

教育时评

文·李焦明

日前,北京大学校长林建华接受媒体采访时表示,北大未来将尝试取消院系行政领导的行政级别,并采用聘用方式,进一步弱化行政级别,加强人员流动。北大这一“去行政化”举措,引发舆论关注。

高校行政化,既有学校外部政府部门对学校管理的行政化,通过行政权力对学校学术事项管得过多过细过死;也有学校内部管理的行政化,不尊重教授的学术权力,行政权力压制学术权力,谁的行政权力大谁说了算。

我国高校行政化饱受诟病。早在6年前,2010年7月公布的《国家中长期教育改革和发展

规划纲要(2010—2020年)》中就明确指出:探索建立符合学校特点的管理制度和配套政策,克服行政化倾向,取消实际存在的行政级别和行政化管理模式。但去行政化改革,千头万绪,涉及面广,影响大。改革遇到既得利益者的阻挠,改革进展艰难、缓慢,不如人意。

高校去行政化,既然已达成共识列入国策,就要敢于动真格不能空喊口号,裹足不前没有实质性的举措。应本着先易后难,先行试点的办法有序有力推进高校去行政化工作。北大尝试取消院系领导行政级别,在校内先去行政化,表明了态度,开了个好头,值得点赞。

当然,校内去行政化,不只是取消院系领导行政级别,重要的是摒弃行政化的办学思维和理念。不能学校换一个领导人,就更换一个新理念,提出一个新口号。要遵循教育教学规律,按照教育行政部门批准的大学章程,顺着既定的办学理念循序渐进,做到换人换届不换办学理念,短期目标和中长期目标相结合。

只有去行政化的理念,还远远不够。如果没有相应的机制做支撑,再好的理念也是空中楼阁,落不到实处,也不可能取得实效。针对高校内部行政化存在的主要问题,逐条制订具体措施,修改和完善相关制度,明确责任人与完成时

间,确保高校内部去行政化“落地生根”。

全社会都应助力高校去行政化,加快高校去行政化步伐。新闻媒体要大力宣传各高校去行政化的进展和新举措;科研主管部门设立高校去行政化专项课题,推动去行政化学术理论研究;国家和省教育主管部门组织召开去行政化推进会,公布各高校去行政化典型案例,推广各高校去行政化的先进经验,评选表彰一批去行政化的先进学校和优秀成果;各高校也要以问题为导向,尽快拿出具体有效措施,积极推进校内去行政化。

高校去行政化“提速”,不让我们的教育规划落空,需要我们全社会的齐心协力。

高校去行政化应尽快“提速”

图说新闻

集中办学让侗乡教育均衡



11月11日,在三江侗族自治县和平乡中心校书法绘画室,学生在练习书法。

地处湘、桂、黔三省(区)交界的广西三江侗族自治县是国家级贫困县。近年来,该县坚持优先发展教育事业,有效整合优势教育资源,在该县条件成熟的乡镇大力实施乡村小学集中办学模式,从硬软件方面缩小城乡学校差距,推进义务教育均衡发展。

新华社记者 黄孝邦摄

优秀教师课堂向社会开放



11月11日,上海信息技术学校教师陆步的“图形创意设计主题视觉海报”课堂正在开放观摩中。

日前,上海市中等职业学校第七届教师教学评优活动结果揭晓,19位老师获得一等奖。为了展示优秀教学法和中职教育的特点,在11月的每个周五,获奖老师的部分课程向社会开放观摩,部分课程进行网络直播。

新华社记者 刘颖摄

农村娃的“欢乐港湾”



11月9日,孩子们在少年宫内练习舞蹈。为了让农村孩子能够享受丰富多彩的课余生活,河北省承德市曹子区金房子小学于2016年3月正式启动乡村少年宫建设工程,成立音乐、绘画、文学、舞蹈、科普、体育等10多个兴趣小组,拓展农村孩子的活动空间,让孩子们快乐学习、成长。

新华社记者 金良快摄

受灾小学搬进新校园



11月9日,六寨小学学生在新教室里绘画。当日,广西融安县浮石镇六寨小学100多名师生搬进新校园。

今年4月21日,六寨小学后山山体发生突发性岩崩地质灾害,造成学校教学楼受损严重,无法使用,融安县决定选新址建造一所全新的六寨小学。

新华社记者 黄孝邦摄

专利运营盘活高校“沉睡资产”

将新闻进行到底

文·本报记者 张晔 通讯员 吴奕 张明平

“专利证书不是一张奖状,如果不转化就是一张毫无价值的纸。”11月3日,在“知识产权创新创业服务平台”成立当天,江苏汇智知识产权服务有限公司总经理韩奎国坦言。作为一家高校的专利运营公司的掌门人,在他的头脑里有一个天然的数据库,里面存储着江苏大学2000多件存量专利,他希望借助平台的运营,唤醒实验室里沉睡的专利。

近年来,随着《中华人民共和国促进科技成果转化法》、国务院《实施〈中华人民共和国促进

科技成果转化法》若干规定》和国务院办公厅《促进科技成果转化行动方案》相继出台后,高校科技成果转化的政策环境日益宽松。业界普遍认为,完善了政策层面的机制创新,接下来就要看各家高校怎么做了。

专利如何不再“睡大觉”成为一道新课题,育人无数的高校院所该如何破解?记者在采访中发现,江苏大学跟着创新发展的脉搏,探索专利转化与运营的特色模式,为其他院校提供了有益的借鉴。

专利工作需要抓“两头”

“1985年,我申请了全校第一个发明专利,当时大家都很奇怪,为什么要申请专利,申请专利有什么用?”程晓农回忆起30年前初生牛犊不怕虎的情景,不禁也笑了起来。如今,他已经是江苏大学分管科研工作的副校长。

正是30年前的那件“齿轮锻造余热淬火技术”专利,开启了江苏大学的专利意识大门。

当年,江苏大学就成立了专利事务所,鼓励并服务于教师申请专利;2003年,该校知识产权研究所成立,这是江苏首家集理论与实务为一体的机构;2006年,江苏省知识产权研究中心成立;2015年度,该校发明专利授权量居全国高校第6位,创造了一个地方高校发明专利排名的纪录。

“专利工作我们就抓两头,一头是抓高水平原始创新,一头是与产业、企业紧密合作。”程晓农告诉记者,江苏大学前身是以农业机械、汽车与拖拉机等专业为基础的“南京农业机械学院”,专业特色决定了这所学校的成长必然与行业发

展息息相关。因此,在“立地站稳”的同时,江苏大学重点做好“顶天攀登”。

“5年前,全校的高水平论文不超过500篇,现在已经达到1350篇。”程晓农掰着手指数说,“我们的工程、材料、化学、临床医学等5个学科已经进入ESI全球前1%行列”。

而在许多高校出现的基础研究与应用研究相割裂的“老大难”,在江苏大学却没有出现尖锐对立的景象。

程晓农说,这是因为学校在明确“顶天立地”的科研方向时,就努力克服“论文导向”的跟踪型科学研究,大力倡导“问题导向”的原创性研究,始终站在行业发展的前沿去发现并创造原创性的成果。

正是有了这样一大批针对性强、水平高的基础研究,从而奠定了近年来江苏大学专利创造的爆发式增长。

“多而不强”不应成为高校特色

申请PCT专利,绩效考核奖励1000分;授权PCT专利每进入一个国家奖励10000分;授权国内发明专利奖励1200分……

翻开《江苏大学科研奖励与绩效评价办法》可以看到,关于专利的奖励标准与发表高水平论文相当。教师在晋升职称时,如果拥有的专利较多,还可以特事特办。

记者了解到,为了激发教师的积极性,许多大学都会把发明专利的申请和授权数量作为考核标准,但由此带来的负面效应也逐渐显现。

在现有的考评机制下,一些教师“急功近利”,不考虑专利的实用性和操作性,只把专利当

作评定职称、项目结题的工具,造成许多高校专利“多而不强”。

“中国大学专利竞争力报告”课题组曾经指出,一些高校有上千件的发明专利授权数量,但是许可备案登记只有十几件专利。曾有媒体报道,部分高校的专利转化率甚至不到5%。

过去,制约我国高校科技成果转化的因素有三个:事业单位的科技成果视为国有资产,高校实施科技成果转化的活力得不到有效释放;实施科技成果转化对科研人员和成果转化人员的奖励力度较小,激励作用有限;高校协同创新能力不足,产学研合作的空间还有待进一步拓展。现



图片来源于网络

在,前两个制约因素已相继得到解决。

“过去高校科技成果转化率低的一个重要原因是产学研组织程度较低,基本是‘个体户’‘夫妻店’‘师生档’的模式,只能研发一项技术解决一个问题。”程晓农说。

为此,2009年江苏大学实施“1863计划”,即培养1000名企业工程硕士,把课堂搬到企业去,实行双导师制;组织80个教授团队,实行跨学科融合,组团为企业提供服务;建立6个重点合作领域协同

专利运营唤醒沉睡技术有绝招

尽管江苏大学把科研创新与产业需求紧密相连,但是仍有一批专利不可避免地“沉淀”下来。

“目前,全校没有转化的专利约有2000项。”韩奎国介绍说,沉淀下来的原因很多,但主要是两种,一是老师自己感觉转化无望,放弃交费;二是把专利当作奖状,应付项目验收和绩效考核。“我们就是要通过专利运营,把这其中‘宝藏’挖掘出来。”

韩奎国所说的“我们”就是汇智公司——江苏大学专利运营的主体。这是该校与财政部基金联合投资建立的PPP模式的国家专利运营试点企业。

据韩奎国介绍,公司2014年成立后,从三个层面进行专利培育与运营。

一是建立种子基金,面向全校青年教师征集未来能产生较大收益的专利创意。一年来,已经征集200多个创意,从中筛选了7个项目进行培育。“这些创意都是在实验室阶段效果较好,但教

师不知该如何转化的项目。”

接下来,汇智公司将针对这些创意给出专利布局报告,督促教师按规划申请周边专利,并进行推介、转化,所有费用均为公司承担,收益分配一般为公司与教师25:75。

二是专利收储与托管,针对的就是目前高校存量专利较多的情况,把“沉睡的资产”盘活。目前,汇智公司把这些专利汇集起来进行组合,针对一个技术方向形成专利群,每个群不少于5项专利。目前已有电动汽车底盘传动、水果检测、LED、发动机等多个专利群形成,并与相关企业进入到转化谈判中。

三是面向企业的产业知识产权服务。结合学校的优势学科和行业、企业的技术需求,组织科研人员对企业展开导航分析、布局规划等服务。“现在,已经有周边的多家高校找上门来,让我们进行专利运营,这更有助于形成专利集群,做有价值的专利技术转移。”韩奎国表示。

第二看台

我国首个中学生参与研制的卫星顺利升空

文·本报记者 张盖伦

我国第一颗由中学生参与研制的科普卫星——“梦想一号”,11月10日早上7点42分在酒泉卫星发射基地成功搭载长征11号运载火箭发射升空。

“能感到脚下轰隆隆的震动。”北京十八中高二学生赵振杰回忆着10日清晨火箭发射的那一幕,“我们先看到一个类似火球的东西弹出来,然后才看到火箭拖着尾巴,在空中直直升上去。烟刚开始是彩色的,那是因为反射了阳光;后来就变成了白色。”

这是赵振杰第一次在酒泉卫星发射基地现场观摩火箭发射。那是长征十一号运载火箭,上面搭载着他和其他小伙伴参与设计的小卫星“丰台少年一号暨少年梦想一号”。

对赵振杰来说,和卫星“结缘”始于半年前。这是丰台区东高地青少年科技馆钱学森青少年航天科学院实施的“青少年小卫星计划”项目。因为“家离得近”,赵振杰报了名。一开始以为就是听听讲座,到了才知道,“活动级别那么高”——科技馆是动真格地成立了一个课题组,让同学们在专家指导下,一起研制小卫星。

其实,该项目从2011年就启动了,一届一届学生接力参与,赵振杰和其他十几名学生,是跑了

最后一棒。

学生们来自北京十二中、北京十八中、航天中学、北京八中和北京二十五中。“参与的学生对科学探索的热情很高,他们能提出很多富有洞见的问题。而且,他们也喜欢动手,有很强的实践能力。”“梦想一号”总设计师龚万聪就是项目的专家老师之一。对学生们的表现,他很满意。

为了和卫星距离更近,赵振杰几乎每个星期都要去科技馆上课,学生们还学着制作了接收卫星信号的天线。在航天专家的帮助下,学生们完成了卫星结构、火箭分离、卫星电源技术、星地无线电通讯、卫星发射场的雷电探测与防治、卫星轨道的分析和计算、太空环境对食用菌的影响等多个专题的系统学习,并参与了卫星研制、星箭匹配、卫星测试。

研制卫星毕竟还是一桩复杂的任务。而让学生通过卫星工程,将书本知识和实践相结合,才是开展青少年卫星项目的基本出发点。

龚万聪告诉科技日报记者,相对来说,“梦想一号”的功能比较简单:进行无线电信标发射和语音信号传递。如果想要成功接收到“梦想一号”传回地球的信号,学生也得了解卫星在轨道上如何运行、信标机的物理特性和无线电工作原理。对

卫星信号的追踪,也是对综合能力的一次锻炼。同时,卫星还带着无线电通讯转化器,可以发挥“中继站”的作用,实现区域间的信息传递。通过无线电波,让其他省市学校和北京学校建立“天地联盟”,来实现科普教育的互动。

“总的来说,发射卫星是要实现科普教育的目的。”龚万聪强调。

有三名青少年学生代表最终以去往酒泉卫星发射基地,在11月10日当天目睹卫星发射。发射场内各种各样形状不一的天线,孩子就会问,这些天线分别都有什么作用,有什么区别。“能提出这么具体的问题,说明他们真的很专心。”

对赵振杰来说,让他印象深刻的航天“冷知识”,就是在酒泉卫星发射基地学到的。“火箭的直径为什么大多在3.35米以下?原来,这是因为火箭要通过铁路运输,直径不能超过铁轨的宽度。”赵振杰解释着,“所以啊,像我们刚发射的长征五号,它直径五米,就要走海运。”在基地呆了四天,

赵振杰觉得“世界非常大”。

五年来,不少学生以各种形式参与了“青少年小卫星计划”,其中一些都已经成了大学生。龚万聪记得,有三个孩子在高中毕业后,攻读了航空航天相关专业。“做这样的事情,除了提升学生们的知识水平和实践技能,还能够培养他们的兴趣爱好。一个人有了兴趣爱好,就能终身受益。”

10日下午,龚万聪从酒泉返回北京,和东高地青少年科技馆副馆长毛峰商量后续科普活动的开展。这颗卫星大概会在轨工作十天。根据计算,晚上6点左右,孩子们就能收到“梦想一号”传回的无线电信号。

那天放学后,东高地第三小学五年级学生伊嘉玉就来了科技馆,“蹭蹭蹭”上了楼顶,做起了接收信号的准备工作。她没有参与卫星研制,但是通过科技馆组织的活动,她现在可是一个小小无线电爱好者。

因为“梦想一号”,赵振杰如今对“航天”有了一个更为“具象”的认知。曾经,他觉得航天令人“望尘莫及”,离他太过遥远。现在,他坦言,对航天事业更有崇敬之情,甚至觉得自己就成了航天的一员,有责任为航天做出些什么。