

教育时评

文·熊丙奇

从投毒案反映出的教育缺失

12月11日,上海市第二中级人民法院遵照最高人民法院院长签发的执行死刑命令,将“复旦大学医学院学生投毒案”罪犯林森浩执行死刑。

这样的结果,并不出乎公众的预料。这是一起悲剧,虽然林森浩在接受采访时称:“不要再纠结在一个愚蠢人干的一件愚蠢的事,一件可恶的事,再怎么骂我,都已经烟消云散了。”但是,这件事留给两个家庭的伤痛不可能烟消云散,而社会和教育,更应该持续反思。

值得注意的是,最高人民法院审理本案的主审和林森浩都谈到一个共同的话题,即作为医学专业的研究生,一些农村学校生源流失严重,出现了“空巢”现象。一所学校,十几名老师,几十名学

其天职。但林森浩仅因日常琐事对被害人不满,为泄愤,即利用自己所掌握的医学知识,蓄意向饮水机内投放剧毒化学品,故意杀死无辜的被害人,漠视他人生命。”而林森浩表示,他自己是一个学医的研究生,生命对他来说,应该是至高无上的,对生命应该存在敬畏,但他却缺乏这种责任感。

这说明什么?学识和生命责任意识、道德责任意识、法律责任意识,并不能简单画上等号。林森浩一再称这是自己的修养、层次不够,从个体上说,他为自己的行为付出了不可挽回的惨痛的代价,但个体的背后,也暴露出我国教育中存在的一些缺失。

按照传统的人才评价标准,高材生=名校+高分,对于林森浩杀人,人们的简单判断也是复旦高

材生杀人。可是,如果在人才的评价中加上名校、分数之外的其他因素,如社会责任意识、心理健康等,存在人格缺陷的人,还能算高材生吗?这其中的道理并不难懂,但是十分遗憾的是,在现实之中,无论是学校、家庭还是社会,都特别重视学生的知识教育,而忽视了知识教育以外的其他教育,包括生命教育、心理教育、生活教育等等。而这种教育环境中成长的学生,就是以高分考进名校,也存在诸多缺失。

调查显示,我国名校中,有20%左右的学生存在严重的心理问题。在这起案件中,林森浩因日常琐事,就杀害同宿舍同学,这可以说心胸狭窄,为人凶残,但是,从心理角度看,这也反映出其人格扭曲,心理问题严重。如果他所在的学校,能重视学

生的心理教育、咨询、辅导,那么,他就有可能得到及时的心理疏导救助,也可能避免悲剧的发生。笔者曾去美国杜克大学考察,该校6000多名本科生,配备有34名心理咨询人员,包括注册心理学家、心理医生,由于全方位的心理咨询服务,该校没有发生过学生极端事件。我国教育部也要求各高校重视学生心理教育、咨询,但是,由于投入有限,高校心理咨询室很难针对学生进行个性化的心理教育、咨询,这不利于学生的个体健康成长。

毫无疑问,这是一起极端个案,但是,极端个案之所以能引起社会的广泛关注,是因为这击中了教育和社会的痛点,近年来,类似的校园极端伤害事件,有增多趋势,要避免极端个案再次发生,必须反思我国教育和社会存在的问题,加以改革和完善。

图片故事

龙头山镇的“90后”支教团



在鲁甸8·03地震的震中龙头山镇,龙泉中学的学生们在今年迎来了新校园的开课,同时也迎来了3位年轻的“90后”支教老师——王雅婷、时燕和夏典。今年6月刚从云南师范大学本科毕业的她们,时燕和夏典在学校主修舞蹈学、计算机信息技术和应用数学专业,现在平均每周有20节课,课余时间,他们还会去需要帮助的学生家中家访。虽然支教时间只有一学年,但他们想通过自己的努力帮助孩子们在学校愉快地学习。图为时燕在计算机课上辅导学生。 新华社记者 吕帅摄

乡村美术教师在京培训结业



近日,由“为爱上色”公益项目支持的36名乡村小学教师在北京结束了为期10天的系统美术教育课程,圆满结业。来自山西、河南、湖北、甘肃等地的教师们在北京中国青年政治学院接受美术教育方法、教育心理等课程,并在北京参观。这些教师中的许多人是第一次到北京,他们表示,培训开拓了自己的眼界,学会了如何引导孩子观察周围的世界、表达内心,很想回去马上给孩子们上一堂美术课,因为家乡那么美,一定要让孩子们画下来。图为参加结业典礼的教师们展示从家乡带来的学生绘画作品。 新华社记者 杨光摄

“小候鸟”学习桥梁科普知识



近日,江苏大学志愿者来到镇江市七里甸街道五里社区,带着外来务工人员子女开展“学桥梁科普”活动。志愿者指导“小候鸟”们用废旧材料制作各种桥梁模型,学习桥梁科普知识,从小增强科普和环保意识。图为志愿者在指导外来务工人员子女用废旧材料制作桥梁模型。 石玉成 田锦程摄

简讯

北京高校科技产业协会科技成果转化服务分会成立

科技日报讯(通讯员王建宾)近日,北京高校科技产业协会科技成果转化服务分会(简称众筹联盟)成立大会在北京举行。北京市教委、北京高校科技产业协会领导为联盟揭牌。会上众筹联盟分别与天津武清区政府和有关企业平台代表现场签约。会议还举办了专家智库论坛,就科技成果转化趋势及模式创新进行了探讨。

数据显示,截至2014年底,北京市校办产业共获得授权专利1821项;登记的计算机软件及集成电路版权588项;获省市部委、国家级奖项477项。

据介绍,众筹联盟的宗旨是通过众筹人之资源、智慧的方式解决高校科技成果转化过程中的诸多问题,力争把相关高校的优质资源整合起来,在与市场对接的同时,建立一个开放、包容、方式合规、途径灵活多样、资金与项目充足的转化服务平台,服务相关高校教学科研,服务地方经济建设和社会发展,服务师生参与大众创业、万众创新。通过组建众筹联盟的方式,克服制约高校科技成果转化与产业化的体制机制障碍,建立新的科技成果转化机制。

众筹联盟目前已经初步建立专家库、成果储备库,现有各高校自有科技成果转化推介项目31项,入选专家库专家52人,参与合作的检验检测中心13家。近期将逐步建立知识产权数据库、建构综合成果评价机制和转化平台场所,进一步完善众筹联盟的服务功能。此外众筹联盟还同天津、河北等相关部门以及企业建立了良好的合作关系。

将新闻进行到底

文·柴秋实

均衡、协调、可持续发展是教育发展的主旋律。随着当今社会经济飞速发展和不断转型,城镇化进程深入,农村劳动力向城市大量转移,加之农村学校在教学质量、办学条件等方面与城市学校的差距,一些农村学校生源流失严重,出现了“空巢”现象。一所学校,十几名老师,几十名学

生,像这类规模小、人数少的村办小学被人们形象地称之为“麻雀学校”。在我国,这样的“麻雀学校”并不在少数。而在这些学校,师生们的生存现状如何?小规模学校的未来,是撤并还是留下?怎样才能让孩子们享受较高质量的教育?这一系列问题也格外引人注目。

现状 农村生源连年缩水“麻雀学校”数量可观

冬日的操场上,草已枯黄。旁边的两排平房就是校舍,而其中一排房子早已空置下来。虽然是上课时间,却只能听到几个孩子稀稀落落的读书声。在这个地处甘肃省平凉市泾川县的徐家村小学,两名教师、12个学生,就构成了“空壳学校”的全部。据甘肃省教育厅厅长王嘉毅介绍,在甘肃省,10名学生及以下的学校有3100余所,而100人以下的有9104所。

农村学校生源的连年缩水,正是导致各地不断出现“麻雀学校”“空壳学校”的主要原因。而“麻雀学校”的存在,也给师生们带来了不少的烦恼。

泾川县红崖湾小学的高攀老师戴着一副黑框眼镜,严肃且沉默。和他一起坚守在这所13人学校的,就只有于校长了,而两人有着几十岁的年龄差距。

学校没有食堂,在于校长的宿舍里,电灶旁只有三四个不新鲜的西红柿,几瓣蒜,一袋面粉以及油盐

酱醋等基本的调味品。“刚来这里时,最难适应的就是吃不好。”高攀说,因为走山路太不方便,他基本一周只会去一次城里,“蔬菜很难保存,基本上天天吃面,配着咸菜,或者熬点粥。”

在高攀讲课的教室里,坐着6个孩子。“一年级和二级的都有,这样复式教学的特点在于动静结合,我轮流教,每边持续几分钟。”高攀说。

“你喜欢学校吗?”面对记者的问题,学校里一个调皮好动的男孩突然害羞了,扭过头去不敢看人,但使劲点了点头。“我们这样小学校的娃娃,和山下的娃娃区别还是挺明显的,性格内向腼腆,见识世面的机会太少。”于校长说。

“社会化的生活,对一个孩子的成长至关重要。孩子也需要同学、课堂氛围和学习参照系。如何能让“麻雀学校”的师生们享受到校园生活本该拥有的热闹呢?”王嘉毅对此很忧虑。

矛盾 留下“村小”教学质量低 撤并学校家长不答应

据当地教育部门负责人介绍,教育布局调整以来,主要是将农村学生较少、办学条件较差的中小学撤销,并入乡镇中心小学。泾川县太平乡在几年内已经陆续撤并了7所生源极少的“村小”。“此前被撤并的陈家湾小学,生源已经缩减为零。”

山下的标准化学校办学条件明显更好,把“麻雀学校”全部撤销,把孩子们集中到山下来上学岂不更好?

“噫!这学校可不能撤掉!”蹲在龙王桥小学门口等着接孩子的一位老大爷,一听这问题就急了,噌地站了起来,旁边的几位家长也纷纷围过来。

在家长们看来,最大的不便还是路途太远。一

位家长算了笔“账”,虽然龙王桥小学离最近的中心小学仅有一两里路,但她每天得3次往返接送孩子,相当于一天要多跑十几里路,“太麻烦!”

家长的观念,似乎成了撤并学校必须面对的一大难题。据当地教育部门相关负责人介绍,在“麻雀学校”的学生里,八成以上都是留守儿童。“老人们毕竟年龄大了,走山路接送孩子还是有点吃力。”龙王桥小学的张校长很无奈。

这些开在家门口的“麻雀学校”,虽然方便了学生就近入学,但教育质量水平整体偏低,优秀的教师资源难以沉下去,学生的全面发展深受掣肘等问题依然突出。

对策 实行联校走教 推行寄宿制改革

“我个人认为,从整体来看,如果‘麻雀学校’大量存在,对孩子的身心发展是不利的。”王嘉毅认为,小规模学校的数量应该逐渐减少。“随着我国

城镇化进程不断加快,农村人口向城镇流动,已经成为一股不可抗拒的趋势。”

但从短期来看,为了保障“麻雀学校”的教学

第二看台

苏州工业职业技术学院:“百团大战”刮起“创新风”

在日前落幕的2015台湾彰化国际青少年发明竞赛上,首次参赛的苏州工业职业技术学院3个项目获得金奖,4个项目获得银奖。

作为一所高职院校,能在与国际高校的较量中脱颖而出,在苏州工业职业技术学院院长苏益南看来,绝非偶然。他说:“在学生心中埋下一颗种子,通过开展各类社团活动,组织参加创新创业大赛,创建平台提供资金、场地支持,为他们的创新创业‘保驾护航’,那么风雨过后,种子终将发芽。”

社团活动培养创新思维

“近年来,学院在专业课程之外,还开展各种社团活动,全面培养学生的创新思维。”苏益南告诉记者,“我们鼓励学生在校期间都要参加一个社团,担任一任干部,组织一项活动,培养一个特长。”苏州工业职业技术学院团委书记金昱介绍,目

前学校有模型社、机器人创意社等100多个社团组织,每当学校举行迎新或者社团活动的时候,所有的社团成员集中亮相,可谓是“百团大战”。每个社团都配备有指导老师,带领学生参加各种创新类大赛,在校内刮起一股“创新风”。

陈建辉是学院的体育老师,也是模型社的指导老师,在他的指导和带领下,社团成员研发组装的“太阳能车”,获得了2015台湾彰化国际青少年发明竞赛的金奖。参与研发的学生蒋政涛回忆说,太阳能车前面两个轮子后面一个,这样可以更合理的安装太阳能电池板。一般车只能先充满电,再通过电瓶给电机供电,而太阳能电池板可同步给电机供电,而且充电特别快,夏天4个小时就能充满。可作单位内部代步车、器材运输车、野外移动电源等使用。

此外,为了鼓励学生创新,学院还推出了一系列举措。“比如在创新大赛上取得优异成绩的学生,

质量,解决其教师队伍结构性不均衡的问题,当地从去年5月开始实行“联校走教”制度,通过音体美专业教师的“走教”,激发“麻雀学校”新的活力。

在仅有52名学生的泾川县党原乡城刘小学,“走教”老师王小娟和孩子们一起举办的“森林音乐会”已经开场。在充满韵律的音乐中,孩子们或扮成小青蛙,或扮成小蝴蝶,在王小娟的指挥下,用手中的乐器欢快地敲打着节拍。“工作量确实增大不少,但这些朴实的孩子认真的眼神,总会让你有坚持下去的动力。”王小娟说。徐家村小学的校长赵怀生表示,“土著”教师会在“走教”老师上课时,蹭课学习教学经验。

为了支持乡村教师“下得去、留得住、教得好”,甘肃将在全省58个集中连片特困地区和17个插花型贫困县的乡村中小学、幼儿园,让教师在享受乡镇

延伸阅读

调整农村中小学布局不宜过急、过度

据了解,在农村中小学布局调整过程中,有的地方在工作中存在简单化和“一刀切”情况,脱离当地实际,撤销了一些交通不便地区的学校和教学点,造成新的上学难;有的地方盲目追求调整的速度,造成一些学校大班额现象严重,教学质量和师生安全难以保证;有的地方寄宿制学校建设滞后,学生食宿条件较差,生活费用超出当地群众的承受能力,增加了农民负担;有的地方对布局调整后的学校处置不善,造成原有教育资源的浪费和流失等。

创业人才校中“孵化”

2013年开始,苏州工业职业技术学院为满足学生创业需求规划了大学生创业园,现有3个功能区,A区是位于学校东校区沿街店面,为实体店辅业与实践辅导区;B区是位于食堂三楼大学生创业活动中心石湖创业长廊,为网络创业及管理咨询服务区;C区是位于学校招聘大厅大学生创业实践基地,为学生创业培训及沙龙区。3个区域注重条件建设,强化服务功能,为学生搭建创业实践平台。在大学生创业园基地里,目前已经成功孵化了30余个创业项目(团队)。据苏州工业职业技术学院校企合作与就业工作处处长王震介绍,学院不仅专门设定大学生创业扶持

机关事业单位工作补贴200至600元基础上,每月还能领取不低于300元的生活补助。

而在“联校走教”也走不进的大山沟,在2013年甘肃省就实现了数字化教育资源全覆盖,将多媒体教学方式送到边远山区。

对于未来,王嘉毅提出了更大胆的畅想,“是否能对目前的学制进行改革?我们现在的义务教育实行‘6+3’的学制,那么能否在一些边远地区试行‘3+6’的学制?也就是说让孩子从一至三年级,在家门口的小规模学校上学。寄宿生到四年级时,再统一集中到乡镇的中心学校寄宿,或者走读。”

在王嘉毅看来,推行寄宿制改革,或许是解决“麻雀学校”办学质量不高、学生社会化程度偏低的一个积极尝试。“寄宿,并不意味着家长可以完全放手。孩子的成长,离不开家长、学校、教师、社会任何一方的参与。毕竟,一切都为了孩子的未来。”

在如何改进调整上,长期关注农村教育问题的专家指出,实现教育均衡发展,仅仅调整网点布局还不够,还有很多问题需要解决,农村义务教育阶段学校布局调整要遵循实事求是、因地制宜的原则,科学论证、全面规划。布局调整要有利于学生就近入学,有利于优化教育资源。要根据各地生源、经济、地理等因素,完成中小学网点布局,既要防止布局不合理造成的资源浪费,又要避免过急、过快、过度调整出现新的学生上学难问题。