

教育时评

文·耿倩倩

9月开学以后,走进各大高校,随处可见迷彩服,军训正如火如荼。而武汉学院举办的迎新营内的“军训”却呈现出另外一番景象,新生穿着统一设计的白T恤、黑裤子,很整齐。新生小程笑着说:“我们穿的是定制的校服,照样整齐划一气势如虹。”该校教育中心主任解释说,往年学生反映穿迷彩服军训太热,加之军训一结束,很多迷彩服都被丢弃,极其浪费。今年学校定制了带有学校文化元素的校服,不仅舒适而且可重复使用。

不仅是穿迷彩服这一条,该校还将体能训练

“另类”军训诠释“军训精神”

压缩为5天,军训中还有学生参与订立规章制度;大学生生活怎么过、几点起床、几点熄灯,学生都有发言权。这样的“另类”军训真是史无前例,不少家长质疑军训的质量,认为不穿迷彩会削弱军训的严肃性,影响军训的效果。笔者认为只要不违背大的原则,学生可以用自己的方式来诠释“军训精神”,这样会更加有意义。

对大学生进行军事训练,既是全面贯彻党的教育方针,推进素质教育,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人的客观要求,也是开展国防教育,强化国防意识,为国防建设培养高素质后备

人才战略举措。

军训的目的是提高学生的自理能力,培养思想上的自立与独立,帮助学生养成严格自律的良好习惯。而传统的军训一般都是通过半个月的时间,采取突击训练的方式,其实不过是“走形式”。因为单凭半个月的训练来提高学生身体素质、增进交流与团结未免有些勉强。而这样传统意义上的军训并不受学生欢迎。因此武汉学院大胆改革,并主动放权,让学生自己做主,通过活动达到激发学生潜能、培养学生领导能力、团队合作精神等目的。

“另类”军训将死板的军训形式变为丰富的活动与训练相结合,将适当的权利交给学生,让军训更加人性化,更加符合学生身心发展。迷彩服只是外在的形式,只要学生统一着装、队列整齐,不穿迷彩服并不重要,并不影响训练。虽是“另类”军训,但是学生们自己做主参与其中,使“军训精神”得到了很好的诠释,让学生们受益匪浅。不只是高强度的训练才能培养学生的“军训精神”,要让学生欢迎并乐于接受,同时享受军训过程带来的宝贵体验和经历,才能真正体现军训的实质意义。

图片故事

偏远农村孩子坐上校车



今年秋季学期开始,山东省枣庄市峄城区与当地汽车运输公司签署协议,成立峄城区校车服务公司。公司首期投入400万元购置10部校车,解决3个乡镇8所学校数百名偏远农村学生上下学的交通需求。图为枣庄市峄城区古邵镇闫庄村学生在上校车。 孙启路摄

让德国职教DNA融入我国血脉

文·本报记者 李文龙

近日有媒体报道,我国首所中德合作“双元制”大学落户山东青岛。同时,另有媒体报道江苏太仓作为德资经济高地,已建立一套德国“双元制”职业教育的本土化模式,10多年来,先后为德资企业培养的技术工人超过3000名。那么“双元制”到底是一种什么样的教育制度?其在我国的发展情况如何?又面临着哪些问题?带着这些疑问,科技日报记者采访了北京师范大学职业教育与成人教育研究所所长、中国职业技术教育学会教学工作委员会副主任赵志群教授。

“双元制”一手拉着企业一手拽着学校

德国“双元制”教育是一种企业培训和学校教育相结合的现代职业教育制度,是一种典型的现代学徒制,是现代职业教育制度的重要组成部分。“双元制”教育有学校和企业两个学习场所;学校老师和企业实训教师两种类型的老师;政府经费和企业投入两种资金来源,其核心是企业与学校的紧密合作。

“双元制”教育具有很强的针对性和实用性,注重培养学生综合能力,能充分调动企业参与职业教育的积极性,使企业、学校、实践技能与理论知识紧密结合。事实证明,这种教育制度在培养高素质劳动者和生产高质量产品方面显示了巨大的优势。

走进位于江苏太仓的苏州健雄职业技术学院中德培训中心,不少学生正在德国专家“手把手”的指导下制作模具部件。多年来,该学院努力探索“双元制”教育模式。为了让让学生适应自己的“双重身份”,学院构建了“4—6轮转”的“定岗双元”课程体系,即4周在学校学习,6周在培训中心或企业岗位培训。

“我现在就是‘半员工’的状态”,在中德培训中心学习的潘希如是说。他既是健雄学院的大二学生,也是太仓健雄学院的学徒,大学3年毕业后将成为舍弗勒的正式员工。在“定岗双元”人才培养体系下,学生不但岗位匹配度高,更具有可持续发展能力。考试合格后,学生不仅有健雄学院的毕业证书,还能获得德国工商会(AHK)的职业资格证书,该证书由AHK总部授权,与德国境内证书有同等效力。

我国“双元制”教育不容乐观

我国对“双元制”职业教育制度的探索始自上世纪80年代。自那时起,我国与德国多个机构合作,引进并实施了多个“双元制”试点项目。然而,由于很多与之相适应的制度和文化的缺失,我国实行和推广“双元制”遇到了很多困难。据赵志群介绍,“八五”规划国家重点教育科研课题“借鉴德国双元制经验,促进我国职业技术教育改革的理论与实践”得出结论认为,德国“双元制”教育制度具有独特的优势和长处,但是它并不完全符合我国国情,因此我们不能完全一对一地引进。

事实上,“双元制”教育在我国的发展并不是很顺利,国内很多自称“双元制”的项目中,很难找到“双元制”职业教育的真正要素。”赵志群说,中德合作进行的“双元制”教育项目虽然取得了不

错的成绩,但其发展模式很难大面积推广,因为这些项目多是在教育部、地方政府和企业的特殊政策支持下实现的。一旦特殊政策落地,这种在“准实验”条件下发展起来的“双元制”是否能够可持续发展,还存在疑问。江苏太仓在探索建立德国“双元制”职业教育本土化模式方面,取得了一定的成绩,但这是建立在太仓拥有众多德资企业的基础之上,其人才培养模式也仅限于几个特定专业。

先天不足制约“双元制”推广

德国“双元制”教育具有完善、统一、协调的法律体系,包括《联邦职业教育法》《手工业条例》和各州教育法等法律法规。企业、学校、政府、行会等均发挥各自作用,共同保证“双元制”教育教学的顺利实施。我国有关“双元制”教育的一整套体制有严重缺失,造成了“双元制”教育发展艰难。

赵志群认为,我国现行教育管理制度和政策还不能完全适应“双元制”教育的发展。“双元制”教育要求学生一入学就在企业进行实践学习,几乎同步的在学校学习专业理论知识。实践培训和专业知识学习紧密结合,相辅相成,相互促进。但是,目前我国职业院校的人才培养计划,均要求学生入学之后先在学校系统学习文化基础和专业理论知识,之后再进入实践,而这些“系统学习”的内容无法与企业实际需要结合。如果要满足企业的要求,学校就要按照学徒成长的规律修改教学课程,这在多大程度上能够获得教育主管部门的同意,还是个未知数。不同教育制度下的教学设计和理念差异,导致我国无法在传统教学模式下实行“双元制”教育。

其次,我国企业参与“双元制”教育的积极性较低。“双元制”教育以企业为主体。由于文化和发展水平等原因,德国企业很注重培养后备力量。而我国目前很多企业培养高素质的技能型人才并不重视,这就给“双元制”教学的应用和推广造成了很大障碍。没有企业的参与就无法实施“双元制”教育。

另外,我国工业文化的欠缺也严重制约了“双元制”教育的发展。德国之所以能够以“双元制”作为职业教育的核心,与其特殊的工业文化密不可分。一个国家要想发展工业,必须有相应的文化和认同,国家和社会任何时候都应尊重从事实践工作的劳动者。由于多方面的原因,我国工业文化相对不发达,技能型人才的社会地位和经济地位都不高,受社会尊重的程度也相对较低。

多措并举促进“双元制”发展

“双元制”职业教育可能是当今世界最有效和高质量的职业教育模式,我们应该借鉴和学习。但是我国目前还缺乏实行“双元制”的一些必要条件。赵志群表示,应该考虑中国国情,但是也要在我国实际情况的基础上努力实行“双元制”教育创造条件。他引用时任教育部顾问的德国专家的话说:“我们强调中国国情没有错,但是不能因为中国国情,在中国开数控机床的人就可以比德国的水平低。”

图片新闻



河北省霸州市各乡村小学依托现有场地和设施,对学校操场、图书室、音乐室等室内外活动场所的设施设备进行有效整合,成立乡村少年宫并开展音乐、书画、舞蹈等课外活动,丰富农村孩子的课外生活。图为霸州信安镇第二小学学生在乡村少年宫学习古筝。 新华社记者 李晓果摄

对于如何促进“双元制”教育在我国的发展,赵志群认为,职业教育主管部门要根据“双元制”的特点和我国职业教育实际情况,适当调整现行体制机制中那些阻碍“双元制”教育发展的部分。“双元制”在很大程度上代表了职业教育的客观规律,管理部门应当顺应这种规律,对教育体制和政策做出适当改革。其次,要采取合理措施,让企业从教育培训过程中获得利益,在得到所需人才的基础上,也有经济收益,从而提高企业参与教学培训的积极性。为此,需要修改教学计划和课程安排,以企业需求为导向设置课程内容,例如让新生入学第一年就进入企业参加实践学习,在为企业创造效益的同时,让学生真正学会融入企业的“工作世界”。学习内容的难易程度,要按照工作任务由易到难,循序渐进。同时,我们还应该提高技能型人才的待遇和社会地位,在全社会树立起尊重技能人才的风尚,建立起对工业文明和“工匠”的敬畏感。

“把发展职业教育作为一项战略任务,这非常正确。但是,目前职业教育缺乏足够专业化的领导和引路人。当前,我国职业教育从宏观政策和战略决策方面都很正确。但是,职业教育有其自身发展的特殊规律,需要专业化的引导、指导和服务。现在很多实施层面的政策和措施专业性不足,未能尊重职业教育的内在规律,这使得很多措施的效果大打折扣。”赵志群说,职业教育的目的是培养数以亿计的高素质劳动者,这只有掌握并遵循职业教育运行和发展的规律才能实现。

相关链接

“双元制”是提高核心竞争力关键

“双元制”教育是德国职业教育的支柱和核心,是德国强大的工业核心竞争力的根源所在,是德国经济发展的基石。数据表明,同样实施“双元制”职业教育的瑞士其以创新能力为代表的核心竞争力更是常年位居全球第一。瑞士学者在《为什么我们这么富?》一书中谈到,瑞士之所以富有,是因为有世界上最好的职业教育。高水平的职业教育培养了综合素质更高的技能人才,在满足企业人才需求的同时,也创造和积累了更多的财富。

北京师范大学职业教育与成人教育研究所所长、中国职业技术教育学会教学工作委员会副主任赵志群指出,职业教育应成为推动我国经济发展的核心和核心竞争力提升的重要力量。但是,我国目前的职业教育与企业需求仍然脱节。尽管所培养技能型人才的学历层次在提高,但是质量仍无法满足企业的要求,这直接影响了企业的发展,也制约了国家核心竞争力的提升。为了让我们的教育不再与经济发展的战略需求擦肩而过,需要职业教育与产业实践更紧密地结合。这不仅要改善设施设备等硬件条件,更要探索更加符合职业教育规律的模式,“双元制”无疑是这一模式的核心要素之一。

中小学生优秀书法作品展出



9月22日,全国中小学生学习优秀书法作品观摩活动在京开幕。本次观摩活动共展出从全国遴选出的中小学生学习优秀书法作品300件。图为中国农业大学附属小学六年级学生韩皓(左二)在书写书法作品,几位书法家代表在一旁观摩。 新华社记者 沈铂韩摄

教育快讯

“2+2”合作推动“低碳城市”发展

科技日报讯 记者从清华大学获悉,北京时间9月23日,清华大学、四川省、华盛顿大学、华盛顿州“2+2”合作协议签署仪式在华盛顿州西雅图举行。这一全新的校地多边国际合作模式将深度整合四方优势资源,推进相关科学研究与产业发展,推动中美两国“气候智慧型/低碳城市倡议”的实施落地。

这一合作也是为进一步落实《中美气候变化联合声明》中关于“启动气候智慧型/低碳城市”的倡议。据介绍,在“2+2”合作模式下,清华大学和华盛顿大学将利用清华大学低碳能源实验室和华盛顿大学清洁能源研究中心技术优势,依托在四川建立的能源互联网产业研究院,在设计、运营、推进企业间交流与对接、进行项目前期论证等方面发挥积极作用。同时,四方还将围绕低碳能源研发、低碳产业发展、智能电网建设等多领域进一步加强合作。基于“2+2”合作框架,中美两国还将以城镇智能电网、直流输电、电力电子设备、储能与新能源汽车、新能源发电及电工新材料、新型传感器及网络通讯、能源互动交易、多能流仿真与调度、能源大数据分析等为重点,组织核心技术攻关并建设示范项目。(林莉君)

校企携手加快新能源开发利用

科技日报讯 9月21日,北京石油化学工业与天普新能源科技有限公司正式签署战略合作框架协议。按照协议内容,双方将在科技研发、联合办学、员工继续教育及学生实习实践教育等9个方面进行全面合作。

天普集团董事长程聚英介绍,天普太阳能早在企业初创时期就开展过一系列校企共建,收到了很好的效果。公司将竭力成为学生实践的大平台、创造梦想的大舞台;希望通过深入合作,为服务国家建设做出新的更大贡献。

北京石油化学工业党委书记高锦宏表示,积极推进大学、企业、地方合作交流,促进资源共享,推动科技创新,实现发展共赢是现代大学发展的重要经验,也是北京石油化学工业长期坚持的优良传统。北京石油化学工业在新能源、新材料、环保与资源综合利用、技术经济管理与评价等领域,形成了科技创新的集群优势,双方合作具有天然的条件和资源基础。(姜晨怡)

首经贸参与人民币国际化与黄金研究

科技日报讯 9月18日,由中国黄金协会指导,首都经贸大学黄金研究中心和北京黄金经济发展研究中心联合主办的“人民币国际化与中国黄金战略”研讨会在北京召开。

研讨会上,中国黄金协会会长宋鑫提出强国必有强币,强币必有黄金作为支撑。他呼吁,要从大国崛起的战略高度出发,制订和推进与我国金融战略配套并行的国家黄金战略,进一步提高黄金在国家外汇储备中的数量和占比,发展黄金生产和增加黄金资源的占有量,进一步完善黄金市场,促进藏金于民,推进西金东流,提高我国对黄金财富流动的掌控力。

据悉,此次研讨会是首都经贸大学黄金研究中心与北京黄金经济发展研究中心联手启动人民币国际化与黄金研究课题的一个前期工程,随后,还会启动一系列项目。两个中心将组织有关专家,组成撰写小组,形成人民币国际化与黄金专题研究报告,并公开出版。(侯静)

第二看台

天津大学开“恋爱课”找到对象酌情满分

文·张道正 吴国桂

2015新学年首周,天津大学学生拿到的选课手册中赫然列着一门《恋爱理论与实践》课程。该课程2学分,将于寒假后的下学期开课,分为理论和实践两部分。学以致用,交到对象,可以酌情给满分。

对于这一课程,大多数人报以一笑,也有好事者将选课手册拍下来放到社交网络上,引起网友热议。有网友表示也是“醉了”,有已毕业的校友感慨“我上学的时候怎么没赶上好时候”,更有网友表示“上一门课,提升自己的交际空间,还获得了心仪对象,简直不可想象,得课如此,复何求哉!”

为了牛男织女,学生社团开设恋爱课

这门“恋爱学”课程是天津大学学生社团“鹊桥会”开设的。原来,今年4月份,天津大学组织开展课外实践教育课程化改革,鼓励支持引导学生社团在内的各单位申报课程项目,满足学生多方面发展需求。社团“鹊桥会”为了校内的牛男织女不必待

到“七月七”,申报了“恋爱理论与实践”,该课程占两个学分,开课时间安排在每学年的第二学期第二周到第十五周,累计32个学时,新老校区均安排课程。

当问到申报的时候会有忐忑么,“鹊桥会”负责人从颖说:“会有担心,但是担心的主要是我们自己内部,而不是担心课程会被学校‘毙’掉。因为有些担心我们组织课程的人不好意思上课,也怕没有同学选课。”她有些迟疑的说,“毕竟我们是第一次做这个事情,摸着石头过河。”

“老师”是学生,“课堂”以交流为主

那么上课的老师是谁呢?从颖说:“我们的课程是大家提供一个交流的平台,并不是采用‘授课’这种传统形式。所以,我们也不会刻意邀请满腹经验的情场高手来授课。”

据悉,这门课程是以讨论为主,打破传统意义上的课堂教学,从以教师主导到以学生共同参与为

主。“大家互相交流,从教材出发,共同讨论,课堂不会限制大家的思想,不会做刻意地引导。我们的组织者还是学生,我们的出现只是为了给大家一个交流的平台,让大家找到自己的幸福。”

课程名称虽浪漫,实际内容很科学

这门课程既然是关于爱情的,那么教学是否会有很多爱情经验要进行交流呢?答案是否定的——“爱情里并没有权威的‘经验’”,从颖说。

“恋爱理论与实践”课程主要包括两个部分,前期以理论为主,同学们阅读教材《恋爱心理学》《恋爱经济学》,这是基础知识部分。理论部分知识学习时大家交流阅读感受与经验。实践部分包括社交礼仪培训与恋爱沙龙实践,安排陌生异性对话的机会,使同学们“学以致用”,将心中所想所用用行动表现出来,使同学们将东西“引进来”后“走出去”,提高语言表达能力与待人接物的能力。鹊桥会还会努力为大家创造条件。据悉,鹊桥

会成立于2013年,已成功举办包括“缘来是你”“薰衣草之约”在内的多次面向全校同学的见面会,促成不少男女成功牵手。在这门课程中,也同样会举办类似活动,而且优先考虑参与课程的同学。

课程考核不死板,恋爱就可能得满分

印象里考试成绩才是课程的正解,期末许多同学在自习室埋头苦学几乎成为大学里的一道风景线。但是这门课程不用这样,具体成绩分为随堂笔试还有期末的舞台剧展示。舞台剧围绕恋爱为主题开展,组队独立创作,只要创意足够就有高分。

“只要认真上课,就可以拿高分”,因为课程带有课外实践性质,为了让大家多学一些东西,并没有死板的标准,甚至还有丰厚的额外奖励——“将课程里面习得的知识学以致用,交到了一个好的对象,我们可以酌情给满分。当然,前提是课程的内容一定要好好修完。”从颖有些调皮地说。