

教育时评

文·岳乾

大学生创业为何最爱“送外卖”?

当今时代,大学生创业已不再是一个新鲜话题,不过,智联招聘近日公布的一项调查显示,在大学生创业项目中,最流行的并非科技、金融等传统意义上的高技术含量项目,而是“送外卖”。

单纯从数据来看,在中央倡导、政策辅助以及观念革新等多种因素综合作用下,大学生创业意愿占比明显提升,统计显示,一年以前有创业意愿的学生占比为3.2%,而现在增长到6.4%。这本是值得我们欣喜之事。然而,对于绝大多数大学生创业者来说,创业行为既不是投入科技、金融等高技术含量项目,亦非参与建构新型商业模式、新生产业结构,而是集中在送外卖、摆地摊、开网店这样的低技

术含量的领域,委实令人惋惜。

那么,大学生创业为何呈现出这样的状况?为何最爱“送外卖”?究其原因,可能有如下几点:

一是创业的政策环境恐怕仍然不能令人乐观。创业,既是一项由民众主导的社会性行动,也是一项密切依赖官方政策环境的行政治理实践,创业的方向、成功与否很大程度上依赖政策环境,简洁、流畅、贴心的服务性政策环境会使创业行为事半功倍,而繁琐、苛刻、冷漠的政策环境会使创业行为举步维艰。大学生创业呈现出当前的局面,恐怕离不开政策大环境中广泛存在的许多限制创业行为、扼杀创业意愿的因素。

二是国家及社会对大学生创业缺乏必要的指

导与协助。创业虽是创造性行为,但由于创业者普遍缺乏经验、资源、平台,国家及社会必要的制度和协助恐怕不能缺乏。尤其对大学生来说,如果缺乏社会必要的指导与协助,缺乏对他们创意的引导,缺乏使他们释放知识与技术的平台,在他们完全陌生的环境中,他们之创业所能想到的,往往也不足以廉价的劳动力赚取少许外快而已。

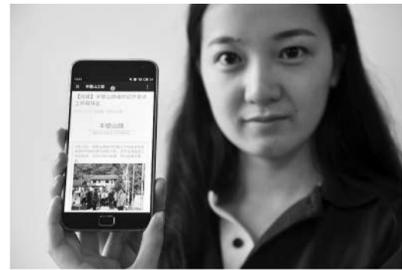
三是当然,也不能排除当前大学生以及大学教育本身的问题。当前,我国大学教育普遍存在的重要问题之一,就是创新的力量与意识萎缩。在程式化中小学教育基础之上,在行政化主导之下,大学教育也难免雷同、僵化,知识传授照本宣科,创造性

思维的培养缺乏合适的渠道,大学千校一面,学生千人一面,校园文化同质性、多元化特征逐渐丧失,由此导致整个高等教育缺乏创新性,与之相伴的,则是大学生整体缺乏创新思维、开拓意识与独立精神,从众、跟风心态严重。在这样的教育生态下,大学生创业者无法释放出“创”的力量,无法提供“新”的业态模式,亦不足为奇。

综上所述,大学生创业者最爱“送外卖”,折射出国家、社会及教育的诸多缺失与问题。若要扭转这一局面,真正释放大学生创业可能为我国产业形态的转型升级产生的推动力,恐怕需要政府、社会、教育多方综合而持久的合力。

图片故事

暑期实践到乡村



7月19日,西北政法大学新闻传播学院的一名大学生在河北省兴隆县半壁山镇展示由该院学生创建的微信公众平台“半壁山之窗”。

当日,该院利用暑假期间组织部分大学生来到半壁山镇开展社会调研实践活动。在为期半个月的时间里,大学生们除了实地向村民学习农村的生产知识外,还将利用所学的专业知识和传播技能为当地建立微信公众平台,帮助推销当地的土特产品和旅游资源等。

新华社记者 鲁鹏摄

怎一个“补”字了得

——“禁补令”下暑期补课现象调查

将新闻进行到底

文·郭慧颖 周畅

在教育部印发《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》“禁补令”后,假期学校集体补课的现象得到有效遏制。但记者在安徽、江西调查发

现,“学生一周补课6天”“在职老师变身补习班老师”等现象依然不同程度存在。漫漫暑期成了学生和老师们忙碌的“补课时光”。

一样的师生,不一样的课堂

暑假刚放了不到一周,合肥市的初中生小帆就开始了“补课生活”,几乎每天都往返于家和培训机构之间。每周一、三、五上午8点到10点上数学课;下午4点到6点上物理课;每周二、四、六晚上6点半到8点半上英语课;周六上午9点半到10点半则是家长给他报的音乐兴趣班。“几乎每天都有课,还要跑来跑去,感觉比上学还累。”小帆说。

让小帆感到“欣慰”的是,他所在的补习班,老师就是自己班级代课的老师,同学也大多是自己班上或学校的同学。“补习班大约20人,绝大多数是同班同学,要么就是同一个学校的同学。”小帆发现,老师一个暑假同时开了几个补课班,每个班都有10至20名同学。

记者采访了解到,“禁补令”下,校内老师校外补

课的现象仍然存在,不少学生暑期生活都是以“补课”为中心,剩余暑期日子寥寥无几。

蔡哈鑫(化名)是南昌市某重点中学的初二学生,她7月份每隔一天就要去老师家中补习语文。蔡哈鑫介绍,语文老师是她所在学校出名的语文老师,因此有很多学生每逢暑假就来补习。蔡哈鑫所在的补习班总共有20名学生,上课内容都是课本外的知识。

除了在老师家中补习语文,蔡哈鑫还得在校外补习班补习数学、英语、物理,上课的老师也是南昌市各名校的老师。“每门课程的价格都是1500元,总共4500元。孩子暑假上一个月的课,我们就花了6000元,比在学校上课贵多了。”蔡哈鑫的家长说。

校内老师的培训班,上还是不上?

为规范中小学校办学行为,切实减轻学生学业负担,今年暑假前教育部印发《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》,其中明确指出“严禁中小学校和在职中小学教师组织、推荐和诱导学生参加校外有偿补课”,并将对违者作出通报批评、行政处分等处罚。但为校外老师补课现象仍然存在呢?

学生小帆表示,和他一起上课的同学有的是因为家长要去找老师补课,老师才告诉家长他所在的培训机构地址;有的是老师主动告诉家长,希望孩子能利用暑期好好补补课,因此推荐孩子来自己的培训班上课。

让一些家长担心的是,校内老师会不会把一些有质量的教学内容留到辅导班讲授?如果不上校内老师办的补习班,学生会不会跟不上?老师会不会对学生有意见?

一名家长告诉记者,有的校内老师就是平时考试的出卷老师,在辅导班上将出卷的相关内容给学生讲解,导致上辅导班的同学看起来成绩提高了,但实际上学习能力得到多大提高,谁心里也没底。

一名高中教师则表示:“如果暑假不补课,很难足额完成学习任务,开学后进度一定会赶。”除此之外,行政部门对学校的考核,学校对教师的考核,都将学生成绩作为最重要的指标,“只要高考指挥棒还在,就必然要搞应试教育。”

也有家长坦言,不管学校补不补课,老师补不补课,只要是假期,还是会把孩子送去校外培训机构进行补课,与此相比还是相信校内老师或者名校老师的补习班。

南昌市青山湖区的学生家长李红荣坦言,让孩子补课也是无奈之举,“别的孩子暑期都在学习,我不能让孩子输在起跑线上。”

治愈“补课焦虑症”,应向课堂要质量

北京大学社会学系教授夏学奎认为,目前家长之所以热衷补课,实际上反映的是对升学和学生未来的担忧。我国的考试制度在不断完善,但“一考定终身”仍是当下的现状。只要这一现状存在,对升学率的重视程度就不会减弱,暑期补课的现象也不会减少。

夏学奎表示,真正应该防止的是课堂上讲授不认真全面,故意不完成教学任务,课后再给学生“开小灶”收费的违反师德师风行为。同时,政府相关部门、社区也应积极组织开展一些适合学生参与的暑期活动,还孩子一个轻松的暑期生活。

事实上,不少地方的学校已行动起来,抵制乱补课行为。有学校负责人说:“不补课,才是学校和老师的自信行为,也能增强学生的自信心。”7月10日,合肥168中学就在学校网站上公布监督电话,作出郑重承诺:不搞

有家教,不组织不与社会上的任何有偿办班。合肥168中学校长阮厚广说:“一旦发现老师有这种行为,一定要严厉处罚,老师把心思都放到补课挣钱上了,怎么能把心思放在课堂上呢?”

阮厚广认为,老师应当充分提高课堂的教学质量,而不是过分占用学生的时间。168中采取的措施是,用绩效奖金鼓励老师进行教科研工作,在暑假期间对老师进行分批培训。“功夫在课外,老师应把精力花在如何提高课堂质量,而不是一味去占用学生的时间。”阮厚广说。

有专家建议,在一些特殊时期,学校可以适当增加一些课程,比如初三和高三阶段。对此,学校要免费开展一些辅导活动,并适当给予教师补贴,让学生和老师的需求在校内得到满足。(据新华社)



新华社发 徐骏作

一家之言

补课禁令缘何年年沦为一个笑话

暑假来临,补课大战再次“狼烟四起”,许多中小学教师置身其中不能自拔,或自己组织补习班招收学生,或参与民办培训班赚取补课费,或几个老师一合计找个秘密处所招收自己班上的学生,顷刻间财源滚滚……

与此相对应的,是教育部以及各地教育主管部门不断出台的各种禁令、规定等等。记得2009年,教育部就明确规定禁止有偿家教;2012年,国务院制定印发的《关于加强教师队伍建设的意见》中再次明确“严禁公办、在职中小学教师从事有偿补课。”2014年,教育部又发布《中小学教师违反职业道德行为处理办法》,划出十条师德红线,其中一条就是严禁教师校外有偿补课。日前,教育部再次出台《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》,划出6条“红线”,包括严禁在职中小学教师参加校外培训机构或由其他教师、家长、家长委员会等组织的有偿补课;严禁在职中小学教师为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息等等。而各地教育部门和学校也相继出台了具体实施办法,有的地方还直接绩效考核挂钩,施行一票否决制,同时影响到涉事教师的教师资格认定、教师岗位聘任、职务晋升、培养培训、表彰奖励等。

但“禁令”作用究竟如何,有目共睹,笔者不想赘言。年年如此,教育部门是到了进行反思与警醒的时候了,道理很简单:规定、禁令制定之后是用来落实的,如果规定成为“花瓶”,“禁令”沦为“狼来了”,说明不是规定、禁令出了问题,就是其他地方出了问题。

有偿补课现象屡禁不止,一方面是应试教育主导社会思维以致家长们“不能输在起跑线上”的心理预期造成的。公办幼儿园不让教拼音,家长就给孩子报拼音班来学拼音;三年级以下没家庭作业,家长就让孩子做补习班老师布置的作业。可以说,正是家长这种对

于孩子成绩分数的过高要求,促成了补习班买卖兴隆。

另一方面,中小学教师待遇上不去,也成为他们借机补课来获取收益的一个原因。在一些地方,教师工资长期“按兵不动”甚至被拖欠,在物价不断膨胀的今天,教师只好把补课收益作为工资收入的一个补充。而地方教育部门与地方政府,也明白本地区的教师薪金状况,在监管有偿补课方面也睁只眼闭只眼。有的地方甚至默许教师有偿补课来减低教师对于工资待遇的不满情绪,以此防止教师为自己维权。

此外,因为待遇问题,教师的职业认同感降低,对于教师职业缺乏敬畏感,所以即便以“师德一票否决”为要挟,也无法触动教师补课的“决心”。这一点与日韩等国不同。在日本、韩国,义务教育公立学校教师绝不会到培训机构补课,这是因为它们实行国家教育公务员制,公立学校的教师是国家教育公务员,享受较高的待遇,如果教师想去培训机构上课,就不能再担任教育公务员,待遇随之受损,所以没人敢去冒险。

综上,笔者认为,要防止教师有偿补课,只是出台规定还不行,必须从根本上解决问题。一者要提高教师待遇,考虑推行教育公务员制度,二者要强化应试教育倾向,大力提倡素质教育,取消师生成绩排名,弱化“以成绩论英雄”的肤浅观念,形成“起跑线上不能只有分数”的社会共识,以此实现“治标先治本”。

目前而言,对于有偿补课,必须采取壮士断腕、抓铁有痕的力度,予以坚决打击,摒弃以往只出台规定、惩处几个“倒霉蛋”的做法,要设立举报平台,成立暗访小组,让所有参与有偿补课的教师为此付出代价。当然,在此之前,应该有一个让老师们自觉退出补课市场的时间表。时间一过,就必须雷厉风行,让禁令生效。无论如何,也不能让补课禁令年年沦为一个笑话。(曲征)

北京:走进高招录取现场



7月17日拍摄的北京市高招录取现场。当日,2015年北京市高招录取媒体开放日举行。据悉,北京市高招录取于7月6日开始,预计将于8月13日结束。截至目前,已完成零批次、本科提前批次和特殊类型志愿填报录取。

新华社记者 李文摄

资讯

中国自然辩证法研究会送科普进校园

科技日报讯(记者段佳)中国自然辩证法研究会利用自身文理学科交叉的优势,积极开展科普进校园活动,把科学方法、科学精神送给小学教师和青少年,启迪他们的科学思维和创新意识。7月7日,“中国自然辩证法研究会科普进校园系列活动”第一讲在河北廊坊市安次区码头镇西安庄小学举行。活动特邀北京师范大学哲学学院董春雨教授题为“从逻辑谈学生理性思维方式的培养”的报告,来自码头镇辖区10所小学的校长和教师,共计230余人聆听了报告。

董春雨教授从历史问题和当代视角引入,从逻辑学的角度阐述了对学生理性思维方式的培养,强调了小学生逻辑思维能力的培养的重要性。与会老师反映,董春雨教授的报告弥补了他们未曾了解的领域、未曾留意的视角、未曾思考的高度,引发了老师们对自己本职工作、对孩子的重新审视和深入反思,并对他们的教育观产生深远影响。老师们希望今后中国自然辩证法研究会能够继续开展这方面的科普培训,把更多的科学方法和科学精神送到小学。

科普进校园系列活动是中国自然辩证法研究会2015年重点工作之一。本场报告之前,研究会秘书处与安次区教育局和部分小学校长、教师进行了充分交流和调研,根据反馈情况制定了本次培训的内容。

第二看台

“有效科研”成就“舌尖上”的安全护航者

文·通讯员 单素鹏 方蕾 李锦

只有笔记本电脑大小的食品安全快速检测仪,在食品进行前处理后,一到两分钟就能实现30多项污染指标的准确检测,而按传统方法,如硝酸盐、亚硝酸盐等有毒有害物质的检测往往需要隔夜才能出结果。目前,这款主要由苏州农业职业技术学院食品科学系参与研发的设备,刚推向市场就成了企业的“抢手货”。

成功的背后是科技创新团队成员的合力付出,同时也是食品科学系所有教师智慧的结晶。高校中存在科研团队并不稀奇,但一支科研团队由整个系部的所有教师组成的却不常见,苏州农职院食品科学系的这支科技创新团队就做到了系部30多位教师的全覆盖。

“食品安全问题涵盖了多方面内容,情况复杂、多变,个人单打匹马作战,往往达不到要求。”苏州农职院食品科学系系主任、同时担任这支科技创新团队带头人的司文会说,这支队伍中既有理论基础深厚、实践经验丰富的学术骨干,也有成长中的青年教师,“把全系的教师组合到一起,实现信息、资源的集聚和共

享,团队成员共同进步,产生的是‘1+1>2’的效应。”

这个科技创新团队近五年来已经获得省、部级科研成果奖12项,授权专利14项,出版专著1部,系列论文在美国《农业与食品化学》杂志等国际核心期刊上发表,还获批了江苏省高校“青蓝工程”科技创新团队培养对象。

“学术论文、专著发表是衡量科研能力的一个重要方面,但对高职院校来说,科技成果转化落地,服务地方、面向企业才是职责所在。”苏州农业职业技术学院副院长钱剑林表示,在苏州农职院,科学研究始终坚持以行业、企业需求为导向,特别是在食品安全控制方法领域,要根据社会存在的实际问题着手,做“有效科研”。

在江苏苏诚鸭业有限公司的养殖场内,这里的鸭与其他鸭外表上并无差异,但价格却要贵上近一倍。公司负责人介绍,虽然价格高,但这批鸭在市场上供不应求,它们最大的卖点就是“富硒”。通过喂食由苏

州农职院自主研发的含有硒成分的饲料,能够使鸭肉内硒元素的含量明显提高,喂养含硒饲料仅一个月,鸭的肉内硒含量就比常规鸭高出3至7倍。

苏州农职院富硒饲料的开发与应用既确保了食品安全性,又大大提高了农产品的附加值,已获得国家发明专利。除此,联合地方企业参与开发富硒系列产品——富硒鹅、富硒稻米、富硒葡萄等都实现了产业化,真正实现了科研成果的“落地生根”。

在今年6月初举办的2015年全国职业院校技能大赛高职组“农产品质量安全检测”赛中,苏州农业职业技术学院派出三名学生参赛,一举捧回了农药残留和兽药残留检测两个赛项一等奖,以及一个茶叶重金属含量检测的二等奖。“此次比赛重点考察参赛选手利用现代化分析仪器对农产品进行检测的能力,而这些仪器和操作流程我们在学校研发中心的实验室里早就驾轻就熟了。”参赛选手徐帆说。

徐帆口中的研发中心指的是苏州农职院在2010

年牵手苏州泰事达检测技术有限公司,在校内组建的江苏省首家“食品安全快速检测工程技术研究中心”。研发中心引入企业的现代化设备和高层次技术人员,同时作为第三方食品安全快速检测机构,已成为200多家食品企业提供快速检测服务。

通过研发中心,苏州农职院食品科学系的科研人员获得了更大的锻炼和发挥能力的舞台,直面企业一线不仅能及时获知市场行情,更有助于科研成果的落地应用。此外,研发中心也成了食品科学系学生实验和实训的绝佳平台,部分课程就在研发中心内的企业实际环境中,由来自学院和企业的老师共同完成授课。

“引入企业,学生与企业岗位零距离接触,在校时就逐步成长为从事企业食品安全检测工作的准员工,毕业后供不应求,毕业后即是合格的技术人才,成为民众‘舌尖上安全’护航者中的一员。”苏州农业职业技术学院院长李振陆说。