



越来越多的家长乐意为子女增加教育投入,中国家长迫切需求优质教育资源和环境。无论是基础教育、职业教育,还是高等教育,学校都要在办校的特色上下工夫,不能千篇一律,要让学生得到多元化的发展,培养有创新活力的人才。

# 教育痛点 别让家长学生揪心

文·本报记者 许茜

今年两会,“天价学区房”“本科生不如技校生”“低龄留学热”等成了代表、委员们热议的焦点问题。“供给侧改革”也得到了社会各界的积极响应,对于教育领域的“痛点”,是否也可以从供给侧着手突破呢?

## 关键词:天价学区房 破解之方:加大优质教育资源供给

近日,在北京西城区文昌胡同深处,一间破败的仅有11.4平方米的房子竟然卖到了46万/平方米,总价达530万元。而如此高价的原因则在于它是北京某著名小学的学区房,这一价格刷新了北京学区房的历史记录。

教育部部长袁贵仁在回应“天价学区房”时称,多校划片是各地在解决单校划片带来的问题中探索出的办法,这是目前解决教育资源不均衡的举措之一,教育部建议推广。但各地情况不一,最终效果怎么样,“群众的感受是标准”。

今年年初,在教育部相关文件中提出了“多校划片”新政,明确今年将在目前教育资源配置不均衡、择校冲动强烈的地方,根据实际情况,积极稳妥采取多校划片,将热点小学、初中分散至每个片区,确保各片区之间大致均衡。

然而,这一政策却未能给火热的学区房降温。据链家地产销售人员介绍,学区房的房价并未受到“多校划片”政策的影响,以北京陶然亭、白纸坊学区为例,从去年年底到现在该学区房屋均价

涨幅最高逼近2万/平方米。

“如果多校划片之后,学区与学区之间,或者学区内部学校之间,存在严重的办学质量、条件差异,那家长的择校冲动依旧无法遏制,还是会择学区,难以从根本上缓解择校热。”21世纪教育研究院副院长熊丙奇对科技日报记者说,必须把多校划片和义务教育均衡充分结合起来,在实行新政的同时,转变义务教育资源配置模式,推进深人的教育管理改革。

全国政协副秘书长、常委,民进中央副主席朱永新接受媒体采访时也表示,治理“天价学区房”要在“多校划片”等政策之上,加大优质教育供给,从三个方面推进教育供给侧改革:一是促进教育多样化发展,鼓励学校办出特色。二是发展民办教育,给学生提供更多选择机会;现在民办教育办学的门槛太高,可以降低门槛、加强监管和教育质量的评价。三是允许民办机构“托管”公办学校。政府购买服务,利用民间的智慧、力量、技术来办学,也可以增加学生和家长的选项。

## 关键词:“本”不如“技” 破解之方:校企互动补齐高教“短板”

在今年两会上,政协委员李志军的“本科生不如技校生”的言论,引起了网友热议。据媒体报道,他表示,现在本科教育缺少职业技能培训,毕业生什么工种都做不了,还不及新东方职业技能学校的,毕业了就直接上手工作。

对于此番言论,全国人大代表、江南大学副校长金征宇在接受科技日报记者采访时谈到,与强调职业技能培养的技校生相比,在快速适应工作岗位能力上,本科生确实略显不足。但是,大学的教育本就不只是职业训练,而是对一个人综合能力和素质的提升,在人才培养上不该短视。“经过大学四年的学习,学生不仅积累了某一学科领域的专业知识,而且接受了大量的通识教育和人文熏陶。很多学生未来也许从事的并不是所学专业,但四年的积累会让他们懂得如何学习、如何做人、如何生活,这为其一生都打下了坚实的基础。”

据悉,今年的高校毕业生人数再攀高峰,高达765万,超过2015年749万,眼见又是一年“最难就业季”。相比之下,

技校生的日子确实好过很多。去年全国人大常委会在职业教育法执法检查中发现,中职毕业生初次就业率连续9年超过95%,高职毕业生半年后就业率连续3年超90%。

对于高校毕业生就业难,在金征宇看来,并不能把责任推给大学一家,应该让更多力量参与其中,让大学教育在强化理论研究与应用的同时补上“短板”。金征宇建议,首先在校期间,针对不同专业的学生,企事业单位应多提供实习机会,让学生们在走出校门前适应社会,在工作中实践和积累。而学校则应根据学生在实习期间的不足,进行针对性的教学,实现学校与企业的双向互动人才培养模式。“但现实中愿意这样做的很少,企业会担心学生的操作能力不强,影响效益。而在一些发达国家,这样的人才培养模式习以为常,我们应该适当学习和借鉴。”其次,对于初入职场的新毕业生,企业或行业组织最好能够提供岗前培训,让他们逐步适应岗位要求。

## 关键词:低龄留学热 破解之方:把高端教育需求留在国内

在今年两会上,朱永新谈到,目前高端教育需求外溢严重,留学低龄化趋势日益明显。他强调,中国需要既具有“中国心”,又具有国际适应力和竞争力的优质教育,很难想象低龄青少年能在境外培养出“中国心”。大量外流的青少年人才,本身就说明我们的教育供给出了问题。

近年来,我们流失了多少“中国心”呢?

以美国为例,相关机构去年发布的《2015年出国留学发展状况调查报告》显示,2007年—2012年,中国赴美的高中生数量已由6541人增长到了4.86万人,5年间人数增长了8倍之多。据中国教育国际交流协会副秘书长宗瓦预测,虽增速有所放缓,但未来几年这一数字仍会保持在每年10%—15%左右的增速。

随着中国经济的发展,越来越多的人具备了为子女进行教育投入的经济基



聚焦  
供给侧改革

案例秀秀

## 校企联合 定制职业教育

文·本报记者 许茜

奔驰,世界高端汽车制造的代表。在北京奔驰汽车有限公司繁忙的车间内,有这样一群上手快、技术过硬的年轻技工——他们来自“奔驰班”。

10年前,2006年9月诞生了第一个校企合作奔驰实验班,它是北京电子科技职业学院和北京奔驰、戴姆勒大中华区投资有限公司两家企业共同搭建的汽车技术培训平台。通过校企联合“捆绑式”教学团队,采用德国“双元制”的教学模式对奔驰试验班的学生进行订单培养。

北京电子科技职业学院汽车工程学院院长王纪东对科技日报记者说,在奔驰班,德国教育专家和企业一线技术专家与学院教师依据奔驰公司岗位职业标准,共同开发人才培养方案、课程标准,共同备课、共同授课、共同指导学生实践,共同参与教学过程的质量监督、共同评价人才培养质量。“一改以往老师教、学生听的教学模式,我们以生产性实训基地为主要教学场所,向学生们传授汽车维修的技艺,以产品为导向,以任务为驱动,让学生们亲自动手实践,在做中学。”

据了解,在完成基础知识和技能学习后,奔驰班的学生开始进厂实习阶段,了解熟悉生产线,实习合格者就可成为奔驰的正式员工。在实习期间,学生们除了获取像规范化生产这样的“硬知识”外,还能增强自己的“软实力”。“实际工作中需要的不仅是过硬的技术,还有沟通能力、团队协作能力、解决实际问题的能力等等,学校在这方面给学生的锻炼不及企业,而这些社会化技能从长远来看也是非常非常重要的。”王纪东说。

那么,经过重重打造的奔驰班学生表现如何呢?

王纪东表示,在“定制化”的培养模式下,学生在毕业前就具备了岗位所需技能,适应岗位能力强,因而在工作中成长速度和晋升速度也快很多。“有的毕业生3年就可晋升为车间班组长,甚至能在北京市相关技能大赛中获奖。”此外,在学校教育中渗透了企业文化,学生十分了解企业的相关情况,相较于其他员工他们对工作的热爱度和忠诚度会高很多。

虽然10年来奔驰班取得了令人瞩目的成绩,但是王纪东坦言,国内校企合作与国外相比依旧存在一定差距,希望有关部门可以设立相关政策或法律进一步规范校方和企业方在培养人才上的责任,使多方力量共同参与职业人才培养中来。

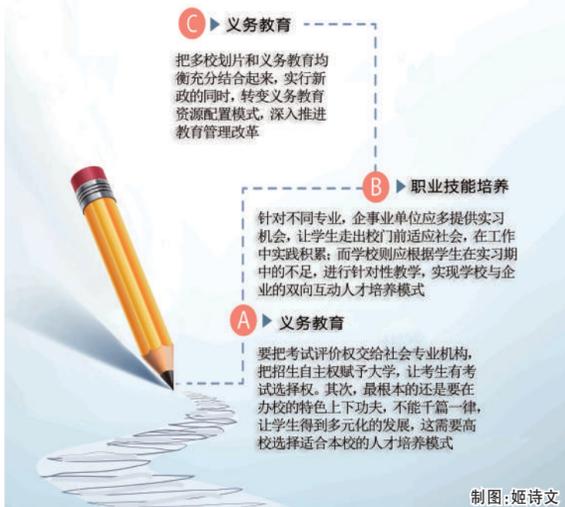


德国专家示范教学

## 教育现状“热词”



## 推进教育供给侧改革



制图:姬诗文

础,中国家长迫切需求优质的教育资源和环境,他们将目光投向了海外,我们的基础教育供给为什么没有赢得他们的心呢?如何才能将这些高端的教育需求留在国内呢?

熊丙奇表示,“低龄留学热”主要是由于两方面因素造成。其一,现在的中、高考制度之下的基础教育,关注的只是知识教育,用一个单一分数来评价所有学生。“这样的训练对于学生来说,表面上打牢了知识基础,但是除了知识教育之外,学生的生活教育、生命教育、生存教育以及身心发展都打上了大大的问号。”其二,主要是国内高等教育的现状。“孩子在基础教育阶段每天超负荷地

学习,但是一到了大学就十分懈怠,浪费了学习知识和技能的黄金时间。”

对于上述两方面的问题,熊丙奇认为,首先要对现行的高考制度进行改革,打破单一分数评价、打破分省按计划集中录取,实行教学、招生、考试分离,即政府部门只负责宏观管理,要把考试评价权交给社会专业机构,把招生自主权赋予大学,让考生有考试选择权。其次,最根本的还是要办校的特色上下工夫,不能千篇一律,让学生得到多元化的发展,这需要高校获得更多的办学自主权,能够自助设置学科、专业和课程,选择适合本校的人才培养模式。

问计  
代表委员

## 探索更适应市场需求的培养模式



金征宇  
全国人大代表  
江南大学副校长、教授  
食品科学国家重点实验室主任

近年来,大学生就业问题几乎是年年提、年年难,连续几年700多万的毕业生人数,不仅是对中国经济发展的考验,也是对高校人才培养的检验。面对日益严峻的就业形势,高校要做的不是“去产能”、缩小招生规模,而是要探索更适应市场需求的培养模式。大学教育不该是职业培训,四年的学习是远远不够的,而今后更长的时间需要学生在岗位上不断积累,大学期间更重要的是养成一种做事的方法和态度。

如何补齐高校在实践技能上欠缺的短板呢?实习非常重要。作为高校,带有典型的学术取向和科研偏好,对市场

需求的反映不及企业。希望学校与企业可以建立深度合作,企业能够定期按需到学校选择实习生并与学校共同开发培养方案。

在实习期间,希望学生可以获得由企业颁发的技能资格认证。学生在校四年完成学业可以获得毕业证和学位证,这是知识方面的认证。而学生在企业实习结束后,具备了相应的岗位技能,也可以获得相应的资格证书。这不仅是学生能力的证明,也能为其日后择业加分。但现在职业资格证书主要是由政府相关部门负责颁发,希望企业日后也能参与其中。

2016

两会

特别策划  
LIANGHUITERBECEHUA

主编 赵英淑  
责编 滕继濮  
胡唯元  
段佳  
美编 代云鹤  
姬诗文