

■教育时评

文·孔菁华

“共建生”没了,小心转入“地下”

4月18日,北京市《关于2014年义务教育阶段入学工作的意见》出台,就近入学、取消“共建”、学籍监控成为其中的关键词。这套“立体”政策设计了一个复杂体系,旨在扩大“名校”学位资源,从根本上解决教育均衡的问题。其中,取消“共建生”的举措引起了多方关注。(4月19日《中国青年报》)

共建生,作为北京“小升初”、“小升初”的一种入学形式,已经使用了整整11年,指的是国家机关、大型企事业单位与名校“合作共建”,通过单位赞助的方式,满足本单位职工子女享受“优质教育资源”的需求。说白了,就是这些学校除了正常招生外,会给

“共建生”留下名额,确保他们能够顺利入学。

笔者不禁要问,取消了“共建生”,但没有取消国家机关、大型企事业单位的特权,北京市如何保证这些“共建生”不会摇身一变,通过“地下”渠道继续享受教育特权呢?

事实上,社会对教育资源不公平的现象早已经是司空见惯。从幼儿园到大学,只要有教育需求的地方,就有特权现象的出现。有钱有权的家庭,即使政府没有类似“共建生”这样的政策,还是会通过一切办法让子女进入最好的学校读书。“共建生”只是打了一个幌子而已。

众所周知,过去地方学校的校长手中有着很大的权力,可以决定给谁额外的名额入学,家长准备好钱即可。校长甚至可以不顾政府的升学服务系统,没有学籍照样可以借读,学生在外随便找个学校挂个学籍就行。近几年国家在这方面的监管有所加大,这些学校才有所收敛。

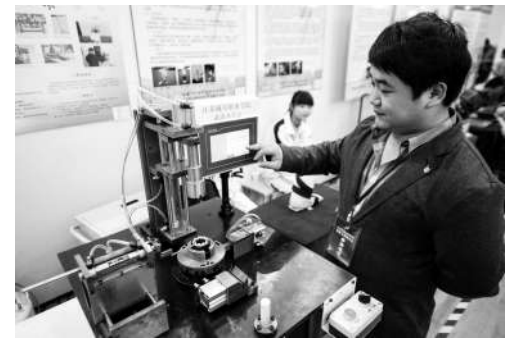
地方上尚且如此,那么在北京这个扔块石头出去,砸中10个人有8个人是官儿的伟大首都,还担心没有特权吗?高官和高管还在,那么特权就还在;高官和高管的孩子还要上学,那么总会有其他形式的“共建生”出现。阶层固化现象在中国的土地上已经

成为一种趋势,越是上层的人,越能够享受到最优质的资源,他们的后代同样如此。正所谓“上有政策,下有对策”。怨笔者直言,政府的某些约束政策只能对平民百姓起作用,而对于上层人物,并没有多大影响。你说,游戏规则制定者会允许自己栽在自己设定的游戏里吗?

因此,笔者认为,北京市取消“共建生”确实是一个很大的进步,但是追求教育公平的道路依然是“路漫漫其修远兮”,需要政府不断地“上下而求索”。毕竟,公平在任何时代和社会都是一项任重而道远的任务。

■图片故事

江苏举办第六届职业教育创新大赛



4月18日,一名参赛者在展示他设计的全自动多级电子绕线机。

当日,第六届江苏省职业教育创新大赛展评会在无锡开幕,为期4天的赛事吸引全省119个参赛学校、274件创新项目,在数学、生物、电子、工程学等20多个学科领域展开角逐。

新华社记者 李响摄

青海达日:藏汉双语教学受欢迎



4月19日,青海省达日县民族中学一名学生在上汉语课。

近年来,青海省果洛藏族自治州达日县不断优化“藏汉双语”教学模式,从小学一年级开始,同时开设藏语和汉语课,在普及藏汉双语语言知识的同时,也提高了藏族适龄儿童的入学率、藏族学生的学业完成率 and 升学率,减少了青壮年文盲的人数,受到了当地农牧民群众的支持与欢迎。

新华社发(李少鹏摄)

30年的坚守



4月18日,李志得老师在辅导学生作业。

陕西省城固县董家营镇古路坝村小学位于秦岭深处。辉煌时,这儿共有300多名师生。随着山区群众向城镇的迁移,师生大多选择了离开。如今,这里只是七里店中心小学的一个教学点,只有3名一年级学生。

59岁的李志得老师是这里的唯一“全能老师”,他从1984年开始就在此教学,30年如一日,无怨无悔,赢得了当地群众的称赞。他说,“政府保留我们这个教学点,就是为了不让一个孩子辍学。”

新华社记者 陶明摄

■简讯

远程教育成农民致富科技“快餐”

科技日报讯(院玉顺 记者段佳)4月18日,河北张家口市下花园区相关负责人表示,该区充分发挥远程教育信息量大、接收方便、学习较易的特点,创新模式,为农民致富送上科技“快餐”。

下花园区是张家口市的一个远郊区,属丘陵山区。为使农民不出家门就能了解科技信息,掌握现代农业知识,该区加快发展远程教育,把远程教育设备迁移到村民活动室,村民可根据各自需求,随时随地依据兴趣查询知识、了解信息。点击收看视频,学习特色养殖、蔬菜种植和病虫害防治等科技知识。把远程教育资源优势与协会的管理、技术等优势有机结合,使远教站点成为助推农业产业化的重要平台。

公司团队共五人,来自机制、机电、财务管理等不同的专业。该公司现拥有一家实体店,年利润超过10万元。

谈到创业能力,黄应龙特别感谢学校的培养。他说,他一进校,就受到创业理念的教育,实行专业知识、创业能力和社会实践的紧密结合。对于有创业热情的学生,学校还指派专业老师指导,“创业之星”软件系统、“创业模拟实训室”、“企业沙盘对抗模拟中心”、“网络创业实验室”,为创业搭建了实践平台。

近年来,该院成立学生素质拓展中心,解决学生创业过程中存在的困难和问题;配备学生创业导师,积极推行“学生个体申报+导师集群扶持+创业团队合作”的创业模式,提高学生自主创业能力和创业项目的成功率;搭建学生自主创业交流平台,邀请大学生创业典型讲述创业经历,共同探讨大学生创业的途径和方向,破解创业难题。

4年来,盐城工学院毕业生就业率达96%以上,并连续多年获得“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”称号。(王丽坤 高留才)

为兴趣撑起天空 让创意变成现实

——透视清华大学学生科技兴趣团队

■将新闻进行到底

文·本报记者 林莉君

“飞起来了,飞起来了,真漂亮!”

8架带着灯光的四旋翼飞行器在天空盘旋,不断变化着位置和高度,与地面追光相映,引来了阵阵掌声和叫好声。

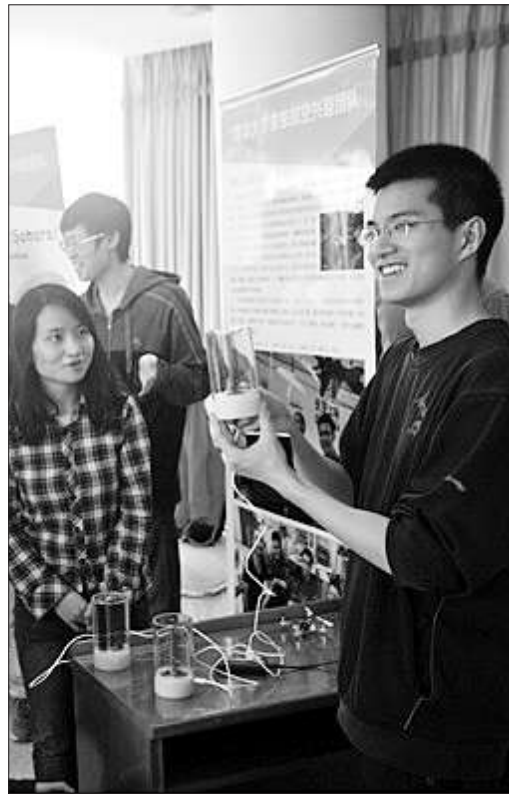
4月18日晚上,清华大学紫荆操场。学生科技社团“天空工场”正在进行四旋翼飞行器项目展示表演。参加表演的四旋翼飞行器是团队的最新研制成果。这支成立于2009年的团队,由清华一波音未来航空兴趣团队和清华-STM32嵌入式协会组成。

类似的以“未来”命名的学生科技兴趣团队在清华共有12支——未来通信兴趣团队,未来汽车兴

趣团队,未来人居兴趣团队……覆盖清华所有院系,涵盖本科、硕士、博士各个年级的学生500余人。

这里,为学生的兴趣撑起了一片天空,让创意变成现实;这里,让学生的研究不再是“闭门造车”“小打小闹的过家家”,而是立足于产业与技术前沿。

“团队重在激发同学们的‘创意’灵感,鼓励‘创新’实践,推动‘创业’转化。从2010年第一支团队成立,目前已经完成100余项科技创新项目,正在进行的有70余项。申请了近20项专利。团队中近一半成员有科技项目获奖、专利申请、学术论文发表经历。”清华大学党委副书记史宗恺告诉记者。



发学生对于未知世界探索的兴趣与热情,激发学生的创造性思维,使学生在充足资源支持的前提下,开展自己感兴趣的探索与研究,而不是限于老师的题目、书本的条条框框。”史宗恺告诉记者。他说,兴趣团队鼓励每一个学生大胆的设想与尝试,团队没有任何功利化的目标,也没有任何成果产出的要求,而是希望在团队发展过程中,学生可以不断挑战自己的创造力,做出能够真正引领时代发展的伟大发明。

兴趣团队均以未来命名,也蕴含着团队的研究要面向未来、引领未来。“学生科技兴趣团队的建设与发展体现了大学在创新人才培养方面的新理念——充分运用校园之外的各类资源,服务于创新人才的成长。”史宗恺表示,兴趣团队人才培养模式的探索虽然刚刚起步,但他期待着从这批同学中可以走出未来20年中国各行各业富有创造力的领军人物,“真正希望有一批来自‘最未来’的人引领我们的未来。”

相关链接

未来航空团队:“阿凡达”战斗机

看过影片《阿凡达》的人想必都不会忘掉影片中各种威武的战机战斗的场面,虽然双旋翼飞机只存在于电影里,却为未来航空团队成员设计一种更稳定、快捷的飞机提供了灵感——制造“阿凡达”飞机!通过几个年级同学的不懈努力,改版三次的阿凡达飞行器目前建成了1:4的战机模型,不仅在清华百年校庆期间的科学展览和各种飞行器比赛上引发阵阵轰动,而且已经开始着手申请专利了。

未来汽车团队:给电动汽车无线充电

无线充电项目是未来汽车兴趣团队的一个核心项目,这个项目提供了一种在电动汽车行驶的过程中,利用无线充电技术将从新能源转化来的电能存储起来,直接给电动汽车进行充电的路车交互式电动汽车无线充电系统。

未来汽车团队将新能源转化为电能存储到电能

技术不是唯一的衡量尺度 只要有兴趣你就来

“这是我们做的球型单旋翼飞行器。”4月20日,12支团队年度成果汇报会——“最未来”兴趣团队嘉年华活动上,未来航空兴趣团队的林家靖正在展示他的作品。

这位来自精密仪器专业的大三学生告诉记者:“虽然自己的专业所学和所在团队不是太搭界,但我就是对飞行器感兴趣,觉得很好玩。”虽然做项目花的时间比较多,也没有学分绩,林家靖还是一入学就加入了兴趣团队。“项目一做就是四五个月,一般都周末的时候,从早上9点到凌晨12点,C楼(团队活动室所在地)都快成我在清华的第二个家了。”对飞行器产生浓厚兴趣的林靖说。

计算机系零字班的徐霜晴从小就有一个漫画梦,但是她一直担心“自己的专业和漫画没有一点关系。大二下学期,我看到未来动漫团队成立的消息,

经历了战战兢兢的面试,最终,我成为团队的一员。来到这儿唯有四个字——相见恨晚。”

虽然刚开始还为自己的画技感到自卑。但是,来到团队以后,徐霜晴发现:“技术并不是唯一的衡量尺度,只要有想法、肯动手,每个人都能被发掘出长处,找到一份属于自己的成就感。”

在清华大学团委副书记邵浩看来,兴趣是最好的老师,可以支撑同学们持续地投入时间和精力在自己喜欢的事情上。他说:“之所以称为‘兴趣团队’,也是希望这是基于学生的兴趣而组建的团体,而不是基于课程学习、研究项目等结合起来的,保持对未知世界的浓厚兴趣与好奇心,是做学问所需要的最重要品质,我们希望同学们能通过兴趣团队中的探索与研究,真正找到自己的兴趣所在,并不断为之努力。”

把一个项目从零做到一 让兴趣转化为成就感

“光的三次方是我们第一个发布出去的项目,这个产品的创意也是来自于平常看到的二维广告牌。现在这项裸眼3D的创造已经在淘宝上售卖,每个三百多块钱,第一批产品都已经卖光了。”清华-STM32嵌入式协会队长、自动化系硕士生杨盛一边展示他身旁的创意作品一边自豪地介绍。

这个名叫“光的三次方”的创意作品吸引了很多人的眼球,它通过二维发光平面,旋转形成立体成像空间,从而实现真正三维显示,让人们能够从各个角度看到形成的三维图像。

“开产品发布会的时候是我最骄傲的时候。”杨盛告诉记者,上学期,他们在校内搞了一个小型发布会,“还没正式开始,提前半个小时就围得水泄不通了。”光的三次方一度被当做学校的官方礼品送给来访的客人。

“兴趣团队的内部常常强调,把一个项目从零做到一,让兴趣转化为成就感。”长期和学生打交道的邵浩对“如何让学生的兴趣持久、多元化”有很深的体会,他说,兴趣是一个短时间的东西,只有一开始的时候是被兴趣吸引,兴趣要转化为成就感才能是一个长久的东西,如果不能转化,那么很快就没有了。比如,你看到一个东西很感兴趣,你也去搞,搞得久了还不成功就有挫败感,那就肯定不能长久地坚持。

邵浩告诉记者:“为了把学生们的兴趣坚持下来,就得让学生们看到自己的成长。比如未来航空兴趣团队每六周进行一次项目评审,同学们就会发现之前的一个很简单的想法,现在前进了很多。”再过六周,又前进了一些,这样就可以激发同学的成就感。”

面向未来的未来 培养拔尖创新人才

在活动的创新环节,未来机器人团队的ball-bot机器人颠覆了人们对机器人运动模式的使用者想象:未来医疗团队智能健康枕力图为用户提供每日的健康睡眠;未来嵌入式协会的微型四旋翼则通过与观众“亲密互动”引发了众多粉丝

的追捧。

看到这些充满创意、面向未来的作品,绝不会有人把兴趣团队的研究当做是“小孩过家家”。

“学生科技兴趣团队建设的最重要目标在于激

■第二看台

大学生创业的“翅膀”如何强健?

——盐城工学院“创业群现象”探究

4月初,盐城工学院电气工程学院2010级学生李昕一多了个身份:益游网络科技有限公司的董事长、总经理。校园里,熟悉他的老师、同学都管他叫“小李董”。这位自动化专业的大四学生,今年22岁的大男孩,研究开发出国内唯一客户端返利软件——“返利精灵”软件,并用之前创业所赚的10万元,注册了自己的公司,在大学创业一条街拥有了经营场所。李昕一曾于今年1月20日,获2013年度“中国大学生自强之星”提名,并获得2000元“中国大学生新东方自强奖学金”。

在盐城工学院,像李昕一这样的学生,不在少数。2012年12月,大四学生蒋坤,用大学创业所赚的钱给父亲买了一辆价值20多万元的“智跑”牌轿车,在全国引起轰动,被网络称为“智跑哥”。2013年4月,教育部中国大学生在线网站以“传播大学生创业者的正能量”为题,报道该校材料学院金属101班学生胡国栋的创业故事,“校园淘客”胡国栋成为大学生新闻人物。

在校大学生,没有经验,缺乏资金,创业谈何容易!

鼓励在校大学生创业,与大学生的文化学习是否相冲突?

盐城工学院党委书记姚冠新回答:“培养一批科技创业者是我国实现生产方式转型升级的需要,是高校义不容辞的责任。”在他看来,大学生创业教育的根本目标不是“企业家速成教育”,而是要将创业意识、创业能力和创业心理品质内化为受教育者的内在特质,成为他们未来职业生涯受益的内在“基因”。通过创业实践,可以加强大学生对课堂学习的理解,促进他们的实际运用能力。

他提出了“锥状体模型”理论,认为大学生创业能力由11项要素构成:处于锥状体底层、覆盖人群较宽泛的是通识能力,涵盖5个趋于隐性的学习、沟通、耐挫、应变和自控能力领域;居于锥状体中间的是专业能力,形成五边形面积较小、覆盖人群相对较窄,涵盖5个显性的策划、领导、创新、理财和经营能力领域;位于“锥状体”顶端、引领创业活动方向的是机会能力,表明在各项能力基础上,必须把握机会并优先行动,才能最终

实现创业。

近年来,他带领科研团队致力创业教育教学体系的构建,并在盐城工学院和江苏大学探索并实践,先后建设了《创业管理》《创业人生》《大学生就业与创业指导》《大学生职业生涯规划与发展》《大学生创业实践》等必修课、选修课组成的课程体系;设立课外创新学分;创办创业学校,制定了创业教育培养方案;成立素质教育中心,统筹全校创业教育活动等,将创新创业的理念植入大学生脑海,成为他们走向创业的“动力源”。

该院在理论研究的基础上,在纵向上构建了不同年级、不同阶段创业能力培养的差异化层级推进路线;在横向上大力推进高校、政府、企业、民间公益组织等多元协同教育机制,从而构建了纵横有道的大学生创业能力培养网状体系。

从一个学生,成长为一名创业者,学校能给予什么样的帮助?以该校机械优集学院10级的肖佳佳和黄应龙两位同学为例,这两位学生于2012年共同创办了“盐城飞美电瓶车维修服务有限公司”,如今公司已在盐城大学科技园落户。目前