

教育时评

文·王 琳

教育部近日发布的《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》指出,“十三五”期间,我国将实施中央高校教育教学改革专项,鼓励优秀教师给本科生上课。要落实教授给本科生上课基本制度,将承担本科教学任务作为教授聘任的基本条件,让优秀的教师为本科一年级学生上课。

常理而言,本科生教育是大学教育的重中之重,恰缘于此,对本科教育需要配备最优秀的师资,教授和副教授应当成为本科生的主要师资力量。然而,现实中久被诟病的一种现象是,年轻教师尤其是讲师群体成了给本科生上课的

主要群体。

教授们为什么不愿给本科生上课?这是一个曾被无数次讨论的话题。有分析认为,教授不愿给本科生上课,原因主要是以下三种:一是教授们太忙,他们既要搞科研,还有硕士和博士研究生的培养任务;二是在高教的评价体系中,无论是职级晋升,还是奖项评定,授课的数量与质量所占比例往往过低;再就是现实的利益诱惑,高校的授课费用太低,甚至远远低于随意一次出外讲学的费用。

由此可知,教育部明确提出“将承担本科教学任务作为教授聘任的基本条件”,看似是一种

制度的构建,其实更是一次倒逼。只有承担起更多的本科教学任务,才能晋升为教授或被续聘为教授,这必然会督促那些曾经“过于忙碌”的高校教师或只专注于硕博教育的导师们,更积极地参与到本科教学中。

不过,要让教授给本科生上课,还需要构建起更多的倒逼力量。这值得每一个大学去思考,并加以兑现。譬如,如何在现行的评价体系中,让授课的数量与质量占到较大比例?让这些科研成果相对有限但教学成绩良好的教师,也能被顺利晋职并获得种种奖励?再譬如,约束高校教授们的种种兼职行为,让他们有更多精力用于本

科生教育。

如何让教授重新回到本科生的课堂?不要指望倡导就能达到目的,人都是“经济”的,教师们亦不例外。只有构建起系列的约束和引导,让大学教师感觉本科教学无论是对学生还是对自己都是一件“有益”的事情,教授为本科生上课才会成为自觉的举动。一流大学离不开一流的本科,一流的本科需要一流的教师来培育。早在几年前,教育部就要求“教授为本科生上课”。如今再以一纸明文的方式来强调,其中意味不言而喻。在教育部意见出台后,期待高校能够主动构建更多相关的倒逼和引导力量。

让教授重回本科生课堂需要分几步

一所大学和146名“青年千人”

将新闻进行到底

文·刘爱华

陆朝阳,被誉为“量子鬼才”的“80后”教授,今年6月入选《自然》杂志评选出的十大“中国科学之星”。

陈宇翱,和同事们一起创立了世界上首个五光子纠缠实验平台,32岁那年荣获欧洲物理学会专门为全球顶尖青年科学家设立的非涅尔奖。

雷久侯,2013年获得首届空间天气科学青年创新奖。

……

这些名字都有一个共同的标签:中国科学技

术大学(以下简称中国科大)教授、国家“青年千人”计划入选者。

在中组部前七批“青年千人”计划申报中,中国科大共入选146人,位居全国第二。到岗人员中有6位获得国家杰出青年科学基金,占全国“青千”获得杰青人数的近三分之一,另有13位获得国家优秀青年科学基金。

地处东部腹地的中国科大,地理上并不占优势,它是如何“筑巢引凤”并取得累累硕果的?

纯粹的学术环境

为什么选择中国科大?这是很多“青年千人”计划入选者回国之初遇到最频繁的问题。雷久侯的回答很简单:纯粹的学术环境。

学术环境就像树木生长的阳光雨露,不可或缺。归国研究人员在回国之前最担心的就是能否适应国内的学术环境。

雷久侯与中国科大的结缘,是从“偶然”到“水到渠成”。2010年,雷久侯的工作单位美国国家大气研究中心接收了一位来自中国科大的访问学者,此前他与中国科大并无交集。同是中国人,又有着相同的研究领域,俩人很谈得来。

在一次聊天中,这位学者建议雷久侯到中国科大去从事研究工作“科大适合安心做研究”。2011年,恰逢中组部启动“青年千人”计划,申请之前,雷久侯到中国科大顺访。“中国科大与我在美国的研究环境很像,校园不大、沉静、不浮躁。”经过深思熟虑,雷久侯拒绝了其他邀请,来到中国科大。

与雷久侯不同的是,袁军华对母校中国科大

很熟悉。2012年,袁军华入选“青年千人”计划,从哈佛大学回到母校。而在他还没回国之前,已经开始购买仪器、着手建设自己在中国科大的实验室。

由于“青年千人”计划配套经费的落实会有个时间差,如果要等经费完全到位,可能会浪费几个月到半年的时间。实验室建设不能等,怎么办?中国科大的做法是,给青年人提前开辟绿色通道,预先将钱“借”给他们。

“实验室建设过程中没有遇到什么困难,校内办事都很方便。”袁军华说,“友好的财务等人才支持系统,让刚回国的我们不用分心于日常的繁琐事务,而将精力全部投入科学研究。”

“科大很注重培养年轻人,这是科大能够永葆竞争力的原因。”中国科大党委副书记、副校长袁贤康说,在科大,从来不会论资排辈,会按照教学和科研上的成果来对老师进行评估和激励,我们会尽最大可能给予“千人计划”“青年千人”等才俊最好的待遇。

以学术交流替代计工分式的硬性考核

一所大学吸引人的地方在哪儿?有颜值(好的办学条件)、有担当(优秀的学术成果)还不够,大学的文化环境就像树木生长的土壤,营养丰富才能枝繁叶茂。

“不打仗”,是自由文化环境的重要体现。科学研究有它内在的规律,需要一定时间的等待和滋养,硬性的考核指标往往会伤害科研人员的研究热情。在中国科大,关于业绩的“硬性考核”却有着合理的求解:“柔性考核”。对高层次人才,学校只是通过学术交流会对他们3-5年的阶段性工作进行总结,不作计工分式的硬性考核。

可是“柔性考核”会不会让人产生惰性呢?

人才工作要直达人心

对于归国人员来说,除了科研环境、学术氛围的适应,还有很重要的一点就是家庭因素的考虑。

2011年刚到科大的时候,学校为雷久侯一家

“不会!这来源于一种文化自信和学术自觉。”第一批“青年千人”计划入选者、中国科大地球与空间科学学院教授、人力资源部副部长黄方回答。

在回国的第一年,黄方课题组没有一篇学术论文产出,“可是我心里并不慌张,我一直在认真工作,出成绩是迟早的事情。”黄方的自信有着坚实的支撑:2011年起,他和地球物理专业的吴忠庆教授合作开展量子化学计算同位素分馏系数的工作,很快就在交叉学科方向打开局面,几年来已经发表诸多有影响力的论文,培养了一些视野广阔的学生。

王灵光推出的“农业技术外包”经营模式,实现了农业技术与资金的优势互补,成为规模农业规划种植和运营服务专家。合作社免费的高产技术推广和农业科技服务,已覆盖土地5万多亩,辐射漯河、周口、南阳等4个地区。此外,王灵光带领团队开发无人植保飞机,已经承担超亿元的国家农业科技园区项目,打造农业技术外包和订单农业平台,事业发展得红红火火。



图片来源:网络

“心里很温暖,学校的关心体现在每一个细节处。”雷久侯说。

“我们尽可能做好后勤服务,解决生活上的后顾之忧,让他们可以安心做科研。”中国科大人力资源部副部长褚家如表示,“人才工作要直达人心。”

回国那年,袁军华的儿子刚上小学二年级,看不懂也听不懂中文。上课时,孩子看到老师嘴巴不停在动,可就是不知道老师在说什么,孩子心里产生了很大的落差。夫妇俩非常着急,“好

在科大附小的老师们都很负责,他们对孩子很照顾,还特别为他定制了学习计划。”

语文成绩跟不上,老师就利用各种方法让孩子练字、开口说中文;英语老师特意给他单独开了一份超越同龄人的英文原著阅读书单。如今已经小学五年级的孩子,成绩已在班级里名列前茅。

“中国科大为青年引进人才提供了全方位的后勤保障。”褚家如说,“学校不仅为他们提供住房,还为他们的子女提供了从小学到高中的学校教育。”

“青年千人”发挥的作用到底如何

“青年千人”计划产生的影响,发挥的作用到底如何?黄方认为,“青年千人”带来一些欧美名校的前沿知识和先进理念,扩展了学生的视野,增加了海内外交流的机会,同时也可以突破学科研究方向的障碍,增加学校的竞争力,一举多得。

黄方不仅给本科生开课,还主动承担一届本科生班主任的工作,雷久侯更是“乐学于教”。无一例外的,“青年千人”计划人才大都承担了本科教学工作。“教学相长,我将最前沿的科技知识传授给学生,同时学生也促使我对原有知识进行思考,这是一种正面的提升过程。”雷久侯说。

在褚家如看来,改革开放初期,由于国内的

科研条件和经济条件都比不上欧美国家,国内流失了很多人才。近年来,随着国力的不断提升,科研和经济条件有了飞速发展,国家实施的相关人才计划使大批英才“回流”,对提升国内的科研水平有很大的作用。“这是一群有理想、有抱负的年轻人,敬业、谦逊、关心学生、因材施教,将传道授业解惑的师者责任放在心上。”

在注重从国外引进人才的同时,中国科大也十分重视“土著”青年教师培养。“我们每年拿出一笔钱,资助有潜力的青年教师出国进修,保留他们在学校的待遇,并提供其在国外体面的研修生活。”袁贤康说,学校批准他们出去的唯一条件,就是他们找的实验室和导师的水平必须是一流的。

图片故事

西安交大称雄机器人大赛



7月24日,代表西安交通大学出征的“笃行队”获得冠军,队员们兴高采烈。当日,RoboMasters2016全国大学生机器人大赛西部分区赛在西安交通大学闭幕。作为全球最大的机器人赛事之一,来自全国79余所高校95支队伍分别在北京、西安、厦门、武汉四个分赛区展开对抗。西安交通大学、兰州理工大学等西部前5名队伍将代表西部赛区参加全国总决赛。据悉,总决赛冠军成员将获得大疆公司提供的20万元奖励,并免试进入香港科技大学攻读研究生。

视觉中国

大学生航模团来到乡村



7月21日,山东聊城大学物理科学与信息工程学院的航模爱好者们带着自己设计的航模来到江北水城度假区傅家坟村,与这里的孩子们一起学习航模知识,让小朋友们放飞自己的科技梦想。航模爱好者们为他们宣传普及航模知识,讲解模型原理。培养他们的科普兴趣,满足小朋友对科学的好奇和求知欲,使孩子们从小树立科学梦想。在志愿者的帮助下,孩子们与志愿者一起操控,放飞“纸”飞机,模拟控制航模飞行。活动的开展让乡村的孩子亲身体验了学习航模、掌握科普知识的快乐,让更多的农村孩子拓宽知识面,放飞梦想。

赵玉国摄

暑期体验3D虚拟教学



“初中化学、物理3D虚拟实验室教学系统”近日在河北省临城镇中学正式投入教学应用培训。这套基于虚拟现实技术开发的系统涉及初中化学、物理全课程实验教学内容。该系统包含教师版和学生版两种子系统,教师版可实现基于PC端课堂投影教学应用;学生版可实现网络远程自主下载3D实验交互实时操作、实验内容在线考评、实验数据分析和补差练习等功能。因为临城镇中学教室内,该校利用暑期集中学科老师开展教学培训研讨。

陈会彦摄

师生签名承诺拒绝谢师宴



7月22日,江西万年县纪委和县教体局联合在万年中学举行了“师恩不需酒桌摆,谆谆教诲心中留”拒绝谢师宴签名承诺活动。数百名老师和学生自发来到学校在“拒绝谢师宴”条幅上写下了自己的名字。

徐声高摄

关注大学生创业

这群硕士生竟从麦田里掘出了“金子”

文·宋晓东

中原大地素来是中国粮仓,从古至今,在这片广袤的土地上农桑之业一直都被视为根本。在创业浪潮席卷的今天,IT、风投、互联网成为时代的宠儿,然而却有这么一群年轻人,他们有高学历、高知识,又充满创意,却选择放弃都市生



麦田里的王灵光

活,回到中原麦田里端起大碗茶,开拓一片新天地。29岁的王灵光就是这群“麦田创客”中的一员。

2010年7月,当时还是河南农业大学一名学生的王灵光,不顾家人反对,在漯河市郾城区流转200亩地,建立现代农业高产示范基地,成立了合作社,开始农村创业。

王灵光推出的“农业技术外包”经营模式,实现了农业技术与资金的优势互补,成为规模农业规划种植和运营服务专家。合作社免费的高产技术推广和农业科技服务,已覆盖土地5万多亩,辐射漯河、周口、南阳等4个地区。此外,王灵光带领团队开发无人植保飞机,已经承担超亿元的国家农业科技园区项目,打造农业技术外包和订单农业平台,事业发展得红红火火。

“当时有人笑话我回家种地还夸口说创业,可我相信农民绝不是刨坑种地,有文化、懂技术、会经营、躬耕于田间地头的新型职业农民,是未来农业最先进的生产力。”王灵光说。

王灵光这样的“麦田创客”,有文化、懂技术、学习快,实实在在地给农业生产注入了新活力。引入现代农业科技体系和经营理念,麦田创业不再是简单的规模化种粮,麦田创客们已经实现了从经营农业向服务农业的新转变。麦田创业的6年时间里,在王灵光的带领下,合作社不仅流转土地超过万亩,还形成种植、加工、销售的一条龙。以及高产农业科技研究、应用与推广的“全链条”。

河南省南阳市赵河镇以每亩800元地价流转了农民土地,由王灵光的德行丰民专业合作社提

供农业服务,实行统一供种、统一施肥、统一机播、统一技术指导、统一田间管理。在合作社的指导下,赵河镇推广精量半精量播种、测土配方施肥、秸秆还田等现代农业生产方式,并且建设了万亩连片吨粮田示范方。合作社的高产技术和农业科技服务改变了赵河镇的农业,其小麦平均亩产已达到了630多公斤,玉米平均亩产在620公斤,较过去稳定增产了近百斤。

目前,王灵光已经组建了一支70多人的农业创业团队,其中30多人是硕士研究生,团队平均年龄不到27岁。“农业是年轻人创业的新蓝海,农业创客也将是推动农业供给侧改革的新生力量,是活跃农村经济、破解‘三农’难题的生力军。”王灵光说。

(据新华社)