

■教育时评

文·江武

近日,网上有爆料称,河南新乡延津县城北学校对班级成绩后十名学生收取200—500元费用,用以奖励成绩好的学生。(2月28日央广网)

在当前应试教育的大环境下,学生最关心的是成绩,学校最主要的任务是提高学生的整体成绩,家长投入大量的精力和财力也是为了让孩子的成绩显著提高,作为一个民办学校,成绩关系着他们的效益,甚至生存,他们对孩子成绩提高的急切心情大众能够理解,但学校作为一个教书育人的地方,巧立名目,收取差生的费用,来激励优秀学生,这样的“创意”是不值得提倡的,甚至是应该得到批评教育的。

向差生收费的教育者该受到“教育”

近年来,中国的学生,从小学生到高中生,因为学习压力大选择自杀的人数是越来越多,这当中包括很多成绩优秀的学生,因为一次考试没有考好,而选择走向轻生的道路。确实,一个学生成绩不好,来自方方面面的压力本来就比较大,这当中既包括望子成龙的父母,还有孩子的各位长辈,也包括来自同学的攀比,嘲笑,如果现在学校再根据成绩的好坏来收取费用,用成绩差的同学上交的钱来奖励成绩优秀的同学,无疑会加深学生、父母的攀比心理,加大学生的压力,这对学生的健康成长,是有害无益的。

学生本来就是受教育者,是到学校接受教育的,这既包括成绩,也包括意志品质,包括学生的价值观、是非观。学校采用收取差生费用的办法来奖励优秀学生,无疑是最直观、最明白地告诉学生,成绩、金钱才是第一位的,这样的教育可能养成学生唯利是图,为了成绩,不择手段的思维方式,这对广大处于青春期的孩子来说,无疑是具有伤害的,这样充满拜金思想的学生,即使走向社会,这样的价值观对社会也是有伤害的。

学校,没有比提供给学生一个健康快乐成长更重要的事了。向差生收费对广大学生是一个

错误导向,让他们两眼只有学习,不利于他们的健康成长,也不利于一些有个性学生的成长,特别是一些语数外等成绩不好,但有艺术等特长的学生,这样的收费等于是抹杀了他们的特长,让他们抛弃自己的特长,也把心思用到学科的学习上去,这不利于学生的个性发展,这样的教育没有可取之处。

社会需要各式各样的人才,不仅需要会数理化,也需要会打篮球、会唱歌跳舞……的人才,让每一个学生的个性得到尊重,让他们健康发展,这才是学校应该重视的问题。

■图片故事

“百日誓师”助威高考



2月29日,广东省惠州综合高中隆重举行了2016年高考百日誓师大会。全校数千师生齐聚广场,写祝福,放气球,齐高歌……为高三学子加油助威,擂鼓壮行。 周楠摄

“男班主任”来啦



说话细声细气、走路扭扭捏捏,一些男孩比小姑娘还腼腆……为培养孩子健全平衡的性格,武汉一小学新学期专门实验性设立“男班主任工作室”,希望通过男教师引导示范来给男孩增添阳刚气。

这是武汉市育才小学开发区分校新学期开展的一项探索。据了解,由于工作琐碎、责任重,且薪水待遇并不优厚,很多男性选择职业时都不愿当小学老师。全校104名教师中男教师只有24名,不到四分之一;44个班主任中仅有6名是男性。

针对这种情况,育才小学决定成立10名男教师组成的“男班主任工作室”。学校德育负责人表示,新学期,精选的10位男教师将带领孩子们参加户外拓展、生存挑战等活动,培养勇气和对运动的热爱;组建“男教师巡讲团”,定期给男教师少的班级上专题课。

小陶郭摄

西安交大少年班复试



2月28日,西安交通大学少年班选拔复试在西安举行。来自全国16个省120所中学494名学生竞争130个名额。其中最小的13岁,最大的15岁。通过心理测试、咨询会、笔试、体能测试和面试五个环节决定录取。 视觉中国

去“三位一体”咨询招生



2月27日,考生家长在扫描浙江高校“三位一体”招生展板上二维码。

当日,2016年浙江省高校“三位一体”招生咨询会在杭州举办,吸引了大批考生和家长前来咨询。

“三位一体”综合评价招生是浙江省高考综合改革试点方案规定的四种选拔模式之一。“三位”是指高中学业水平考试、统一高考和综合素质评价(含中学综合素质评价和高校综合素质测试)。高校依据专业特色和培养目标,将考生的高中学业水平考试成绩、统一高考成绩和综合素质评价结果合成总成绩进行评价,择优录取。 龙巍摄

高校科研成果如何“造血”地方经济

■将新闻进行到底

文·本报记者 林莉君

“我们与温氏集团打造了享誉全国的校企协同创新模式,促使他们成为国内最大和深交所市值最大的畜牧企业。”

“我们与粤东地区的巨轮股份十多年深度合作,使其成长为国内规模最大、技术领先的行业龙头和

国内首家上市的轮胎模具开发制造企业。”

……

3月1日,教育部召开的“广东高校服务地方经济”发布会上,华南农业大学、广东工业大学科研成果为地方经济“造血”的模式引起了广泛关注。

5个“捆绑”助力企业腾飞

对于高校科研成果如何支撑地方经济发展的问题,华南农业大学校长陈晓阳一开场就介绍了他们和广东温氏集团协同创新的案例。

由7户农民集资8000元钱起步的温氏集团,现在已经发展为中国第一大畜牧业集团,在这个过程中,华南农业大学发挥了举足轻重的作用。

“我们与温氏集团合作已有二十多年了,合作早期就以1200万人入股广东温氏集团,占股6.67%,去年分红超过1个亿。”解密协同创新合作模式,陈晓阳把它归结于五个“捆绑”。

“第一个捆绑是责任捆绑,实现风险共担。不能和企业简简单单地签个协议、挂个牌子就不管了。双方必须捆绑在一起,共同担当风险。曾经

有一年企业的效益不是很好,我们就没要分红;第二个捆绑是权利捆绑,实现校企共管。我们的很多老师都是集团的副总裁、研究院院长,温氏集团的效益好不好跟他们在那里工作得好不好有很大关系;第三个捆绑是利益捆绑,实现利益分享。我们很早就入股温氏集团了,是真金白银地进行利益捆绑;第四个捆绑是人才捆绑,实现人才共用。温氏的一部分技术骨干是我们学校的老师,双方共同开展科研工作;第五个捆绑是声誉捆绑,实现共赢共荣。”

在广东温氏集团研究院院长吴珍芳看来,温氏今天的成绩得益于与华南农业大学的融合,包括事、人和财的融合。

瞄准产业需求 提升引领能力

在广东工业大学校长陈新看来,高校的科研要瞄准产业需求,切实解决企业发展中面临的问题。“广东工业大学是地道‘广东仔’,生命线就是融入广

东发展,我们的专业设置都是奔着这个去的”。陈新说。

广东工业大学与粤东地区的巨轮股份经过10多

年的深度合作,使其成长为国内规模最大、技术领先的行业龙头和国内首家上市的轮胎模具开发制造企业。

杨煜俊,广东工业大学机电工程学院副教授。他的另一个身份是巨轮股份公司科技特派员。他的经历见证了10多年来,校企双方从一个2万元的横向项目合作,到如今一年超千万元的重大科技合作。

广东工业大学与巨轮股份联合开发的硫化机产品、轮胎模具高速高精度并行加工技术等多个国际领先的技术成果在企业得到应用,获得多项国家、省重大科技项目立项和省级科技重大奖项。提起双方的产学研合作,巨轮股份公司董事长吴潮忠评价道:“巨轮的发展离不开广大。”

陈新告诉记者:“产学研合作不能满足于‘打一枪换一个地方’,完成一项合作只留下一个产品,那是‘打工式’的产学研。只有按平台、联盟和国际合

作等长久协同方式开展,才能真正形成聚集效应和辐射效应,企业也才能通过产学研结合,获得‘造血’功能,提升创新能力,并引导按照市场的需求向前跨进。这些平台、联盟不能够只挂‘虚牌’,要有实实在在的、好的运行机制做保障。”

近几年,广东工业大学与地方政府、产业界搭建了广州国家IC基地、东莞华南设计创新院、佛山数控装备研究院、河源协同创新研究院等多个重大协同创新平台,利用当地政府近4亿启动资金,吸引社会投资约13亿,孵化企业百余家,服务企业千余家。

据不完全统计,广东工业大学有500多名企业科技特派员长期活跃在企业一线开展技术创新服务,服务广东企业已超过5000家,解决企业技术难题上万个,有力支撑了广东企业的快速发展和转型升级。

产学研新模式实现双方共赢

一方面是高校科研成果为企业发展“造血”,另一方面,企业的发展壮大也“反哺”了高校的发展。

陈晓阳告诉记者,他们和温氏集团的合作非常愉快,达到了互利共赢的效果。特别是从2006年签订了全面合作协议以来,在原有动科学院开展合作的基础上,信息学院、兽医学院、经管学院等加入合作,更是将双方的合作效应发挥到极致。华南农业大学与温氏的合作,推动了学校科技成果转化“四个一”工程,即一个教授团队、一家企业,兴一个产业,富一方农民。温氏集团同样给华农的老师、研发团队不少支持,温氏集团研究院每年立项的研究经费超过1亿元,“这些钱都花在

围绕产业的研究上。”

另一方面,华南农业大学与温氏的合作,既创造了一个校企合作的良好平台,让学校的科研项目可以直接转化为生产力,还给学校的学生创造了更多的就业机会,尤其是温氏班的设立,促使学生学有所用,毕业后可直接上岗就业,免去了企业再培训的麻烦。

陈新也认为,这种校企合作从另一个方面促进了学校的发展。让学校的学科建设、科研方向更好地瞄准产业需求。“如果我们还是在围墙内玩自己的,不知道广东需要什么、如何转型,我们就会被历史和潮流所抛弃。”

——延伸阅读——

高校成推进产业转型升级的重要力量

广东省教育厅新闻发言人王创介绍,据统计,各参建高校与地方政府、行业、企业共建的研究院、企业研发中心、新型研发机构、产学研基地、技术转移中心等平台近500个,其中在广州、深圳、东莞、珠海、佛山等地市合作共建了近30个新型研发机构,通过技术改造、合作研发、成果转化、企业孵化、创业投资等方式,服务企业超过2000家,成为集聚创新资源的新载体,推进产业转型升级的重要力量,为推动广东经济社会发展作出了重要贡献。服务区域经济社会发展能力显著增强。

如广东工业大学参与建设的佛山数控装备研究院瞄准珠江西岸先进装备制造业需求,围绕机器人、精密装备、3D打印等智能制造领域,进行关键技术与产品研发和企业服务,已培育孵化60多个高端创业项目,吸引社会投资资金超3亿元,注册实体38家,研发创新产品超过60项,申请专利近400件(其中,发明专利超300件),服务地方企业超500家,已实现技术服务收入超亿元。

2015年参建高校在科研平台和科研成果上再次获得重要突破。在教育部首批11个国际联合实验室中,暨南大学、华南师范大学、广东工业大学各获3个;暨南大学2015年获国家自然科学基金项目117项、国家社会科学基金项目22项,国家社科基金重大项目立项数居全国第7,重点项目立项数居全国第14;华南农业大学获14个省部级科研平台,6个农业部重点实验室获得批复投资建设,项目总投资达4850万元。作为第一完成单位,获国家级奖励10项,占全省的83%;获广东省科学技术奖47项,占全省的29.4%。

中国蝉联澳第一大国际留学生来源国

科技日报讯 澳大利亚旅游与国际教育部门2月29日发布的最新数据报告显示,继2014年之后,中国去年再次成为澳大利亚第一大国际留学生来源国。

数据显示,2015年总共有136097名中国留学生在澳大利亚留学,比2014年增长了13.3%,占在澳国际留学生人数的27.3%。

数据还显示,2015年在澳国际留学生总数比2014年增加了10%,达498155人。国际教育行业去年为澳大利亚经济贡献了200亿澳元(约合946亿元人民币),成为澳增长最快的五大行业之一,也是该国最主要的服务出口贸易之一。

报告说,去年澳政府对国际教育产业进行了改革,削减了院校的监管成本,使澳大利亚的大学、职业院校和培训机构、英语语言学校更注重为国际留学生提供高质量的教育。

目前,澳大利亚正从矿业繁荣的经济模式向创新繁荣的经济模式过渡,国际教育正是澳经济转型过程中的一个重要产业。澳政府不断通过简化教育机构的行政负担,确保对学生强有力的保护措施,来提高澳国际教育在全世界范围的竞争力。澳政府将在今年推出一个长远的国际教育规划,保证澳国际教育拥有强大的全球竞争力。(赵博)

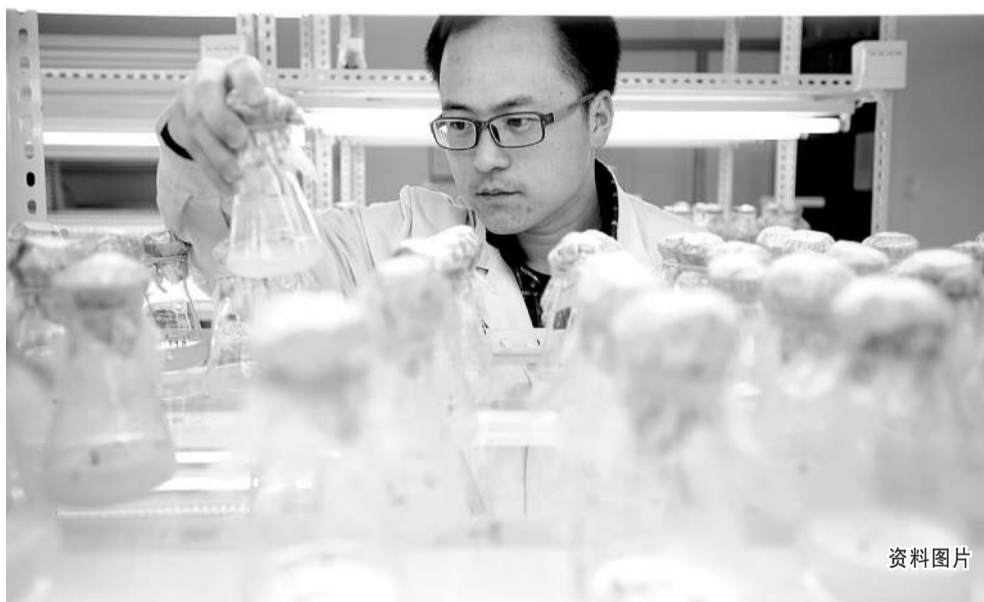
2015年全国中职毕业生就业率达96.3%

科技日报讯 教育部网站近日发布消息称,2015年,全国中等职业学校毕业生人数为515.47万,就业人数为496.42万,就业率为96.30%。对口就业率为77.60%。

据介绍,在直接就业学生中,签订劳动合同的比例达89.26%,比2014年增长超过1.22个百分点,毕业生就业稳定性不断提高。就业月平均起薪2001元至3000元的占29.56%,高于3000元的学生占12.02%。近84%的就业毕业生有社会保险,毕业生

的社会保障状况持续改善。毕业生对就业满意度达到84.12%,比上年提高4个百分点。

数据(以下均不含技工学校)显示,中职毕业生到国家机关、企事业单位就业的占就业总人数的52.04%;合法从事个体经营的占16.27%,以其他方式就业的占11.67%。此外,升入各类高一等级学校就读的占20.02%,比2014年增加了4.7个百分点。这充分说明,近年来推进中高职衔接工作取得明显成效,升学“立交桥”得到拓宽。



资料图片

打通中高职晋升本科渠道

近日,十二届全国人大常委会第十九次会议分组审议了《国务院关于落实职业教育法执法检查报告和审议意见的报告》。全国人大常委会组成人员围绕报告提出了意见和建议,要打通中等职业教育、高等职业教育到本科的渠道。这不仅能让一部分人实现自己的目标,而且也可以进一步淡化普通教育和职业教育两者完全分开,消除这两者观念上的歧视。

报告指出,对职业教育的认识还不到位。社会对职业教育和职业院校毕业生仍然存在偏见,一些用人单位存在以学历为门槛歧视职业院校毕业生现象,技术技能人才的社会地位和待遇有待提高,家长们主动选择子女上职业学校积极性也不高。

“从中职到高职,也即到了大专层次就断头了,既不利于当前社会对更高层次技能人才的需要,也不利于职业教育吸纳优秀生源,使职业教育沦为‘三流’教育。”刘奇奎委员说,三部委已出台引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见,出台了一系列措施,但很多本科高校不愿意转,说明政策还不到位,还要进一步加大力度,只有通过增加一批本科层次的职业院校,才能使更多高职生和高中生顺利进入本科层次职业教育,进而再推进研究生层次的职业教育,形成完整的职教体系,从而从根本上提升职业教育的层次。

在董中原委员看来,进一步明确职业教育的定位及其目标是关键所在。职业教育兼具普通教育和职业培训的双重任务,注重理论与实践相结合,是给予学生从事某种专门职业或生产劳动所需要的知识和技能培训的教育。

“这就要求职业教育必须在普通教育和职业培训之间找到准确定位,发挥普通教育和职业培训所不具有的优势,实现教育要求及实用性要求的双重目标。”董中原说。

黄伯云委员认为,目前发展职业教育的重要性较以往更为紧迫,如果职业教育没有大量的人才做储备,要实现“中国制造2025”这个大的目标很难。

他说,要高度重视校企合作,过去很多企业办职业教育有很好的人才基础,现在有的没有这样做了,企业方面的责任要进一步加以明确。

有委员建议,职业教育投入坚持以政府为主、多渠道筹措经费,在各类教育中科学合理确定政府拨款数量,将政府专项拨款与实现社会目标相结合,进一步降低职业教育的学费,可以切实增强职业教育的吸引力。(刘奕湛)