

■ 教育时评

文·磊磊

最近记者接到一个举报电话,举报人说现在有的大学生为了逃课,拿着父母给的钱雇人代替自己上课。经记者调查发现,除了替课,替体检、替就寝等都有存在。(5月16日新华网)

去年网络上流传的“大学成本计算公式”引发热议,高额的“课时成本”让不少喜欢逃课的学生动容。而今,“替课”中介再度流行网络,替上课、替考试、替体检、替就寝通通明码标价,无所不包。这种“有偿替课”的现象,遍布山西、内蒙古、黑龙江、吉林、四川等多个省份,真是令教育蒙羞,让父母心寒。“替课族”可以为高校学生提供替课服务,甚至可以包月、包年。收费标准与课时长短直接挂钩,课

“你情我愿”的高校替课令教育蒙羞

时越长收费也就越高,反之则越少。专业团队、明码标价,俨然形成一种畅行无阻的完整产业链。莫非真如替课中介所言:“学生有需求,中介能满足,是你情我愿的事。”这样的病态,影射出的是教育的悲哀。于学生而言,十余年的寒窗苦读,才换来来之不易的深造机会,学习当是其首要任务。然而,偏偏有学生不但不珍惜,还花钱找人代为上课。又因为没有较高的违规成本,学生找人替课自然也就肆无忌惮。白白浪费宝贵的教育资源,甚至还大言不惭地埋怨说,课堂学习枯燥乏味,或者自己另有安排,于是找人代课。又可曾想过,这些所谓的“恰当”理由,实际上都不过是自己缺乏自律意识、罔顾家庭期待、

挥霍教育资源、无心上课学习的借口罢了。大可不必总是嫌弃课堂无聊无趣,更应该反思的是自身学习的积极性。

替课之风悄然盛行,敢问授课老师的责任担当在哪里?固然,大学校园里,对学生的管理不再是耳提面命,时刻督促,但也不能由着学生的性子“胡来”吧?不闻不问是对教育的漠视,不管不顾是对学生的纵容。师者,除了传道授业解惑,不应教授学生为人处事的道理以及钻研学习的能力吗?然而,任课老师“无法分辨出替课学生”,亦或者懒得管理学生逃课的行为,显然是老师之失。

学生不想去上课,学校不愿管太多,都是对教育亦

裸课地讽刺。同时,也铺就了替课组织谋求利益的温床。虽说供需是对双生花,可这对“花”开出的是高等教育中难于启齿的苦涩与羞辱。学生交学费去上学,却又再花钱找人代为上课,这岂不是天大的笑话?

找人替课,既是自欺自人的荒唐之举,也是违反规定的失信行为。看似“你情我愿”,实则是对教育的羞辱,是对未来的不负责任。上课尚且可以找人代替,难道人生也可找人演绎?若能管好学生的诚信教育,“有偿替课”就不会有生存的空间。学校对于替课现象,不能无动于衷,亦不能忽视课堂的趣味性。毕竟,像点名之类保证学生出勤率的手段,是管理学生中最为低能的办法。

■ 一线来信

985高校的“钱”为啥花不完

文·张端鸿

日前,教育部直属高校连续第三年陆续公开年度预算。在教育部直属985高校公布的预算表中,结转经费规模巨大,令人瞩目,总额为464.02亿元,校均达到14.5亿元(去年同期为12.2亿元)。结转经费“冠军”仍然是浙江大学,数据达到惊人的47.63亿元(去年同期为46.58亿元)。前三位的另外两所高校为清华大学(43.14亿元)和北京大学(34.25亿元)。总体而言,多所高校上年结转经费高企,经费使用效率不高的现象较为普遍。

所谓结转经费是指以前年度预算已经开始执行但尚未完成、本年仍需按原规定用途继续使用的资金。通俗地讲,就是上一年度预算列出来,但是没能花完的钱。一般情况下,高校编制预算不能超过上级所批准拨款的范围,有多少钱办多少事是基本原则,二级单位只能被动执行学校所下达的预算。不大会出现收不抵支的情况,作为事业单位也不能再参与融资和负债经营。中国大陆研究型大学科研经费占总办学经费的比重为25%—30%,科研项目的周期为1—5年不等。大致测算下来,结转经费占总预算比例在10%以内是比较正常的。据下表统计,结转经费占比在10%以下的高校只有1所,比例在20%以上的高校则达到13所之多。其中复旦大学、大连理工大学、同济大学、电子科技大学和浙江大学等高校占比在30%以上。

从数据来看,跟2013年同期相比,部分教育部直属985高校2014年的结转经费总额只有小幅增长,20所高校的结转经费总额出现了4.1%的小幅回落。但是2015年结转经费又出现了明显增幅。其中复旦大学、四川大学、北京大学、天津大学和兰州大学5所高校增幅在100%以上。复旦大学2015年的结转经费是2014年的2.9倍,四川大学为2.6倍。探寻其中的原因,一是部分高校启动了较大规模的基建项目,学校筹集了大量基建经费留待预算年度支出;二是部分高校是因为科研经费总量出现了较大规模的增长;三是高校巡视力度加大,部分高校小心翼翼,不敢花钱。

经过进一步了解,985高校结转经费的主体部分包括科研经费和专项经费等科目。由于大部分科研项目任务并非年内完成,科研项目预算执行很难做到当年完成。而重点建设经费及其过渡经费的地方配套部分,在很多省市是滞后的,这就造成了高校账面上普遍存在较大数额的沉淀资金。中国政法大学税法研究中心主任施正文认为,结转经费高企至少反映了两个问题:一是预算编制不够科学或者预算执行过程碰到政策瓶颈等问题;二是科研经费管理制度不合理造成了科研经费支出困难。笔者调查了多位高校财务人员,普遍认为结转经费居高不下也反映了部分985高校的资金使用效率亟待提高。

近年来,985高校结转经费居高不下引起了国家财政管理部门的重点关注,2012年以来,财政部门就开始大力推动高校用活沉淀资金。2015年11月国家启动中央高校预算拨款制度改革,旨在通过改革盘活存量资金,用好增量资金。然而近一年来,各种管理政策继续将高校视同一般的机关事业单位,苛刻的管理严重抑制了科研人员的积极性。高校财务工作对外疲于应付繁琐巡视和审计,对内折腾教师填表、贴票、写说明、开证明。从而导致高校陷入一方面钱不够用,另一方面大量钱又花不出去的“怪圈”。中央领导和社会各界都在呼吁,不能用行政或工程思维考量科教经费使用,国家政策也在逐步调整,但是一旦进入执行层面,政策又开始“打架”,岂不怪哉?

(作者系高等教育研究人员)

如何啃下高校成果转化硬骨头

——“三部曲”亮出关键举措

■ 将新闻进行到底

文·本报记者 陈瑜

一直以来,高校科研人员做成成果转化时,头顶上始终悬着一把剑。从成果转化中获得收益不高,却承担着国有资产保值增值的硬性任务,稍有不慎甚至会陷入牢狱之灾。在多年调研之后,通过修订《促进科技成果转化法》和印发《实施〈促进科技成果转化法〉若干规定》,我国将财政资金资助项目知识产权权属下放,亮出了“啃骨头”的关键举措。

8个方面、26项重点任务,国务院办公厅日前印发的《促进科技成果转化行动方案》(以下简称《方案》),在重点领域和关键环节提出针对性措施,推动实施一批具体任务。《方案》被视为促进科技成果转化“三部曲”,与前“两部曲”一脉相承,目的是将已经出台的法律规定“抓实、落地、生根”。

转变“指挥棒”引导科技成果转化

“《方案》侧重于明确政府将干什么事。”中国科学院发展战略研究院综合发展所所长陈宝明在接受科技日报记者采访时说,与之前法律规定提出的权益处置、下放不同,《方案》侧重在搭建平台、完善环境。上海交通大学原党委书记马德秀曾在接受媒体采访时说,长期以来,科技成果转化率低是一个不容忽视的问题,具体表现在两个方面:经费投入与专利等知识产权产出存在不对等情况;技术转移效率低下。

她当时提出,高校和科研院所的绩效考核制度、成果转化的队伍、外部中介机构队伍、服务体系、网络平台、资本对接等是阻碍科技成果转化生态链形成的因素。

马德秀举例说,技术转移职业群体在全世界范围内尚处于起步阶段,其从业人员分布于知识产权中介机构、生产性企业、科研机构、律师事务所、证券经营机构等行业内。我国技术转移事业尚处于探索阶段,如何通过制度设计促进技术转移职业群体和共同体的形成,值得关心和研究。高校科技成果转化严重缺乏技术转移专业人员,且没有形成任何激励机制留住人才。

从源头提高科研成果转化质量

从今年3月起,为促进科技成果转化,科技部会同相关部门以国家财政科技计划产生的科技成果为重点,陆续汇总发布符合产业转型升级方向、投资规模与产业带动作用大的先进适用科技成果,引导企业、地方、社会资本和各类机构参与,促进科技成果转化成为现实生产力。

这些成果主要来源于近年国家科技重大专项、863、973等科技计划的项目成果,涉及能源、现代农业、高端装备与先进制造等11个重点技术领域。

■ 第二看台

做实验 写论文 作报告

首师附综合实践不玩虚的

文·本报记者 操秀英

“在我们享受手机便利的时候,有几个人会去思考手机背后的技术原理?这些看似平常的事物背后是一代一代人智慧的结晶。”首都师范大学附属中学高二一位学生在日记中这样写道。

这是他在苏州科技园接触了最前沿的科学研究后的感叹。

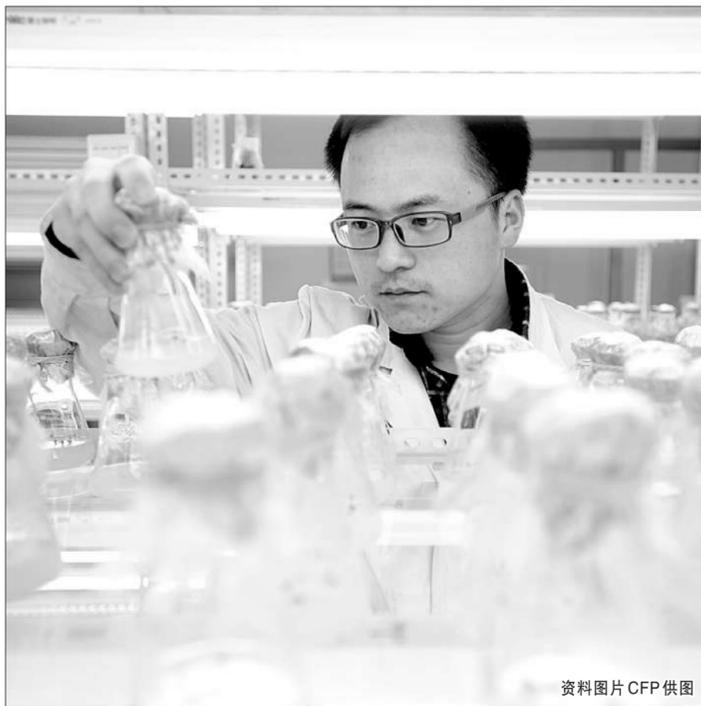
4月底,首都师范大学附属中学举办高中生综合实践活动,组织七支学生队伍,分别前往南京、合肥、青岛、苏州、武汉、甘肃、成都,其中理科队伍进行科普参观、科学实验、撰写论文,文科队伍则参观当地人文景观,了解风土人情,品味地域文化。

“这是首师附中第一次组织这么大规模的校外实践活动,主要是想让学生通过亲身体验进行学习,联系生活实际和社会实际,直接积累丰富经验,培养学生的创新精神和终身学习的能力,增强学生对自然、对社会和对自我的责任感;拓展教学空间,引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习,为所学知识、生活、技能的整合建

值得关注的是,《方案》对行动目标进行了定性表述:“十三五”期间,推动一批有力带动产业结构优化升级的重大科技成果转化应用,市场化的技术交易服务体系进一步健全,专业化的技术转移人才队伍发展壮大,多元化的成果转化投入渠道建立健全,功能完善、运行高效的科技成果转化体系全面建成,科技成果转化效率显著提升。

科技部创新发展司副司长崔玉亭在接受科技日报记者专访时说,行动目标囊括了成果转化的诸多环节,意在落实和完善有利于科技成果转化的政策环境,从多主体、全链条、全要素打通科技成果转化通道。

相关人员在接受记者采访时认为,《方案》的出台也将进一步推动高校科技成果转化。



资料图片 CFP供图

联网+”等国家重点产业发展战略以及区域发展战略部署,发挥行业骨干企业、转制院所主导作用,联合上下游企业和高校、科研院所等构建一批产业技术创新联盟。

“我认为我们需要借鉴国际专利池运营的经验,制定促进国内专利组合或专利池建设的政策,这样能够降低科技

成果要实现价值,一个重要渠道是通过技术市场交易、转化。

为进一步强化科技同经济对接、创新成果同产业对接,《方案》提出,构建国家技术交易网络平台,其中很重要的一点是,以“互联网+”科技成果转化为核心,聚集技术、人才、资本、服务、需求、政策等创新要素,形成线上与线下相结合、专业化、市场化的交易网络平台。平台将为高校、院所提供科技成果挂牌交易与公示,与地方性、行业性技术交易平台互联互通,解决成果交易流通与市场化定价问题。

陈宝明说,目前我国已培育了不少技术转移示范机构,也建设了一些国家级、地方级的技术交易市场,《方案》出台后,有人会担心,主管部门的思路会

不会改变?标准会否变化?再比如,高校如何将科技成果挂牌交易与公示?这些都需要主管部门进一步明确。

细化成果挂牌交易等规则

陈宝明说,目前我国已培育了不少技术转移示范机构,也建设了一些国家级、地方级的技术交易市场,《方案》对于这些技术转移主体和载体都有了进一步的要求,但是如何引导这些机构的发展需要进一步明确。再比如,高校如何将科技成果挂牌交易与公示,具体的要求和程序是什么,这些都需要主管部门进一步明确。

宋河发也表示,行动方案具有明确的指导性,当务之急是需要相关部门、高校和院所将行动措施进一步细化,那样才能真正惠及科技成果转化。

在这过程中,我们积极探索课程改革新路,着眼于改变课程结构过于强调学科本位和缺乏整合的现状,发展学生的全面素质,促进学生全方位成长,培养学生成为社会需要的人才。”首师附的老师说,以学生的兴趣和直接经验为基础,以学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容,以研究性学习为主导学习方式,以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的。

“组织这样大规模的外地实践活动确实需要很大魄力,对人力物力的要求都很高,但首师附向来是这样,只要有利于学生发展,投入再多都值得。”卢青青说。

序号	院校	2013 结转	2014 结转	2015 结转	增幅	2016 预算额	占比
1	复旦大学	12.06	9.98	28.90	189.53%	78.8	36.67%
2	四川大学	5.5	6.42	16.59	158.34%	63.25	26.22%
3	北京大学	19.86	14.96	34.25	128.96%	153.11	22.37%
4	天津大学	5.97	6.01	12.53	108.53%	70.31	17.82%
5	兰州大学	3	3.1	6.45	108.22%	32.43	19.90%
6	同济大学	10.27	10.01	19.21	91.95%	60.07	31.99%
7	西北农林科技大学	3.26	3.25	5.46	68.07%	29.73	18.37%
8	湖南大学	4.75	5	7.75	55.09%	32.03	24.21%
9	北京师范大学	6.6	6.69	10.28	53.61%	53.67	19.15%
10	华东师范大学	6.09	6.99	8.84	26.48%	42.35	20.88%
11	大连理工大学	10.56	11.9	14.73	23.79%	45.02	32.72%
12	清华大学	38.12	35.53	43.14	21.42%	182.17	23.68%
13	吉林大学	14	1.35	1.57	16.14%	52.19	3.00%
14	山东大学	12	13.01	14.83	14.03%	77.28	19.20%
15	东北大学	7.25	8.59	9.71	12.99%	40.54	23.94%
16	武汉大学	15.15	17.1	19.25	12.58%	78.23	24.61%
17	电子科技大学	9	11	12.00	9.09%	37.71	31.82%
18	中国海洋大学	0	2.50	2.61	4.35%	24.74	10.54%
19	浙江大学	41.28	46.58	47.63	2.25%	154.28	30.87%
20	西安交通大学	12.36	15.43	15.74	2.00%	56.37	27.92%

需求、病毒初步了解等一系列课题研究,并参观了辛亥革命博物馆、黄鹤楼、江汉关博物馆等历史和人文景观。

“这些课题紧密结合当下社会民生热点事件,在教会学生科学方法同时,引导他们考察周围的社会环境,自觉遵守社会行为规范,增长社会见识和行为习惯,初步养成服务社会意识和对社会负责的态度。”首师附中负责此次活动的杜老师说。

“现在不少学校都在推社会实践,但从我们调研的情况看,很多社会实践活动过于注重形式,并不关心学生的实际获得。一味的追求成本导致活动技术含量不高,等同于一般的旅游产品。在实践活动中,很多‘游学’项目游而不学。”中科院京区科协长期从事学生实践活动的周克明说。因此,首师附开始打造一套依托中科院优质资源的社会实践课程。

总体来说,该活动贯彻了国家《综合实践活动指导纲要》,邀请中科院各分院所在城市的科研机构和