学,已经成为了他和同事们的“常规动作”。他呼吁,高校信任本科生,更多为本科生教学融入“科研”元素。

教师不只是知识的“搬运工”

我国著名数学家、中国科学院院士钱伟长曾说过:“你不教课,就不是教师。你不搞科研,就不是好教师。”肯定了双方之间的“友好关系”。不过,今日频繁被诟病的“重科研、轻教学”现象,又是如何造成的?

近年来,社会各届一致认为应建立能激励教师重视教学的考评机制。比如,如何解决教学成果量化评价问题,提高教师教学业绩在绩效分配、职称评聘、岗位晋级考核中的比重,充分调动教师投身于教学的积极性等。

尽管如此,但多数教师依然认同科研对高校的重要性。山东科技大学教授王耀东认为,重视教学不等于忽视科研。大学教师只有在教学活动中不断纳入创造性的科研成果,其教学才是真正意义上的大学教学。切勿以重视

教学为名而一边倒地忽视科研。有科研能力、在其特定的专业领域有原创思想和研究的教师,更能帮助学生发展培养思考、分析和探索真理的综合能力,成为真正的创新型人才。

与王红霞的观点一致,王耀东认为大学教师不能只是知识的“搬运工”。教师的科研积累,对学生的创新能力本身就具有教育价值。科研的过程,即是解决问题的过程,和对许多基础问题认识深化的过程。“鼠目寸光”的教师,培育不出创新型人才。而世界一流的大学,首先必须是研究型大学,才能产出世界一流的学术成果。因此,要在鼓励教育的同时,大力提升大学的科学研究水平。切不可将科研与教学对立,造成与世界一流大学差距的越来越大。

科研为教学提供供给

近日,南京林业大学教授李明明在自己博客上,对科研是否一定能促进教学表达了自己的看法。他谈及了现下的一种“潮流”:貌似只要有人提到高校“重科研轻教育”,就总有人跳出来反驳,认为“科研强,教学质量自然也就上去了”。

对此,他略有微词,认为教学能力不等同于科研能力。科研侧重于创新,教学则是一种表达自然、人文知识的艺术。科研强,不等于教学强,比如,著名数学家陈景润是著名科学家,但却不是称职的中学数学教师。此外,他认为,科研只有在“所教即所学”的情况下,才能促进教学的提高。而现下,“教非所学”的现象越来越严重。

对此,中南大学法学院副教授、全国法律专业优秀教师王红霞表示了部分认同。王红霞是湖南省教学能手、湖南省法学教学标兵,但其在学术研究中,也获得了不少全国性的荣誉和奖励。在她看来,在科研、教学融合而非对立的基础上,科研将是教学的“好搭档”。

“大学教学与中小学不同。中小学教育主要教授常规的一般性知识,适宜通过标准化教学、强化性训练来开展。大学教育则着力于向学生传授学科基础理论和专业前沿知识,它对教育的厚度、广度、高度和时效性都有更高的

参与研究的学生更善学习

“本科生完全有能力胜任科研。我回国来到学校后,在本科教学中就一直积极融合我们的科研进展,并向学生‘宣传’,鼓励他们从大一一开始,就利用课余时间到实验室里参与科研工作。我们的实践证明,科研实验确实让他们更深刻地理解了专业课知识。我们有一个大

工程专业学位调整,没你想象的复杂

第二看台

实习记者 代小佩

“工业设计工程硕士不存在了,考研得考机械方向,这意味着必须得学高数。但我们的培养计划中并没有高数。这操作真让人头皮发麻。”一名学工业设计的网友在微博上感慨道。

他的担忧与日前国务院学位委员会办公室正式下发的《关于对已有的工程硕士、博士专业学位授权点进行对应调整的通知》(以下简称《通知》)有关。《通知》决定对已有的工程硕士、博士专业学位授权点进行对应调整,工程专业学位类别调整为电子信息、机械等8个专业学位类别。

该通知公布后,一石激起千层浪。有考生担心影响专业报考,有准备报考相关专业研究生的同学忧心忡忡。什么是工程硕士和工程博士?为何要对工程学位进行调整?

瞄准实践,培养应用型人才

工程硕士专业学位强调工程应用,为工矿企业和工程建设部门,特别是国有大中型企业培养应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。

工程博士专业学位是与传统哲学博士学位相对应的专业博士学位。它以实践创新为导向,旨在培养具备解决复杂工程技术问题、进行工程技术创新以及组织实施高水平工程技术项目等能力的专业型领军人才。

中国的工程博士专业学位研究生是由经国务院学位委员会授权的高等学校与企业联合组建工程博士教育中心进行培养,工程博士学位由高等学校授予。工程博士专业学位的招生对象一般为具有硕士及以上学历,具有较好的工程技术理论基础和丰富的工程技术实践经验,并取得一定成就的工程技术或工程管理人员。

2012年至今,天津大学作为全国首批25个

工程博士培养试点单位之一,在能源与环保、先进制造两个领域已招收118名工程博士生。去年,该校首批工程博士研究生获得了工程博士学位。天津大学研究生院常务副院长赵美蓉表示:“在工程博士教育领域开展前瞻性和建设性的探索与实践,为国家经济社会发展培养更多的工程技术领军人才。”

精简门类,顺应现实需要

“工程硕士专业学位调整有利于规范工程硕士的考试及管理,学位的内涵更加广泛和综合,本科专业与工程硕士可以更好地衔接。”湖南大学设计艺术学院院长、中国工业设计协会副理事长何人可教授表示。

不少设计类学生表示担心2019年和2020年报考研究生的路“被堵死”,何人可表示:“就设计类专业而言,原来工业设计工程专业学位并入机械工程,考生仍可报考MFA的艺术设计方向,读研并不受影响。”他表示赞成这次学位调整,认为调整有利

于精减培养单位的学位门类,便于管理和服务。

2018年3月,国务院学位委员会办公室、教育部学位管理与研究生教育司有关负责人表示,工程专业学位现有的设置模式、机制逐步显现出局限。一是工程专业学位领域固化、滞后;二是工程专业学位与其他类别专业学位的培养范围存在部分重复,工程博士、硕士衔接不够;三是部分工程领域设置与工学学科设置较为接近;四是管理机制不适应工程专业人才培养现实需要。

据报导,多方都希望调整优化工程专业学位。南京林业大学副教授徐伟等人指出,工业设计工程专业学位设立时间不算长,培养模式存在“重理论、轻实践”现象。“国内相关高校虽制定了以应用为导向的工业设计工程专业学位研究生培养模式,但研究生实践能力的培养模式有待进一步提升。”

据悉,2018年和2019年的工程硕士、工程博士研究生按调整前的工程领域进行招生、培养、学位授予。2020年起,按调整后的专业学位类别进行招生、培养和学位授予。

校园内外

上海交大新生入学 学长们寄来求学锦囊

本报记者 王 春

9月8日,上海交通大学迎来全球万名新同学,开启新里程。

今年是中国改革开放40周年,也是77、78级校友入校40周年。开学之际,上海交通大学77、78级的学长们专程给00后学弟学妹寄来一封大学锦囊。

“学习时,要明确目标,学无止境,全面发展自我;科研时,要勤思考,勇创新,扎实开展研究;就业时,勿盲从,要有己见,择长处而就业;工作时,要肯吃苦,扩眼界,力争行业领袖;有规划,心态稳,坚强、坚韧、坚持是你们应该坚持的人生目标。”这是来自77、78级学长们的寄语。

上海交大2018级的新生备受鼓励,给学长们写了一封回信,成就一段穿越时空的对话:“四十年前的你们恰逢改革开放,肩负改变国家落后面貌的责任,为了祖国、民族的兴旺奋发学习;而今天,我们这批新交大人将十九大报告中十三个强国目标写入我们未来的征程,这是信心,更是责任。对于未来的四年,我们也定当传承学长们当年对学习、对国家的这份赤诚,让‘责任担当、志存高远’成为‘强国一代’最亮眼的标签。”

运用信息技术,上海交大将助力每一个学子放飞并成就梦想。2018年上海交大还将绿色通道工作前置,家庭困难的学生拿到录取通知书之后,根据提示,扫描录取通知书上二维码,用手机填写绿色通道申请信息。这样绿色通道工作就原来开学报到当天提前到了拿到录取通知书到报到之间,大大方便了学生办理。

2018年共有718名新生在网上填写了绿色通道申请信息。为了更加方便学生办理绿色通道,9月4日,交大专门为200余名体验营的新生提前办理绿色通道。经过测算,每名新生办理绿色通道的时间仅为1分钟。

同时为了更好地帮助这些通过绿色通道入学、家庭经济困难的学生,上海交大还专门为他们建立了个人电子档案,跟踪其助学贷款申请情况,为每个学生提供绿色通道助学金。

图说教育

非遗传承作品在江南大学展出



9月11日,与时舒卷——中国非遗传承人研培计划学员结业作品展在江南大学举办,展览共展出68位学员的纺织、紫砂、泥塑作品百余件。

中国非物质文化遗产传承人研培计划由文化和旅游部、教育部、人力资源和社会保障部三方共同牵头开展,旨在通过组织非遗传承人群的研修、研习、培训,提高中国传统工艺的设计、制作水平,促进传统工艺走进现代生活。图为观众在拍摄展出的团扇作品。新华社发(朱吉鹏摄)

乡村学校有了丰富的课外活动



近年来,重庆市南川区积极引导乡村学校对校园操场、图书室、音乐室、实验室等场所的设施设备进行有效整合,开展丰富多彩的课外活动,丰富农村孩子生活,引导学生培养健康向上的兴趣爱好。图为9月11日,重庆市南川区石塘镇桥塘小学学生放学后在多功能室内练习绘画。

新华社记者 王全超摄

扫一扫
欢迎关注
教育观察
微信公众号