

■教育时评

文·薛家明

5月30日,上海焦耳蜡业有限公司门前,一块巨大的彩条布,将工厂大门遮得严严实实。7天前,此地发生一场爆炸事故,华东理工大学研二学生李鹏等3人遇难。这家公司由李鹏的导师张建雨亲自创办。目前,张建雨已被公安部门刑事拘留。(据5月31日《新京报》)

虽然事故原因还有待进一步厘清,但有一点是肯定的,李鹏不能在导师缺席的情况下,进行危险实验。而且涉事工厂也缺乏必要的安全保障设施。据李鹏姐夫介绍,“事发工厂和一般作坊相差无几,设施非常简陋,没看见有安全保护装置。”显然,无论这起爆炸事故如何定性,导师张建雨都在

责难逃。

更吊诡的是张建雨的“商导”身份。张建雨不仅持有焦耳蜡业的股份,而且还是前法人代表。工商资料显示,2015年6月30日之前,张建雨是这家公司的法人。之后,这家企业的法人变更为张建军。多方信源显示,张建军是张建雨的哥哥。华东理工大学在2007年就规定:教师不允许在校外企业进行实质性兼职,个人也不能作为法人开办公司。这让人不得不问,张建雨隐瞒自己的商人身份,将高校科研项目转移到自己公司,这背后有何猫腻,攫取了多少非法利润?

事实上,这样的担心,绝不是主观臆断。据同

学介绍,李鹏的研究已取得重大突破,能够达到核心期刊的发表标准。而导师张建雨却担心成果公布后,配方秘密公开,让他的企业丧失了先发优势,不让李鹏发表论文。可见,在张建雨内心之中,首先考虑的是自己商人的身份,而不是导师角色。甚至为了商业利益,即便耽误学生学业,也在所不惜。

可能有人会为张建雨的“商导”身份辩解,产学研结合是科研成果快速落地的必由之路,何必揪住“商导”身份不放。但问题是,产学研结合必须公开透明,而不是利用“商导”身份剥削学生,套取国家科研经费。新闻中,李鹏每天都要给张建雨做实验,帮张建

雨接待客户,“几乎连洗衣服的时间都没有”。这样的师生关系健康吗,正常吗?

事实上,在高校中研究生给“商导”打工,并不是个案。而且,由于跟着“有项目”的导师,更容易出成果,会得到更多的补助,毕业后更容易得到工作机会,因此研究生们对“商导”往往趋之若鹜。但短期的共赢,难以掩饰“商导”对高校科研生态的破坏。从长远看,“商导”必然会破坏高校的创新氛围、降低科研经费的使用效率。从这个角度看,李鹏同学的悲剧,只是“商导”破坏高校科研生态的一个缩影。一句话,研究生生命导师工厂,多少“商导”待考究?

“研究生生命导师工厂”谁之过

■图片故事

“马铃薯主食化”科普进校园



5月31日,“马铃薯主食化校园行”科普日活动来到百年名校——北京市汇文小学,成为小朋友们最好的节日礼物。这是陈列在学校食堂的琳琅满目的马铃薯主食化系列产品。



听完来自中国科学院加工所的科学家有关马铃薯主食化的科普讲座后,现场品尝马铃薯主食产品,小朋友们别提多高兴了。

本报记者 翟剑摄

校园社团嘉年华上“秀”才艺



5月30日,合肥市芙蓉小学机器人社团的学生们演示机器人。

当日,安徽合肥市经开区举办第二届中小学社团嘉年华活动,来自辖区中小学校的机器人、武术、葫芦丝等51个社团聚在一起秀才艺,喜迎“六一”国际儿童节。

新华社记者 刘军喜摄

■资讯

北航青岛研究院 发力虚拟现实领域

科技日报讯(通讯员万丽娜)近日,北京航空航天大学与青岛市签署全面合作框架协议,共同建设北京航空航天大学青岛研究院,在科技创新、成果转化、技术转移、人才培养等方面开展高起点、多领域、全方位合作,建立政产学研结合的校市协同创新体系。

据了解,北航青岛研究院的核心科研力量来自北航虚拟现实技术与系统国家重点实验室。该实验室依托于北航控制科学与工程、机械工程和计算机科学与技术三个一级学科,通过不同学科方向的合作、交叉、开展虚拟现实基础、应用基础、关键技术方面的原始创新和集成创新研究。北航青岛研究院的建设,将率先在虚拟现实及其相关领域协同创新,强化合作,着力研发培育一批高技术研究成果,探索新的机制促进技术成果转化和产业化。

北京建筑大学师生 零距离接触“北朝摩崖”书法

科技日报讯(记者张克)日前,2015年度国家艺术基金传播交流推广资助项目《安道一北朝原拓书法展》,在北京建筑大学开启首展。该展览项目由山东省泰安市东平县东平文化馆主办,北京建筑大学协办。30余位专家学者就安道一生平考证和书法艺术进行了专题研讨。

北朝摩崖刻经在历史长河中虽然短短一瞬间,却在的风雨沧桑中坚强地生存了一千五百载。一千五百年的摩崖之字,流传至今实属不易。将安道一北朝摩崖原拓书法引入校园,使广大师生零距离接触经典书法,对弘扬历史文化、弘扬传承书法艺术具有非常重要的现实意义。同时,在领略传统文化魅力的过程中,使参观者内心得到净化、境界得到提升、身心得到愉悦,有利于书法创作这一民族艺术的瑰宝在校园中得到推广,有利于广大师生对艺术的欣赏、感悟和审美能力。

能否让更多考生读到心仪学校和专业

——详解2016高考招生录取四大改革

■将新闻进行到底

文·刘硕 廖君 王莹 仇逸

合并录取批次、直接招录到专业、一档多投、参考“素质评价”……

近期,各省(区、市)陆续公布了今年的高考招生政策,一些省(区、市)的普通高校招生政策做出较大

调整。

距离高考不足10天,高考招生变化能给考生带来哪些利好?能否让更多考生就读到心仪的学校和专业?又能否让高校招录到更多合适的人才?

不少地方合并或取消录取批次

梳理已公布的各省(区、市)高考改革方案不难发现,不少地方提出了合并或取消录取批次。浙江改革方案提出,录取不分批次;从2016年起,上海合并本科第一、第二招生批次。

一些省(区、市)提出合并二、三批次:河北自2016年起本科第三批录取院校与第二批合并;辽宁从2016年起本科第三批合并到第二批本科;江西从2016年起合并文史、理工类本科第二、第三批次,合称为本科第二批。

与此同时,四川、吉林、天津、青海、宁夏、黑龙江、广东等地提出,创造条件逐步减少高校招生录取批次。

【专家观点】辽宁大学副教授姜海峰表示,根据国家要求,未来高考逐步取消录取批次。取消批次后,考生心理上不再有一本、二本、三本的界限和障碍,所有高校在同一个起跑线上招生,更有利于高校

的优质专业招录到优质生源。

吉林大学招生办公室主任刘鹤认为,录取方式改革改变了以往部分高校“一些专业扛旗、部分专业搭顺风车”的现象,对提高教学质量和学科质量、促进各学科均衡发展有促进意义,鼓励各类大学办出特色。

复旦大学招办主任丁光宏教授表示,取消一、二本批次差别,对考生而言是利好,“过去分数档比较高的学生关注点就在一本的学校,在一本的学校中纠结,选择余地少,现在选择更宽更广,是看得到的实惠。”

但这项招录改革也让一些高校招生人员感到担忧。武昌工学院招生相关负责人分析,二、三本合并后,最直接影响是今年二本批次分数线下降,在增加学生选择余地的同时,难度实则更大,应进一步设计制度的科学性。

志愿填报从突出“学校”到突出“专业”

浙江高考改革方案提出,考生志愿由“专业+学校”组成。记者发现,不少地方的改革方案都突出了专业在高考志愿填报中的作用。

广西提出,考生志愿由“学校+专业”组成;河北也提出,积极探索“专业+院校”的录取方式。

为了迎合未来按专业选择志愿淡化学校因素的趋势,四川提出,进一步完善以学校为单位按专业大类划线投档。

【专家观点】吉林大学高等教育研究所所长、教授赵俊芳表示,录取方式的调整,实际上是取消了一些高校的优先录取权,可能会倒逼高校打造更多特色学科和高质量品牌学科,有利于提高高等教育整体发展水平。

刘鹤说:“以后学生填报志愿时,可能更多考虑专业的质量和影响力,学校成为次要因素。”

上师大附中校长严一平认为,改革使考生关注的焦点,将由高校的“大门”转为专业的“小门”,未来应引导考生更多关注自己的志趣专长和进入高校后所学专业匹配度,根本改变考生录取的学校和专业是“学非所长”和“学非所趣”的不对称现象。

专家提醒,在这样的改革方式下,很多考生会对各院校专业排名比较关心,目前社会上已有很多机构对专业排名进行评估。为保证排名参考的科学性,应引入国际先进的专业排名模式,建立客观的评价体系提供给考生和家长作为参考。

实行“一档多投”增加双向选择机会

在目前大部分省(区、市)实行平行志愿录取的基础上,今年的招录政策中,湖北、福建、天津、海南等地提出,实行“一档多投”“多次选择”“按专业投档”,力求增加高校与学生双向选择的机会。

山东提出探索实行考生一档多投、多次选择的投档模式;重庆提出,加快研究“按专业投档、一档多投”的投档录取模式并适时推行。这意味着,未来考

生将可能向多所学校投档,自己决定选择哪所学校。

【专家观点】一些教育专家表示,“一档多投”把选择的主动权交回考生手里,考生根据学校水平、院系和专业的质量做出选择,将倒逼高校提高专业建设水平,以更高的学术水平和更强的教学能力来吸引考生。

东北大学学生处副处长李海雄表示,实行一档



多投、双向选择对考生有利,对高校招生等部门提出了更高要求。招办应该与高校充分沟通,就投档的标准、方式等细节商议好。

“目前一般院校招生人数少、力量薄弱,应及时增派力量,应对未来录取方式改变带来的挑战。”李海雄说。

参考“素质评价”采取多元录取

今年的招生政策中,广东、辽宁、黑龙江等大部分省(区、市)提到,将建立基于统一高考和学业水平考试成绩、参考综合素质评价的“两依据、一参考”的多元录取机制。

四川提出,高校招生参考综合素质评价情况(包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践等5个方面),择优录取。

其实,早在去年复旦、上海交大率先试行的综合评价录取改革试点,已经传递出积极导向,今年上海综合评价录取改革试点高校数量扩大到了9所。

【专家观点】专家认为,全面推进高考改革后,高

校正在逐步将综合素质纳入人才的选拔过程中,更加关注学生的全科成绩、综合素质和自身的实践和体验经历。

同济二附中校长刘友霞说,改革进一步拓宽了特色化发展的空间。学校可以根据学生兴趣特长和社会对不同人才的需要,创建本校特色;也有助于缓解应试压力,深入推进素质教育。

上海财经大学副校长刘兰娟表示,实施综合评价录取,可扭转“唯分数论”“一考定终身”等广为诟病的问题,通过采取“高考成绩+面试成绩+学业成绩”的录取方式,促进高校公平、科学选才。

■第二看台

山东启动中小学德育课程一体化改革

文·实习生 姬诗文

“德育不应只在德育课程中,要散布在所有课程中。”山东省教育厅厅长左敏说。近日,教育部在山东省济南市召开新闻发布会,发布了《山东省中小学德育课程一体化实施指导纲要》(以下简称《指导纲要》),同时介绍了全国各地中小学德育工作的进展情况。

这次山东省发布的《指导纲要》是针对当前学校德育落到实处的现实,建立了“德育课程、学科课程、传统文化课程、实践课程”四位一体的中小学德育实施体系。也就是说,学生在学校上的每一门课程,参加的所有活动中都渗透着德育。

“以前违反校纪大不了受老师一顿批评,现在不同了,不仅当月的素质评价直接被降为D等,还直接影响到三年后的高中录取。”这是潍坊广文中学的一名学生亲身体验德育一体化改革后的感慨。

山东省潍坊市广文中学以独创“339综合素质评价”闻名,这套评价体系凸显3个评价主体,构架3个评价层次,依托9个评价维度,力求全面反映学

生的综合素质发展状况和个性特长。第一个“3”:指三个评价层次,即:常规性评价、主题性评价、标志性成果。常规性评价是对学习习惯、行为养成的评价;主题性评价则是教育部规定的上述六个评价纬度;标志性成果是能够证明自己某一方面个性发展的实证性材料。第二个“3”:指三个评价主体。包括本人、同学、教师。在主题性评价中,“学生自评”占10%、“同学互评”占40%、“教师评价”占50%。而“9”指的是九个评价维度。“学习行为习惯”“行为养成”等。

“德育是一个实践性的学科,但是受到升学教育的影响,德育课程常常脱离学生实际,脱离了实际德育就脱离了根。”山东省教育厅副厅长张志勇说,除此之外,只重视品德与生活、品德与社会、思想品德、思想政治等德育学科的教育作用,淡化了其他学科的德育功能,重视德育理论与知识的传授,忽视了学生道德实践能力的培养等也是当前学校德育工作存在的问题。

教育部基教一司司长吕玉刚在接受科技日报采访时说:“中小学德育工作中中央高度重视,也多次做出指示。加强中小学德育工作,应该讲是贯彻落实党的教育方针的重要体现,教育部党组也非常重视。下一步,我们继续坚持立德树人重要任务,以培养中国特色社会主义合格建设者和可靠的接班人为目标,以培育和践行社会主义核心价值观为引领,以落实中小学生守则为重点,加大工作力度,进一步凝练各地的典型经验和做法。”

据教育部消息,全国很多省市结合本地特点推出了加强德育工作的措施。上海建立了6个学科德育协同创新中心,启动《中小学学科德育绩效评估体系》研究。福建厦门编写了分学段的《社会主义核心价值观学科教育指导纲要》,内容涵盖高中、初中、小学36个学科,为社会主义核心价值观教育进课堂提供了切实可行的课程标准。江苏建成“红色德育课程基地”、“儒学经典课程基地”等一批批综合育人课程基地。浙江采取“生活化+活动化”的德育课程教

学模式,有效增强了课程育人的效果。

“我们力求建立和完善德育课程一体化体系。纵向上,中小学各学段有机衔接、前后贯通、有序递进、符合学生身心发展和认知规律;横向上,挖掘各学科、实践活动所蕴含的德育因素,发挥其特有的德育功能,实现全科育人、全员育人;实施上,加强课内课外、校内校外的协调融合,实现全科育人、全员育人、全程育人,增强德育的针对性、科学性和实效性,实现‘教’和‘育’的相互融合,体现‘传道’与‘授业解惑’有机统一,落实立德树人根本任务。”左敏说。

全面加强中小学德育一体化建设,需要一支高素质师资队伍。山东将在工资待遇、绩效考核、职称评聘、评优评先、骨干教师培养等方面,加大对教师德育能力的倾斜,保持专职德育教师队伍的稳定与发展。同时,加强培训,配备专兼职教研员,组织经常性的教研活动,不断提高德育一体化建设的质量。