

教育时评

文·李焦明

据成都商报12月23日报道,临近期末,四川某高校主讲选修课某老师发布通知称,凡购买其编写教材的学生,每买一本书,平时成绩加5分,每人最多可以加20分,也就是买4本书。这引起学生质疑和不满。

人们在谴责该老师“斯文扫地”“以权谋私”的同时不禁要问:这样的荒唐事在高校何以能冲破“重重关卡”得以出炉?

第一关“教材征订关”。高校教材的征订一般在上学期末安排本学期教学任务的同时就已经安排,哪有临近期末了还在买教材的道理?教材征订的一般程序为,由课程任课教师、教研室(系、

部)负责向二级学院推荐拟选用的教材,所推荐教材须经课程负责人、专业负责人和学院教材选用专家审核后,方可报送教务处,最后由校教材建设委员会审定后,由教务处统一征订。其他任何单位、个人不得以任何理由私自征订和购买发放教材,严禁订购包销、推销的教材,教材经费也由学校财务处统一收取和管理,专款专用,其他单位、个人不得向学生收取教材经费,否则将按有关规定严肃处理。虽然各校程序略有差异,但大同小异。不知道四川某高校是否有这道关卡?!

第二关“考核方案关”。课程的考核应依据该门课的课程标准进行,课程标准中有课程考

评价标准。课程标准,一般有课程负责人组织课程组讨论后起草制定,经专业负责人、二级学院教学工作委员会审核后,报教务处,由教务处组织校内外专家进一步审核,最后由教学工作委员会审定,以文件的形式向全校公布。考试方式如果需要改革,考试改革方案也需经相关申报审核批准程序后,在课程教学开始时由教务处统一公布。平时成绩由期中考试、课堂测验、课堂讨论、平时作业、课程论文、出勤情况等综合评定。试卷命题应以课程标准(教学大纲)为依据。试题要能反映本课程的基本要求,有一定的广度、深度和区分度,既能考察学生对知识的掌握情况,又能

考察学生运用知识的能力。试卷最迟在考试周开始前2周以上提交学院审定。教师在成绩评定中如有违规行为,按《教学事故认定和处理办法》处理。不知道该老师买书加分的考核方案和“推销教材”的试卷是如何通过学校审定的?!

第三关“师德考核关”。2016年8月颁布的《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革指导意见》明确指出:将师德表现作为教师绩效考核、职称(职务)评聘、岗位聘用和奖惩的首要内容。高校教师有师德禁止行为的,师德考核不合格,并依法依规分别给予相应处分,实行师德“一票否决”。该老师难道不怕此关?

买教材加分考量了什么

图说新闻

阿克苏“两后生”的职业人生



12月23日,在阿克苏地区技师学院的汽车电器维修专业实训课上,“两后生”们正在练习拆解汽车变速箱。

“两后生”是指初中和高中毕业后未再升学的年轻人。自2011年开始,阿克苏地区针对这些年轻人率先开展“全免费、再补助”的“预科制、就业式”初高中毕业生重建制学历教育培育和就业系统工程。该工程开展6年以来,阿克苏地区累计在37所职业院校培训学员26775人,目前已毕业7662人,就业7422人,初次就业率达96%以上,一年稳定就业率达93%以上,极大促进当地年轻人就业。

自2014年以后,“两后生”培训大部分在阿克苏地区技师学院等本地的大中专职业院校中进行,学员培训期满经考试合格后,还可取得相关职业资格证书。“两后生”在校期间,包括学费、生活费、住宿费费用全免,极大减轻了他们的经济负担。

新华社发(蒲东峰摄)

中央美院用艺术纪念长征



12月23日,观众在中国美术馆观看“中央美术学院‘接力’系列展:艺术再长征”展览。

当日,由中央美术学院主办的“纪念中国工农红军长征胜利80周年·中央美术学院‘接力’系列展:艺术再长征”在北京中国美术馆拉开帷幕。展览以“艺术再长征”为主题,展出百余件长征历史题材的新作。

新华社记者 罗晓光摄

清华举办交叉科学年度“party”



“这是交叉信息科学领域的一场盛会。”日前,2016年交叉信息科学国际研讨会在清华大学举行,清华大学校长邱勇院士如是致辞。会上,各领域“大咖”分别围绕理论计算机、量子信息、信息安全、大数据与人工智能、计算机与生命科学及金融科技与产业六大主题进行研讨交流。图为本次研讨会嘉宾美国康奈尔大学教授、图灵奖得主约翰·霍普克罗夫特作主题发言。

(本报记者 许茜)

简讯

中航大副校长吴仁彪:一流大学不能一个标准

科技日报讯(通讯员陈红叶 记者冯国梧)12月23日,中国民航大学副校长吴仁彪在人民网2016大学校长论坛上提出“一流大学不能一个标准,特色没有高低之分”。呼吁学科评估应该分层次分类别,引导高校在不同层次、不同类型中争创一流。

吴仁彪以西点军校为例,强调世界一流大学的建设不能一个标准,对于高校来讲,特色没有高低之分,特色就是一流。西点军校并没有强有力的科研,但是培养出世界一流的将领,成为世界公认的一流军校。

他说,目前的学科评估没有分层、没有分类,博士、硕士都在一起,211、985院校和普通学校在一起。评估指标体系成了指挥棒,导致高校学科没有特色。中国在ESI排名前千分之一的三个学科:化学、工程、材料占到73%,难道中国建设世界一流学科只搞了这三个学科?交通运输工程学科包括民航、铁路、公路、水运等,都在一起评估,铁路和民航该怎么比?他建议,国家实施“双一流”时要把择优、择需统筹考虑。他认为,“双一流”建设能够打破985、211的校别歧视,能够不再固化身份,而是促进高校和学科动态竞争、动态调整,这将给许多非985、211的高校带来了发展机会。

“卓越工程师”养成记

——一所高校专业人才培养路线图

将新闻进行到底

文·本报记者 操秀英

瘦瘦小小的刘宇玲留着过肩长发,典型的女大学生形象。但一开口说话,你会立即刷新对她的第一印象。

“我虽然学的是工科,但未来想往管理方向发展,所以这次的参赛经历给我带来的收获真的非常大,和优秀的人在一起,自己能变得更优秀。”条理清楚,不怯场,难怪年龄最小且是唯一一名女生的她会推举为“CEO”,负责策划书撰写、成果展示和答辩等重要工作。

她和她的师兄、广东工业大学自动化学院学生们一起完成的项目——《云行天下——基于车

联网的公交客运信息服务平台创业项目》获得2016年全国大学生创业大赛第十届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖。

“这在学校历史上还是第一次。”广东工业大学自动化学院院长谢胜利兴奋地说。作为智能制造、物联网等领域的知名专家,这位60出头的博士生导师曾获许多重量级荣誉和成果,但从他的喜悦和激动之情可以看出,学生们的获奖显然是他最看重的成果。“这说明我们大力推进的‘三进三升’的人才培养模式起到了作用,对于一个老师来说,这当然是最有成就感的。”谢胜利笑着说。



校正和滚动优化。”

目前来看,这一动态闭环培养过程成果斐然。学生的创新创业积极性被极大激发。2011年以来,该院学生获得授权专利20余项;在北美数学建模、国际机器人大赛、全国大学生电子设计竞赛、“飞思卡尔”智能车竞赛、全国仿真大赛等一批国内外大学生创新竞赛中均取得佳绩,获得国际及国家级奖20余项。特别是在2015年全国“挑战杯”竞赛中获特等奖。

在广东工业大学众创空间,记者看到,不少学生在利用午休时间讨论项目。一位本科生向记者介绍道,他正在做老人跌倒检测手环项目,“目前市面上的两款同类设备精度比较差,希望批量后能上市”,他说,“非常感谢老师让我们在大一、大二就能接触到这些项目,感觉大学生生活充实而有意义。”

长期带领学生参加各种创新创业大赛的杜玉晓告诉记者,“三进三升”的培养模式可以更早发现学生特长,因材施教,让学生迅速成长,同时更好发挥研究生的作用。“我带过的一个叫陆照焜的学生,大一下半年加入的,大二上半年就可以独立做项目,大三就挑头带队参加比赛并且获得大奖。”

记者介绍道,他正在做老人跌倒检测手环项目,“目前市面上的两款同类设备精度比较差,希望批量后能上市”,他说,“非常感谢老师让我们在大一、大二就能接触到这些项目,感觉大学生生活充实而有意义。”

长期带领学生参加各种创新创业大赛的杜玉晓告诉记者,“三进三升”的培养模式可以更早发现学生特长,因材施教,让学生迅速成长,同时更好发挥研究生的作用。“我带过的一个叫陆照焜的学生,大一下半年加入的,大二上半年就可以独立做项目,大三就挑头带队参加比赛并且获得大奖。”

学生学到了真本事 企业解决了大问题

参赛和获奖都不是目的,更重要的是,学生在这个过程中提升了综合素质,“参加这些活动的学生就业都非常好”。谢胜利说。

近年来,广东工业大学自动化专业毕业生就业率每年均在98%以上,居广东省高校就业榜前列。校企联合培养的学生在所培养企业直接就业率平均达60%,最高超过90%。就业的企业包括:西门子、华为、中兴、IBM、NVIDIA、中移动、中电信、腾讯、迅雷等知名企业。

“用人单位普遍反映毕业生综合素质高,专业基础知识扎实,实践能力强,具有创新精神,同时具备很强的适应能力,具有较好的团队协作和敬业精神。”谢胜利说。

与此同时,高校学生培养与地方经济发展形成了互相促进的良性循环。“刚开始我们做这项工作,找合作企业确实是一大困难,主要是依托培养社会需要的人。整个过程是一个动态闭环过程。三升的运行机制在于闭环反馈,实时

2015年,自动化学院与博创智能装备股份有限公司一起联合申报共建“中国制造2025”国家智能制造示范基地;“注塑成型智能装备与服务”,成为行业唯一一家获批的国家首批智能制造基地。

该院还与中山市雅乐思电器有限公司成立“广东工业大学—雅乐思创新应用中心”是国家校外实践教育中心。以“绿色家电”为题,校企双方详细制订了活动项目的具体任务和内容,包括:项目定义、查找资料、方案设计,一直到解决问题。学生在这个过程中学会以一个工程师的视角来分析问题,同时也解决了企业的实际难题。

“像我们这次获奖的‘云行天下’这个项目,是根据广岭南通集团提出的问题来设计的,根据企业需求,我们正在对成果进行优化,将来会跟粤运集团等合作,让高校的成果不仅是‘纸上谈兵’。”指导老师张浩川告诉科技日报记者。值得一提的是,张浩川此前任职爱立信,是自动化学院花大力气引进的业界导师之一。

培养企业用得上的学生 说着容易做起来难

谢胜利所说的“三进三升”简单来说就是学生“三次进实验室、工厂,能力得到三次提升”,指的是加强学校、创客中心、企业三方的深度融合,打造适应市场适应企业需求的自动化专业人才培养模式,培养优秀的复合型人才。

“我们基于对本科人才培养和学校如何更好服务广东省产业升级发展这两个因素的考虑,想做一些尝试。”谢胜利说。

谢胜利说,他当了十几年老师,公众对高校人才培养模式的一些批评他听在耳里,急在心里。“大家都说我们的大学生动手能力差,这确实部分是实情,很多专业虽然有实习这一课,但好多都是走走形式,甚至找关系给盖个章了事”。

从宏观的背景和长远的考量看,他认为,未来二十年是我国工业化、信息化、市场化、城镇化、全球化的高潮期。提升企业自主创新能力,建立创新型科技企业成为建设创新型国家的必然要求,迫切需要我国高等工程教育培养大批具有创新能力的高层次应用型工程人才。

他分析,反思我国高等工程教育存在的问题

与挑战主要有:工程教育的发展战略与目标定位还不够清晰,不同类型学校办学目标趋同;工程教育与工业界脱节,工程实践教育不足;工科专业课程体系与产业结构调整不相适应;“简而言之,就是高校培养的人才与业界融合度不足,衔接不够,不能满足企业的实际需要。”谢胜利说。

近些年,为解决上述问题,教育部和各高校正开展“工程专业认证”和“卓越工程师计划”。然而,2015年的研究报告指出:“卓越工程师计划”实施中难度最大的方面是“校企合作”中的一系列问题,包括企业积极性、双导师制、实践项目设计等。

与此同时,作为大众化主力军的地方院校,普遍存在专业数量不多、同一专业规模大(班级数多,学生数多)的特征。实践环节是当前高等教育人才培养工作的最薄弱环节。

“针对这些问题,我们从2011年开始尝试将学生实践课程系统化,思索如何针对地方院校特征,提升学生的创新实践能力,适应社会经济发展的需求。”谢胜利说。

生就可以在项目里起到主导作用,还有些学生会住到企业里,进行更深入的生产实践。

谢胜利用他更为熟悉的自动化领域来形象比喻这一培养模式:“三进三升”是一个包含感知(传感)、设计(控制器)、实现(执行器)的控制系统。“学生是对象,企业预期是控制输入,社会需要是控制输出。控制目标是通过三进三升培养社会需要的人。整个过程是一个动态闭环过程。三升的运行机制在于闭环反馈,实时

“三进三升”育新才 创新创业重经历

“以前大部分实习是在大学三年级以后,我们是让学生从一年级开始就走出去。”谢胜利介绍道,一年级进实验室,主要是看师兄师姐们在干什么,怎么干的,去企业也主要是观摩;到了二年级,基础知识已经学了一部分,对科研有些感性认识时,可以进实验室给学长们打下手,可利用寒暑假企业进行一个月的短期专业性实习,主要是协助基地建设工作,参与到企业课程的学习与实践;三年级时,有些学

第二看台

面对核心素养:中小學生需要培养什么样的责任担当

文·北京师范大学教育学部 周逸先

最近一段时间以来,学生发展核心素养成了我国教育界乃至社会公众热议的话题,围绕什么是核心素养、核心素养怎么培养、核心素养对学校课程教学甚至考试改革会有什么样的影响等问题展开了广泛讨论。

2016年9月13日,《中国学生发展核心素养》研究成果在京正式发布。据该研究成果报告,所谓学生发展核心素养,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。基本内容分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为国家认同等18个基本要点。

学生发展核心素养是进一步深化课程与教学改革,落实立德树人根本任务的重要依据。但要落地生根,还需要结合各阶段学生身心发展特

点和学校教育实际情况认真研究才能真正落到实处。以其中的“责任担当”来说,中小學生身心发育还很不成熟,究竟需要培养他们什么样的责任担当呢?从中小學生身心发展规律、特点和教育教学目标、任务出发,笔者认为主要应培养以下几方面的责任担当:

一是对自己的学习负责的责任担当。学习是中小學生最主要的任务,学会学习则是完成这一任务的首要目标。为此,首先就是要让他懂得学习是自己的事,学习好坏都得自己负责。只有当他树立了这样一种对学习的担当意识,才能养成良好的学习行为习惯,奠定乐学、好学、会学的基础。

二是对自己和他人的生命健康负责的责任担当。奥斯特洛夫斯基说,“人,最宝贵的东西是生命。生命属于人只有一次。”而健康则是人的生

命的重要保证。尊重生命,爱惜健康,既是一种美德,更是一份责任。不伤害自己和他人,养成积极进取、健康向上的生命情怀,是上对国家民族,下对自己和家庭应有的担当。从小对孩子进行生命关爱教育,是对他人生的奠基。

三是对身边环境负责的责任担当。良好的自然环境是我们生存的基础,破坏环境就等于自杀。以一颗敬畏之心去珍爱、保护自然环境,不仅是国家、社会的责任,更是每一个人应有的担当。让孩子从身边小事做起,是对中小學生进行环境教育,树立担当意识的重要途径和有效方法。

四是对家庭文明、和谐负责的责任担当。孩子是家庭的一份子,家庭是孩子社会化的开始。孩子从小树立对家庭的责任担当也是长大以后更好地为国尽责。常言道,孩子是父母的纽带和桥梁,是家庭和谐的润滑剂。让孩子从日常的洒

扫应对、待人接物做起,树立担当意识,不仅能够增进家庭和谐,还有利于家长反省自身,提高家庭文明素质。

五是对集体负责的责任担当。团队精神、合作意识,是现代企业必不可少的基本素质,而这种素质的培养只有在集体中才能实现,有什么样的集体就会造就什么样的人。反之亦然,为集体贡献一份力量,承担一份责任,不仅是每个人的份内之事,是儿童心理发展的需要,更是一种担当。

六是对自己的过错行为负责的责任担当。“人非圣贤,孰能无过?”何况孩子。但能否养成知错必改、过则不贰的思想意识则是另一回事。为此,对学生的过错,教师和家长不应大包大揽,撒下孩子主动揽责,模糊孩子的是非观念。而应教育孩子明辨是非,主动担责,“知耻近乎勇”,养成正确的担当意识。