■教育时评

昨日上午7时左右,在热心读者闫女士的帮助 下,离家出走近36小时的小刘被母亲在长安区东长 安街附近找到。小刘说,他是担心作业写不完报不 了名才出走的。(据2月22日《华商报》)

又到了开学季,完不成寒假作业的肯定不止小 刘,有许多孩子正在加班加点赶作业,也有孩子因 未完成寒假作业与父母起了矛盾,甚至不敢去学 校报名。

孩子因完不成假期作业离家出走,有他们自己 偷懒、贪玩的原因,但是不得不承认,老师和家长也,

老师布置的假期作业学生能完成吗?如今,有 的老师布置的作业量太大,学生没时间做。当然, 会有老师反驳,我布置的作业量不大,一天只要花 一个多小时就能完成。殊不知,你一门课程学生 一天要花一个多小时,那么,中学生十几门课程, 小学生也有几门课程,他们一天要花多少个小时 才能完成? 二是,有的老师布置的作业太难太"奇 葩",超出了学生的能力范围,学生无法完成。因 此,老师布置作业,既要适量也要适度更要有趣,

让孩子能完成,乐意完成。再说,孩子们由于没有 完成寒假作业,就离家出走,可见老师平时对孩子 有多严厉,让孩子这么害怕。老师不要一个劲儿 地要成绩,一定要关注学生的心理健康情况,同时 也要讲究管理学生们的方法,尽力让学生做到德、

孩子完不成寒假作业谁之过?

家长督促到位了吗?家长与孩子有过"交心" 吗?有的家长临近开学,才过问孩子的作业完成 情况,若没完成强迫完成,若孩子实在完成不了, 不问青红皂白,就拳脚相加。像报道中的小刘,

毕竟,创业实践经历,已经足够证明他的能力。

对市场的敏感度,对用户的理解,对团队的架构

"它最大作用是开拓了我的眼界,认识了一群人。要

设计……梁中良说,这些创业路上所需掌握的知识,

是没法从课堂中得到的。如果创业遇到问题,他们

更需要的是和创业前辈、投资人等圈内人士进行一

对一的深入交流,也需要靠着自己的经验甚至直觉

后,最常听到的一句评价。王新凯心中就怀揣着创

业梦,但回忆起自己上了一个学期的就业创业指导

课,他坦言,"已经不记得上了什么内容了"。这门课

由王新凯学院的辅导员来上,他强调说,"就是那个

"当初以为,江湖就是侠骨柔情。现在知道了,

在校期间,他做过App,也搭建过平台。但最后

所以,王新凯理想中的大学创新创业教育,能够

陈日婷也有类似看法:"我关心的是谁来上这门

"不用找特别高大上的企业家,最好找80、90

因为学生团队"三分钟热度",执行力不够,都没有发

展起来。不过,栽了跟斗之后回头看,王新凯觉得如

果回到过去,他能更成熟地处理当年遇到的那些问

不局限于课堂,让学生试试江湖水温;也可以请来创

业前辈,让他们做做分享,谈谈经验教训;老师们最

好能结合实际创业案例,教些实用管理经验,或帮助

课。"对没什么经验的大学生来说,他们可能更需要

后的创业者,让他们去当创业导师,针对学生创业

路上的具体问题去给建议。"产品要解决什么痛

点? 用户的需求是什么? 创始团队要怎么组建?

股权应该分配? ……一桩桩一件件,都是创业新

学生分析行业发展趋势……

听到的,是同龄人的故事。

江湖,还是人情世故。"王新凯感慨了一句。

平时管我们生活琐事的辅导员"。

课堂上教不来,这是记者采访了一些大学生之

说创业知识,这个在课堂上可教不来。'

去提出解决方案。

"那天爸爸一气之下,说让我别写作业,我很害怕 作业没写完老师不给报名,上不了学。我爸还把 我的漫画书撕了,我更生气了,才出去的。"家长应 知道,青春期的孩子正处于叛逆期,不能再用简单 武断的教育方式,尤其对适应能力不是很强的孩 子,更应耐心倾听。若一味用指责甚至威胁的口 气督促孩子完成作业,只会让孩子与家长更加疏 远,甚至产生对抗心理。不妨用体谅理解的态度, 先听孩子解释为何没有按期完成作业,再对症寻 找解决方式。

学生对创新创业课满意度不高,也被一些调查

验证过。2014年,华南师范大学就业指导中心讲师

陈璐等人对全国21所不同类型大学的创新创业课

程进行了问卷调查。调研发现,与创业相关课程均 呈现出50%以上的不满意度;承担创业教育课程的

师资多以辅导员为主、专业教师为辅,师资队伍中,

教授刘伟等人对8所高校进行调查后发现,创新创 业教育在高校中受重视程度不够,师资缺乏、课程体

系不健全、政策不到位等问题成为大学开展创新创

业教育的主要障碍。"尽管高校本身认识到创新创业

教育应该更加注重实践性,问题是缺少成功的教学

方法和手段可供借鉴,实践性课程设计难度远高于

手必须迈过的槛。陈日婷还特别强调,创新创业

课程得帮学生树立对自己、对创业的正确认识。

"不然他们很容易被这个氛围推着走,高估自己,

任李名梁认为,创新创业类课程的实战性很强,涉

及面较广,课程设计主体不能再简单局限在大学

教师层面,必须引入企业界、创投界和相关行业组

织参与;也需要大力培养和聘用校内外企业导师,

特别是具有丰富企业经营与管理实践或者创业经

验的师资。"要提升创新创业课程的时效性、实用

性和应用性,就必须更多地将教学场所放到实习

实践基地、市场乃至企业现场,与生产线和客户线

文提到的文章中直言,要真正实现从学生入学到

毕业、从专业教育到素质教育、从理论学习到实

践训练、从第一课堂到第二课堂,全方位、立体

化地融入创新创业教育理念,我们还有很长的路

我国的创新创业教育还很年轻。王焰新在前

天津外国语大学国际商学院创新创业中心主

也低估了创业之难。"

相衔接。

要走。

同样的,东北财经大学管理科学与工程学院副

创业导师和校友资源运用不足。

■图片故事

河水中清洗桌椅



曾川河流中清洗自己的桌椅。据了解,这是该所学校

首堂环保课迎新学期



阳路小学四(七)班的30名小学生在家长的参与陪同 下,一起来到新沟垃圾焚烧发电厂,参观了解垃圾减量 化、资源化、环保化处理的运行流程和特点,上了开学





播学院汉语言文学专业15级的同学们,都在完成"追 《芈月传》学习生僻字"的作业。布置这项作业的是该 校汉语言文学专业的现代汉语老师陶立军。她说:"看 了长达81集电视剧《芈月传》发现生僻字非常多,就想 着让学生们边追剧边查生僻字。"于是陶老师让学生们 在寒假的时候看《芈月传》,把不认识的生僻字都找出 来并且查找字意,并整理成一份PPT,作为寒假作业开

开学"第一课"



2月19日,在合肥市琥珀小学,合肥市蜀山区市场 监督管理局工作人员王慧惠(左三)向小学生介绍如何 识别假冒劣质食品。

当日,合肥市中小学开学,部分学校通过开展"晒 年俗"、食品安全教育等丰富多彩的"开学第一课",迎 接新学期的到来。

新华社

创新创业课 开起来容易,上好了难

■将新闻进行到底

文·本报记者 张盖伦

"如果当年学校开设了创新创业课,我大概根本 不会去上。"2014年大学本科毕业的陈日婷,如今正 在经营着自己的创业项目——"一起上",这是一个 关注30岁以下年轻创业者的社群驱动型创业媒 体。在校期间,陈日婷没有机会上创新创业课程;而 在创业路上跌跌撞撞走了快一年的陈日婷回头想 想,觉得远离创业战场的大学教授们,恐怕很难给她 什么实际帮助。

不过,陈日婷的学弟学妹们肯定能有机会体验 一把"创新创业"课了。去年年底,教育部下发了 《关于做好2016届全国普通高等学校毕业生就业 创业工作的通知》。通知指出,从2016年起,所有 高校都要设置创新创业教育课程,对全体学生开 发开设创新创业教育必修课和选修课,纳入学分

可是,"创新创业",这要怎么教才好?

创业教育不仅是要培养企业家

"想创业的学酥和想考研的学霸在一个教室里 听就业创业课,这怎么上啊。"北京某高校生物科学 专业本科生王新凯回忆起当年上的创业课,印象已 经不深,只是觉得,"好像没什么用"。

王新凯母校的就业和创业指导课是一门必修 课,就业和创业内容混在一块上。王新凯觉得,授 课内容对真想创业的学生来说,太浅显,不解渴, 都是常识;但对没打算创业的学生来说,又是浪费

不过,高校开设创新创业课程,为的不仅仅是 把学生培养成企业家。比如,北大光华管理学院 工商管理专业创新创业管理方向双学位的招生简 章就明确提出,该双学位的设置目的,是让学生在 掌握本科第一学位理论知识和专业技能的同时, 培养创新思维,了解管理知识,提升创业能力,体 验创业过程,让潜在的创业者更好地把握未来的

南开大学商学院院长、创业研究中心主任张玉 利在接受媒体采访时表示,开展创业教育有助于培 养学生善于思考、勇于探索的创新精神,善于合作、 懂得感恩的道德素养,面对困难和挫折不轻言放弃 的执着态度,创造价值、回报社会的责任感和服务国 家、服务人民的理想抱负。"这与高校倡导的素质教 育、立德树人的培养目标高度契合。"

创新创业教育更像一场洗礼,但它并没有强烈 的目的指向,也不以有多少学生加入创业大军来 论"成败"。中国地质大学校长王焰新在《高校创 新创业教育的反思》一文中这样写道:"(它)不是 就业的'救命草'"、不是挣钱的'孵化器',也不是 学生价值的'鉴别仪',其本质是一种面向全体学 生的、为其终身可持续发展奠定坚实基础的素质

创新创业教育还在创业期

创业双学位的攻读,将北大学生梁中良推上了

他是北京趣寻科技有限责任公司的联合创始人,

现在做的项目,主打"手机校园直播"。而一路同行的 创业战友们,正是梁中良在修读创业双学位的课堂上 结识的。不过,这个双学位他已经不打算要了。



·延伸阅读——

浙江普通高校3月底前设创业学院

不能纸上谈兵,还得下水练练

据媒体报道,浙江省教育厅近日表示,从今年起 将全面推进高校创新创业教育,3月底前全省普通 高校将设立创业学院。

浙江省教育厅相关负责人介绍,创业学院将以 培养学生创业精神、创业意识和创业能力为目标,开 展创业教育与创业培训,推进创业实践与项目孵化, 培养和培育具有企业家精神和创业能力的创业领军 人才和优秀创业团队。

据悉,浙江将选择若干所高校开展不同类型的 创业教育模式改革试点。要求到2020年,建立健全 高校创新创业教育体系,涌现出一批大学生创业群 体和大学生创业企业。

之前浙江省已出台《关于推进高等学校创新创 业教育的实施意见》——浙江将推动高校科学定位、 特色发展,重点实施高校建设计划和"一流学科建设 工程"、优势特色专业建设计划,加快建设与浙江现 代产业结构相适应的学科专业体系。

按照《意见》,学生开展的创新实验、发表论 文、获得专利和自主创业等都将折算为学分,学生 参与课题研究、项目实验等活动将被认定为课程 学习。允许学生调整学业进程、保留学籍休学创 新创业。

■第二看台

见证"卓越工程师"养成计划

文·本报记者 过国忠 通讯员 陈 琳 舒媛媛

"在这四个月的实习生活中,我们不但学习到了 专业知识,还积累了实际经验,更重要的是加强了人 际交往的能力,自我管理自我约束和环境适应能 力。"结束在无锡爱依特纺织公司的企业实践课程培 训后,纺织1205班康鑫湲同学对科技日报记者总结 自己的收获时这样说。

到企业实践,这是江南大学"卓越工程师教育培 养计划"的一部分。3年来,和康鑫湲同学一样,纺服 学院纺织工程专业先后有462名同学参加了企业实 践,在校企携手共筑的平台上,增长知识增强本领。

"卓越工程师教育培养计划"(以下简称"卓越计 划",是教育部贯彻落实《国家中长期教育改革和发 展规划纲要(2010-2020年)》和《国家中长期人才 发展规划纲要(2010-2020年)》的重大改革项目, 目的是培养造就一大批创新能力强、适应经济社会 发展需要的高质量各类型工程技术人才,促进我国 由工程教育大国迈向工程教育强国。"纺服学院纺织 工程专业是首批入选'卓越计划'的专业,从2010级 开始,纺织工程专业每届5个班约150名学生全部纳 入'卓越计划'培养范围,成为全国纺织类专业参与 这一计划人数最多的高校。"江南大学校长陈坚说。

卓越计划强调实战实训,纺服学院从优化培养 方案人手,把"能力培养+实践探究+人格养成+创新 创业"的四位一体的人才培养理念贯穿人才培养的 各个环节,构建纺织专业"卓越工程师"人才"3+1" (3年在校、1年在企业)培养模式。"我们的目标,学 生不仅会设计产品,还可以自己动手做出来。"陈坚 说。通过签订"卓越工程师"校企联合培养协议,企 业深度参与学生企业实践培养方案的制定与培养过 程。校企协同安排课程设置、协同安排企业实践、协 同制订考核标准、协同指导毕业论文。真正做到全 员参与、全过程育人。 江南大学纺服学院院长王鸿 博介绍到,卓越计划促使我们把以前工作做了凝练 总结,进一步深化人才培养模式改革,缩短学校与企 业间的距离,更好地培养适应经济社会发展需要的 工程技术人才。

在陈坚看来,"卓越计划"的特色,是把培养人才 与服务社会紧密结合在一起。"卓越计划"实施以来, 江南大学纺织工程专业连续3届学生参加企业实 践,经历毕业前"蜕变之旅"。在纺织企业结束实习 的学生向科技日报的记者表示:"在做挡车工的四个 月里,我们苦过累过,最难熬的就是7、8月份,天气 酷暑炎热,车间封闭不透风,但我们也全都咬牙坚持

从开始的茫然不适应,到克服困难坚持下来,对 于学生来说,实习不仅是一次"洗礼",也是一种成 长。通过实习,学生不仅认识到自身知识能力的欠 缺,也逐渐学会怎样把学校教给的理论知识恰当地 运用到实际工作中,慢慢褪去学生的浮躁与稚嫩,实 现迈向社会独立成长的第一步

2013年,在无锡第一棉纺织厂纺纱车间实习的 6名同学,针对细纱机的生产效率较低的问题,提出 了"将江南大学现代纺织技术研究所的物联网技术 引入到细纱车间"的合理化建议。这个建议得到了 厂长周晔珺的重视,并将2010—2012级在工厂实习 的12名同学纳入该项目的产学研联合攻关小组,很 快成功开发了国内领先的细纱单锭监测系统,实现 了对纱锭的全数检测,从源头上控制纺纱过程,既提 升了产品质量,又降低了人力成本。目前已完成1 万锭中试,下一步将扩大到10万锭,而在企业实习 的4名同学也从"卓越工程师实习生"转变成为无锡 第一棉纺织厂的正式员工。

"卓越计划"实施以来,江南大学所培养的学生 凭借扎实的知识结构、实践的主动性、富有团队精神 而受到用人单位的好评。通过探索政产学研深度合 作,促进青年教师工程能力提升。经过近几年的实 践锻炼,学院80%以上青年教师具有一年以上学生 企业实践指导经验,先后有11位年轻教师由江苏省 科技厅委派兼职企业科技副总。3年中,学院与"卓 越计划"实践基地共同承担的江苏省科技厅产学研 前瞻性研究项目45项,有一半以上是年轻教师主 持,实现了工程实践教育和工程科技创新双丰收。