

教育时评

文·熊丙奇

大学生创业关键在于大学教育改革

大学生选择创业的比例低、创业成功率低,这并不是新闻。我国早在10年前就鼓励大学生创业了,可是政府部门和高校常年抓创业激励,却只发出学生的创业梦想,而很少激励出成功的创业实践,我国大学生创业的比例一直在1%至2%之间,而创业成功率更低。问题恰恰出在,抓大学生创业,只重视激励,却忽视根基。试想,如果一名学生缺乏创业的能力和素养,纵有创业梦想和创业优惠政策又如何,无非两个结果,一是在选择创业时瞻前顾后,迈不出脚步,二是就算迈出脚步,在现实创业中也会由于经验缺乏、管理不善而以失败告终。

对于国家政策允许大学生休学创业,公众感到忧虑:这会不会导致大学生盲目创业?这要从两方面看,一方面,确实可能存在有的学生在政策的鼓励下,没有做好准备盲目创业,这当然不可能有好的效果。另一方面,大多数学生并不会为政策所动,真要投入创业时,他们还会掂量自己有多少能力再作出选择,现实也说明,选择休学创业的是极少数。

所以,对于大学生创业,如果大学生确实有好的项目,应该给予支持,包括资金扶持和咨询指导,引导他们创业走上正轨,而在没有好的项目之前,不能闭门造车,为创业而创业。不能忽视的一个基本问题是,我国大学生就业难的一个重要原因是大学培养的学生没有个性、特色,大学千校一面,学生千人一面,没有就业竞争能力。当一个学生连找到一份适合自己的工作都困难时,希望他

们自主创业,解决自己的就业问题,并给其他毕业生创造就业岗位,是不可能的。数据显示,52.5%的大学毕业创业者没有熬过3年,在一定程度上折射出大学生创业的艰难。影响创业成功的因素有很多,包括资金、人脉关系、不公平环境等,但不能排除学生自身能力的因素。

不容否认,在国家政策的激励下,会有更多的学生投身创业,但是要实现高创业率、高成功率,必须从根本上对大学办学和教育进行改革。首先,必须给学校充分的办学自主权,让学校结合自身的办学定位,自主开设学科、专业、课程,培养具有本校特色的学生。其次,大学在办学过程中,应把选择权交给学生,允许学生自主选择课程、师资、学习时间,如果

学生有选择权,那么就不存在休学创业的说法,学生可以在求学过程中,自主确定学习时间,花一段时间去体验社会,感受创业。再次,对于大学毕业创业的评价,不能以他们在高新技术领域创业就赞扬,而在传统行业创业就冷嘲热讽。在任何行业领域都需要创业者,这才是大众创业。

与政府给大学生创业出台优惠政策相比,给学校自主办学空间,培养有个性和创新意识的学生,让学生自主、多元选择成才路更为重要。而这就要求政府放权,换言之,政府部门减少对学校办学、人才培养的干扰,才是真正给大学生创业提供良好的土壤。

(作者系21世纪教育研究院副院长)

图片故事

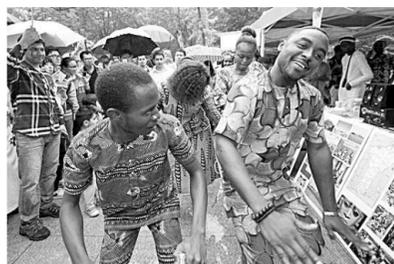
北京府学胡同小学以“礼”育人



近日,北京府学胡同小学在学校大成殿孔子像前举行了一年级学生入学礼活动。北京府学胡同小学历史悠久,明定都北京后,这里便是官学,校内庙、堂、阁、祠四位一体。多年来,府学胡同小学一直注重对学生进行“礼”的教育,每年一年级新生入学后都要举行传统的“入学礼”,接受传统礼文化的熏陶。图为府学胡同小学二年级学生在一年级新生入学礼仪式上诵读《弟子规》经典诗句。

新华社记者 罗晓光摄

安徽高校办“校园世博会”



近日,在合肥工业大学第二届国际文化艺术节上,来自老挝、安哥拉、巴基斯坦等十多个国家和地区的留学生齐聚一堂,以民俗、物产展示以及歌舞展演等形式展示不同地域的特色文化,吸引大批师生、市民前来参观。图为几名贝宁留学生在表演舞蹈。

新华社记者 张端摄

首届中小学生学习周开幕



10月11日,首届全国中小学生学习周开幕式在北京一零一中学举行。本届电影节以纪念世界反法西斯战争暨中国人民抗日战争胜利70周年为主题,推荐16部优秀影片,组织300名在校中小学生学习周评委观看推荐影片,评选出“我最喜爱的故事片”“我最喜爱的动画片”“我最喜爱的纪录片”“我最喜爱的演员”“我最喜爱的卡通形象”。评选结果将在电影节闭幕式上公布。电影周期间,还将有中小学电影教育论坛、影片展映、中小学生学习周影评及微电影征集评选活动。

新华社记者 沈铂韩摄

把校园美景“穿”上身



如今的校园景色不再是相机咔嚓以后留下的简单画面,而是用活色生香的形式来展现校园别样风光。最近浙江财经大学工商管理学院大二学生周益艺策划了一场别具一格的“创意时装秀”,他大胆尝试设计、手绘、剪裁和拍摄,创造性地将时装秀的部分环节,以校园景色填补空缺,呈现出一场新颖的时装秀。

李奇则认为,评价一个学校、学科是否一流,各类排名固然是重要的参考坐标,但工夫更要在排名指标之外,“实际上很多科研、学问很难通过量化的计算来体现”。

在QS 2015年的排名中,李奇所在的北师大教育学科跻身世界前50名,可在与国际同行交流时,他还是时时感觉到自己的差距所在:“只有同行才会知道你和世界一流究竟有多大的差距,这包括对学科整体的把握、对世界同行的影响、对学科发展的贡献等非常具体、细致的环节。当中国高校在量化体系上取得长足进步之后,是时候下力气考虑这些问题了。”

职业教育如何摆脱“次等教育”困境

文·李政葳

自然生源不足、传统观念影响、先天基础薄弱、区域发展差异……内外因素相互交织,让职业教育发展障碍重重。职业教育发展如何迈过一道道“坎儿”?如何摆脱沦为“次等教育”的困境,逐渐成为“正餐”?

相关业内人士表示,大力构建现代职教体系是重中之重,而保障职业院校学生继续学习的通道,职业教育发展才有希望实现“逆袭”。

打通职业院校学生继续学习通道

根据目前社会发展状况,不少业内人士分析认为,虽然随着经济和社会进步,特别是在经济相对发达地区,“劳心者制人,劳力者制于人”的传统观念正在逐渐改变,但如果将“蓝领”和“白领”两个职业摆在面前,相信很多人还会选择后者,毕竟待遇、工作环境确实存在较大差异。

“谁愿意一辈子做工人?”这个质疑也暴露出我国当前的教育体系中,职业教育学生的可持续发展、继续学习的通道并不畅通。

“在许多西方国家,从职业院校出来的学生,如果有条件、有兴趣,可以继续上大学。”教育部职业教育与成人教育司高职与高专教育处处长林宇说。

据了解,澳大利亚有一种简称TAFE的教育机构(Technical And Further Education,职业技术教育学院)。目前,澳大利亚共有75万普通高等院校的学生,而TAFE系统大约有127万学生,这个数字是澳大利亚普通高等院校在校生的1.7倍。绝大多数TAFE的课程可以让学生在毕业后继续攻读大学课程,所念的学科甚至可以抵免一年或一年以上的本科课程。

林宇表示,目前我国正在逐步构建职业教育体系,以保障职业院校学生也有继续学习提升的机会,只有打通职业教育和普通教育的鸿沟,才能打消学生“进入职业院校,一辈子就是工人”的顾虑。



职业技术学校的学生们正在实训建筑施工测绘技术

“德国的核心阶梯课程体系、加拿大社区学院的能力本位课程体系、澳大利亚的课程包教学体系等都值得我们借鉴学习。”

事实上,对于西方国家在职业教育方面的发展模式,我国各类职业院校也在不断学习借鉴。“西方国家职业教育的教学内容和需求需求紧密结合,学校和行业企业紧密合作,学生可以

随时进入教育体系学习;此外,西方国家学历教育和职业资格证书体系也结合较好,学生通过职业教育获得技术资格,可以通过这种资格进入劳动力市场,很容易找到适合的工作。”林宇说,在这方面,我国目前和德国、英国、澳大利亚、新加坡等国家已进行了很多交流,并一直在学习它们的先进经验。

相关链接

国外的那些职业教育模式

澳大利亚

澳洲的企业、职业教育机构、学生三者间形成了开放的系统良好的反应机制,学生有1/3的时间是在社会企业实习中度过,有些专业课程直接放到企业或研究所实验室同步教学。而专业课教师都是企业一线具有5年以上工作经历的技术人员。

澳大利亚职业教育机构间还推行“校企合作共谋发展”,学生可以通过网络实现跨校选课互修学分,做到优化教学资源的开放式教学模式。不同院校教师间也可以通过互联网交流学习。

在澳洲职业教育过程中,通过职业教育后岗位能力较低的学生,学校对其颁发证书进行低层就业,当学生获得较高岗位能力,职业院校会对其颁发另外的证书,使其进入大学或研究机构继续学习,进而获取毕业后的高层次就业。“分层次教学和分层次就业”教育体系使不同能力学生各尽其才。

英国

学徒制培训在英国政府技能开发战略中处于核心地位,它是以雇主需求为引领的技能开发路径,同时也是解决失业问题的重要手段。学徒制培训是一

逐步推行灵活的招生政策

随着目前高考制度改革深度和广度的加强,对于职业教育来说,是否会迎来发展的新机遇?对此,林宇表示肯定。他认为,高考改革推动了分类考试招生,对职业教育来说是很大的机遇,“考试制度改革对接受职业教育的学生强调了技能考核的重要性”。

对于以后职业院校招生政策趋势,林宇进一步介绍,中职教育将逐步推行注册入学;而高职教育推

行分类考试招生,预计到2017年,一半以上高职院校中,分类招生会成为高职学生入学的主渠道,但仍会保留通过高考入读高职院校的渠道。

目前,职业教育的招生正在逐渐灵活。去年,教育部提出了职业教育招生的6种方式。“其中除了以高考成绩为标准招生外,还有‘五年一贯制招生’。也就是说,学生在5年当中,前3年在中职学习,后面在高职学习,实现中职、高职联合招生。”林宇说。

职业教育离不开行业企业支持

毋庸置疑,现代职业教育培养的是适应国家实体经济建设一线的应用型技能人才,这也要求职业院校专业设置、课程体系都要与社会相适应,“职业教育要与社会需求、企业要求相对接,要做到‘适销对路’。”林宇这样强调。

在职业院校学生参与实践方面,山东蓝翔高级技工学校也提出了“职业教育就是就业教育”“把‘工厂’搬进学校”等说法,强调了职业院校学生参与过程中,学校与外界“接轨”的重要性。

而山西职业技术学院则与北京等多地企业进行

合作,每年学生快毕业时,如酒店管理专业学生,学校会直接送到酒店实习。“学生刚开始实践时,都是从基层做起,熟悉了各个岗位后,再根据自身的情况进行选择。”该校团委副书记潘博说。

很显然,职业教育人才培养离不开行业企业的支持。但面对部分企业积极性不高,职业院校学生实习实训效果不佳等现状,林宇认为:“应该积极鼓励企业参与,在企业主营业务以外鼓励其投入教育。这方面,可通过减免税费、建立健全相关法律法规等方式,提高企业的积极性。”

科学借鉴西方职业教育

不论何种教育,如果能让人按照自身条件得到发展,满足社会人才需求,便具备了同等价值。而这种“人尽其才”的观念,在西方职业教育思想体系中尤为突出。

“在西方发达国家,技工在待遇、名望等方面都相对较高。以瑞典为例,一名技术工人基本可以养活一家人。很明显,这样的岗位受欢迎,因而满足这样岗位的教育形式就自然会受追捧。”北京民办教育协会社会建设工作部负责人、首都教育热线主编王耕,这样分析中外“蓝领”的差异。

而对于造成上述差异的原因,林宇认为在于中

外经济发展水平、人口状况等方面存在的差距。目前西方国家吸纳就业的产业相对较多,西方国家劳动力的市场需求要大于供给,劳动力成了稀缺资源,企业为了争得员工,愿意进行前期投入以换取优质的劳动力资源。

自上个世纪80年代起,西方发达国家就已经出台了关于课程改革的系列职业教育法案。课程改革是西方发达国家职业教育发展的常态现象,走的是在课程中建构体系的发展路径,正是通过这种特殊路径,西方国家建立起了强大而独特的职业教育体系。山东蓝翔高级技工学校校长荣兰祥指出:

第二看台

如何看待排行榜上的“第一”

文·邓晖

继在新一轮QS世界大学排名中,清华大学快速上升至25名,引领中国高校冲进世界前25强之后,近日,由《美国新闻和世界报道》发布的2016年度美国US News世界大学排名显示,清华工程专业力压麻省理工学院等欧美知名理工院校,排名世界第一。这是近一个月来,中国内地高校再次在世界大学权威排名榜上有所斩获。

清华凭借何拔得头筹?我们该以怎样的态度面对这个“第一”?真正的一流,又是否蕴含在排名指标之内?

科研表现亮眼,助清华排名居首

此次US News工程类专业前十名中,除清华外,浙江大学位居第四,哈尔滨工业大学排名第七,香港城市大学位列第十名。强手云集,中国高校缘何表现抢眼?

“这与各大学排名采用的衡量指标体系各不相同有关。”麦可思研究院相关专家介绍,此次US News的排名选取了2009年—2013年的数据指标。对工程类专业的分类排名采用8项指标进行考量,

其中作品发表、论文引用率总量、高质量论文引用率各占15%,全球性调研声誉、区域性调研声誉各占12.5%,标准化论文引用影响力、高质量论文引用百分比、国际化合作各占10%。

“这说明在世界一流大学和一流学科的建设中,中国高校注意到某些指标基础性的重要作用,如科研投入、论文发表、被引因子等,并取得了明显进步。”北京师范大学教育学部教授李奇表示。

从排行榜夺魁到世界一流,还有多远

欣喜之余,值得注意的是,即便是表现突出的工程类专业,也只是此次榜单以学科作为维度排名的1/22,而在另外21类专业的前十所高校中,中国高校大多无缘“前排”。

排行榜夺魁和真正的世界一流,到底还有多远?10月7日,清华2013级本科生邵雪菲的一篇《排名四问:一流工科与一流清华有多远?》成为该校师生微信朋友圈里的“刷屏之作”。“大学的一流”与否,并非一纸排名可以定论,各大排名始终也只能作为一

种参考。本科生、硕士生、博士生、青年教师……大学之中不同的身份,对于一所大学的“实力”也有着不同的衡量标准。我们固然欣喜于清华被世界认可,同时也应该拥有比排名上那几个数字更加实在的评价。

低调,似乎成为清华师生面对这个“第一”的共同态度。

“即使此次清华拿了第一,也很难撼动麻省理工、加州伯克利等名校在工科教育上的地位。工程类专业本身属于应用型学科,排行榜关注的指标是一方面,但更重要的是其科研产出有没有对社会发展、科技进步产生比较大的推动作用,这就需要更综合的评价体系和更专业的同行考量,不只是看几个简单的硬性指标。清华冷静的态度也反映了他们对这个问题的清醒认识。”李奇说。

工夫更要下在排名指标之外

冷静、理性。当中国高校逐渐走过为排名升降而简单欣喜的阶段,这成为被评者和排名者眼中应对排行榜秉持的共同态度。