

教育时评

文·张盖伦

要的就是这种“很燃”的仪式感

9月26日是《人民教师誓词(征求意见稿)》意见反馈截止时间。或许再过不久,教师誓词的正式版就要出台。

根据官方信息,制定教师誓词是为了增强教师的职业荣誉感、历史使命感和社会责任感。

既然有了誓词,应该就会有一个统一的宣誓仪式。宣誓,本身就是一个极有仪式感的行为。此时,誓词的具体内容都不再重要,仪式感本身,成就了职业的“庄重”。

不可否认,一些职业确实需要仪式感,用现在流行的话来说,就是“情怀”。比如医学生,他们在入学时就要进行宣誓。有的会念诵新版希波克拉底誓言,有的会念诵《日内瓦宣言》,我国也制定了自己版本的医学生誓言。其实,不同版本誓言的要点,都在强调医生这一职业应该秉持的道德精神,明确医生应该肩负的责任和必须履行的义务。

这些誓词还有一个特点——“很燃”。“我将奉献自己的一切为人类服务。我将给予我的师长应有的尊敬和感谢。我将凭着我的良心和尊严从事我的职业。”“我活着的时候希望得到大家的尊重,我离开人世后,希望大家记住我为他们做过的有益的事”……如此郑重、如此掷地有声,以至于能迅速激起你内心的使命感,让你对自己即将从事的职业产生尊重与敬畏。

笔者认识一位医学生,他每次去医院见习,都要穿上衬衣和皮鞋,打扮得一丝不苟。尽管白大褂一罩,衬衣边得再笔挺也很难被发现,但他坚持如此——他说,这是一种仪式感。

职业为什么需要仪式感?因为仪式是一种象征性行为,它在给事情赋予意义。仪式就是一种神奇的按钮,它在做一种切割和变换,它提醒

你要换一种态度去对待你的工作——这是你自己的事业,但它也关乎千万家庭、关乎社会公众;它意义深远,价值并非你的那份工资所能衡量,你不可行差踏错。

教师就是这样一种需要仪式感的职业。我们用“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”来讴歌教师,用“人类灵魂的工程师”来赞颂教师。我们还有教师节——以行业命名的节日,在中国只有三个。

但有些时候,赞美总是虚无的。广大教师要面对的是实实在在地鸡毛的生活。前不久,东北师范大学农村教育研究所对全国12个省市23个区县的246所学校共7600余名教师(其中班主任3000余名)进行了问卷调查。结果显示,中小学教师缺乏职业幸福感,工作时长、教学责任大、教学压力大。

在琐碎现实面前,坚守自身,就真的需要手

动给自己一点“情怀”的力量。此时,仪式感成为关于职业道德的一次自我教育。当然,这种“情怀”也需要外部“加持”,比如相关部门采取手段,切实保障教师的职业待遇。

最后,什么样的誓词能动人呢?可以借鉴科幻小说《冰与火之歌》中守夜人的誓词,他们是这么念的:长夜将至,我从今开始守望,至死方休。我将不娶妻,不封地,不生子。我将不戴冠冕,不穿华服。我将尽忠职守,生死于斯。我是黑暗中的利剑,长城上的守卫,抵御寒冷的烈焰,破晓时分的光线,唤醒睡者的号角,守护王国的坚盾。我将生命与荣耀献给守夜人,今夜如此,夜夜皆然。

不仅守夜人自己念得澎湃激昂,吃瓜群众也从内心生出敬重。职业誓词如果也能有这样的效果,那再好不过。

图片故事

小朋友手绘国旗迎国庆



9月27日,秦皇岛市海港区东环路街道东方明珠城第二社区联合东方明珠城礼仪幼儿园开展“手绘国旗迎国庆”主题活动。社区工作人员和辖区幼儿园百余名师徒共同绘制国旗,学习国旗蕴含的意义,表达对祖国的热爱,为祖国母亲庆祝生日。曹建雄/视觉中国

校园“小”科技 放飞“大”梦想



9月25日,广西河池市金城江区第三小学的学生在老师的指导下安装“云霄飞车”。当日,广西河池金城江区第三小学举办首届校园科技节,学生们在老师的指导下参与“模拟火箭发射”“云霄飞车”“四轴飞行器”等科技体验项目,感知科技魅力,放飞科学梦想。新华社发(高东凤摄)

大学校园建“菜鸟驿站”



9月27日,浙江农林大学的学生从“菜鸟驿站”有序的领取自己的快递包裹。近年来,浙江农林大学由于青年学生网购普及度高,每天的快递包裹数量不断增加,最高每天超过一万件快递包裹。为加强快递管理工作,浙江农林大学后勤集团与阿里巴巴菜鸟网络合作共建菜鸟驿站,将所有快递点统一到菜鸟驿站中,既规范了快递收寄,也方便学生领取包裹。陈胜利/视觉中国

在线补课越来越火 如何管理成难题

将新闻进行到底

文·刘硕 王莹 仇逸 廖君

开学以来,不少学生在课堂学习之余还想吃点“小灶”。但由于公办教师有偿补课受到禁令禁止,不少学生家长转而参加网络在线补课,一些表现优异的在线补课老师更是成了“网红”,受到学生青睐。

业内人士和专家认为,随着我国在线教育规模日益壮大,在线补课成为日益重要的学习手段,但如何管理,成为摆在教师和教育主管部门面前的一大难题。

在线补课受家长热捧

开学将近一个月,随着学习内容越来越多,长春市民刘女士越觉得孩子学习有些吃力,便给孩子报名参加了某在线教育平台的在线补课,利用放学时间在家里补习初中英语。

“现在公办教师不让补课,我们又想让孩子多学一些知识,所以只能在网课上。老师一对一视频补课,哪里不会都能问,还是挺方便的。”刘女士说。

记者了解到,目前像刘女士一样选择让孩子参加在线补课的家长还有不少。一些家长表示,相比于传统补课,在线补课时间相对自由,在屏幕上与老师面对面,家长还可以通过软件旁听、监督,课堂作业可以网上实时批改,确实方便了。

记者查询一些在线补课平台的介绍发现,很

多平台的课程都打出“名校名师一对一辅导”“24小时在线答疑解惑”“手机、电脑、PAD随时随地学”等宣传语,一些网站还承诺为孩子制定个性化学习方案,实现快速提分。

除补习在校内容外,一些家长还选择给孩子在线补习奥数等课程。上海市民邱女士说,在线学习奥数每节课140元,老师都是名师,讲授内容深入浅出,不仅价格比线下便宜不少,录像还可以反复看,作为课余学习性价比还是很高的。

沈阳市一位家长告诉记者,在线补课最大的好处就是资源广。他通过淘宝网购买课程,让一位远在美国的教师给孩子上英语视频课,不仅内容有保证,价格也很实惠,每节课不到100元。

违规合规难界定

记者发现,不少在线补课平台宣称,其教师大多是清华、北大等知名高校毕业的专职辅导教师。为了增加可信度,一些平台还承诺会对老师进行定期考核,确保辅导质量。

然而记者了解到,目前参加在线补课的教师里,除部分专职辅导教师外,还有相当一部分是公办学校的教师。一些学生和家担心,公办教师参加在线补课会耽误正常教学活动。

记者在一家在线补课平台咨询了解到,该平台可以为家长提供来自各大名校的公办教师,且保证是教学经验丰富的资深教师,价格要视学校和教师本身具体商定。

一些地方教育主管部门负责人表示,公办教师参与在线补课是否属于“在校外社会力量办学机构兼职从事学科类教学、文化补习并从中获取报酬,属于有偿补课”,各地界定标准尚不一致,但既然从中获取利益,就具备了有偿补课的嫌疑。

武汉市教育部门规定,公办学校在职教师不允许组织、推荐和诱导学生参加校外有偿补课,也不能参加校外培训机构或由其他教师、家长、家长委员会等组织的有偿补课。但目前还有很多地方在这方面的规定并不明确。

辽宁省实验中学浑南一中副校长王野认为,老师自己做网络补课,可能造成对白天工作的疏忽,不应提倡。

有基层教育主管人士表示,由于受到商业化在线教育平台高薪的影响,一些学校的教师思想出现松动,“宁可当网红,也不守讲台”,久而久之不利于基层教师队伍的稳定。

除了教师行为如何界定和管理外,在线补课内容如何监管也成为难题。由于目前商业化在线教育平台多、开课量大,导致有关部门难以对其讲授内容进行监管,在线教育传播的内容是否健康、合理,仍难以得到保证。



监管和内容供给一个都不能少

一些教育界人士建议,对在线补课,一方面要加强对商业化在线教育机构的管理和引导,促使其正规发展,另一方面也要加强公办在线教育平台的建设,建好公共平台,体现公益性。

专家认为,规范办学和授课行为,对教师参与行为做出明确规定,是在线补课必须先自己补上的一课。上海市一位小学校长建议,有关部门应对在线补课市场进行充分调研,建立合理的教师身份监管制度。同时,应让优秀的教师资源通过合规合法的途径实现自己的价值。对确实优秀的教师,还应该政府购买,在网络上公开,让广大师生共享。

上海市经信委副主任邵志清表示,在互联网

时代,教育的方式得到扩展,在线教育使学习内容、资源范围扩大,是课堂内容的有益补充,如果正确运用,将成为对学生学习有益的途径。

据了解,目前一些地方已开始建立公益性的在线补课平台。沈阳市教育研究院副院长黄艳表示,沈阳教育研究院于2012年4月开通了沈阳网络教育电视台,为学生录制“微课程”等课程视频,授课教师均为市级以上骨干教师及教育专家。

一些专家认为,公办在线补课平台是体现公益的很好探索,未来应逐步铺开。应探索优秀公办教师开办网上公益课堂等形式,让在线补课的优质资源成为面向大众的公共教育途径。(新华社)

第二看台

应发六千发五千 学生权益该如何保障

文·柯高阳 盖博铭

近日,南京大学多名学生在网络上发帖,反映学校少发了1000元研究生国家助学金。同学们质疑,国家规定的助学金怎么就“缩水”了呢?

记者在采访中了解到,包括南京大学、中国人民大学、北京外国语大学在内的多所高校存在在研究生国家助学金发放“缩水”的问题,少发的金额总数不菲,少发的钱去哪儿了?学生权益谁来保障?

国家助学金少发一千? 校方承认情况属实

财政部、教育部2013年印发的《研究生国家助学金管理暂行办法》明确,中央部属高校硕士研究生国家助学金标准为每年6000元,这一支出全部由中央财政下拨,按月发放到符合条件的学生手中。

但具体怎么发放、每月发放多少,则由各个高校自行确定。南京大学、中国人民大学等高校的做法,是为符合条件的研究生每月发放补助500元,每年发放12个月。

南京大学2016届硕士研究生刘同学告诉记者,毕业前一年他只收到从去年9月到今年6月

的国家助学金,一共10个月,合计5000元。毕业后,剩下的1000元助学金便没了下文。他不禁产生疑问,难道是国家助学金“缩水”了?

针对质疑,南京大学研究生院负责人承认情况基本属实,并坦言:“我们是按照学制内实际在校时间发放的,这样就使得国家助学金存在结余,学生产生疑问也是正常的。”

学生权益如何保障? 多所高校助学金“缩水”

记者在采访中了解到,中国人民大学、北京外国语大学等高校在研究生国家助学金的发放上也有“缩水”的情况。

中国人民大学学生处资助科的一位老师23日证实,该校的研究生国家助学金仅发放到学生毕业当月为止,“最后两个月是没有的”。该校2016届硕士研究生周同学向记者出示的银行卡对账单也显示,他没有收到最后两个月的国家助学金。

研究生国家助学金用于资助全日制研究生,补贴学生的基本生活支出。1000元不是个大数目,但对对学生来说却不是小事,每月几

百元助学金是他们重要的生活来源。“平时如果助学金晚发了一两天,就会有人问什么时候发钱,大家等米下锅呢。”南京大学刘同学告诉记者。

据记者了解,一些高校采取了灵活方式,做到了国家助学金的足额发放。武汉大学、华东师范大学等高校在学生毕业时,一次性补发剩余两个月的1000元助学金;南开大学、北京交通大学等高校则为硕士研究生每月发放助学金600元,每年发放10个月。

如何保障学生权益、确保国家助学金能够足额发放到学生手上?南京大学研究生院负责人告诉记者:“我们正在研究制定方案,学习其他高校的做法,彻底解决问题。”中国人民大学党委宣传部则回应,该校已经启动2016届硕士研究生助学金核发的相关工作,将在核查完成后视具体情况做出相应处理。

相应的钱去哪儿了? 专家呼吁加强发放管理

中国人民大学官网的数据显示,该校2016

年有3764名硕士研究生毕业。而据南京大学研究生院提供的数据,该校享受国家助学金的2016届硕士研究生人数为3017人。如果按每人少发1000元计,仅这两所高校2016年一年少发的研究生国家助学金就达数百万。

这些钱去哪儿了呢?中国人民大学党委宣传部表示,在助学金核发工作结束之前无法做出进一步回应。南京大学研究生院负责人则解释,该校已经将这笔钱以学业奖学金的形式发到了学生手上:“研究生国家助学金发放的结余每年都是可预期的,学校就对这些资金进行统筹使用,再加上自筹的部分,将研究生学业奖学金提高到人均9000元左右,通过这种方式将结余的国家助学金发还给了学生。”

但根据《研究生国家助学金管理暂行办法》的规定,“各高校必须对研究生国家助学金实行分账核算,专款专用,不得截留、挤占、挪用”。

北京理工大学教育研究院副院长周文辉认为,国家助学金与学业奖学金等其它奖助学金的性质不同,是中央财政下拨的专款,高校应注意做到专款专用。(新华社)

云南佤族儿童的快乐学习



9月22日,云南省普洱市西盟佤族自治县民族小学10岁佤族学生王娟(右)和同学一起上语文课。位于云南省西南部中缅边境的西盟佤族自治县,是我国佤族的主要聚居地之一。在各级党委政府的关心下,当地的民族教育事业蓬勃发展。近年来,当地还实施了“两免一补”“营养改善计划”及“少、小民族补助”等措施,并确保适龄儿童全部入学。如今,佤族学生在宽敞明亮的教室里接受教育,快乐学习,健康成长。新华社记者 蔺以光摄