

■教育时评

文·吴佳珩

为高校面试考查热点新闻叫好

前不久,北大清华等国内多所高校自主招生复试结束。据媒体报道,综合面试题中,涉及“老人摔倒扶不扶”、“玉兔号”月球车”等热点话题。对临床医学专业考生的面试中,“医患关系”也成为考查内容。(《京华时报》3月30日)

与前些年的“神题”面试相比,今年自主招生复试的试题呈现出一个新的倾向:考查学生对热点新闻事件的分析理解。

犹记得2013年,部分高校自主招生面试题让人不知所云:大象把蚂蚁踩到骨折,怎么办?《西游记》里有多少个妖怪?“JJJJ”四个字母对应的成语是什么?

么?……难以想象,诸如此类的“神题”到底选拔出何种“人才”。

而在本年度的自主招生中,则有可喜的进步,大部分院校终于不再纠结于“神题”,转而重点考查“人题”。新闻热点、社会焦点、公共话题都纳入了考查范围中。以上海交大自主招生面试题为例,考查范围的不仅有对美国第一夫人访华表现,马航事件等最新的新闻热点评价,还有对于同学关系,考心的看法。坦率地讲,即便是让成年人回答这样的题目,给出令人折服的答案也并非易事。

这样的题目涉及到考生阅读理解、思维逻辑,

以及独立的判断和价值观念等方面。对于考生的综合素质,能够做出一个较为全面客观的考查。比如清华自主招生的一道面试题是:“最近媒体报道一些地方老人摔倒后无人搀扶。有人说,这是因为怕被讹诈,也有人说‘不是老人变坏了,而是坏人变老了’。你如何看待这个现象,又如何解决这种问题?”是否应该扶起摔倒的老人是一个公共话题。显然,解答这些问题并非死读课本就可以应付过关的。

应该说,自主招生是对高考的一种有益补充。在一定程度上,在此类名校的晕轮之下,它们的

自主招生考试对于中学教学僵化的应试观念进行纠正和改良,对于其他高等院校的办学实践以启迪和思考,从而带动人才培养体系的整体创新和发展。

从目前来看,公众对于自主考试抱有很高的期待。可是不得不指出的是,自主考试本身并非天平和标尺。因为仅凭一次考试,一张试卷去评判所有学生的创新性是有局限的。此外,从公平的角度来讲,自主考试不应该给“暗箱操作”留有任何“视觉死角”,在从选拔到面试的整个考试过程都应该真正做到公开透明。这些都要求相关部门在前进中不断探索,不负公众的期待。

■教育快讯

“中俄青年友好交流年”官网上线

据新华社报道,“中俄青年友好交流年”官方网站近日上线,《你好,中国》第三季50集系列微电影等数项“青年年”开幕式亮点活动同日启动。

“中俄青年友好交流年”官方网站上线仪式3月28日在俄罗斯圣彼得堡举行,该网站为中俄双语版,运用图文、多媒体等手段,为“青年年”提供权威信息发布平台,全面介绍中俄两国举办的各项活动。该网站由中国教育部主办,中国国际广播电台承办。

当天还启动多项“青年年”开幕式亮点项目。例如《你好,中国》第三季,这一中俄文化交流品牌项目将推出50集系列微电影,展示当代中国年轻人的生活与梦想。“青年年”期间,该项目将通过全俄国家电视台广播公司、《俄罗斯报》、“俄罗斯之声”广播电台、俄塔社等俄罗斯主流媒体,全方位地呈现给俄罗斯民众。

此外,开幕式亮点项目还包括“百校万人”交流计划和中俄青年百万人次在线互动等,这两项活动旨在促进中俄年轻人的交流与沟通,深化彼此间的认知。

根据中俄领导人达成的共识,两国在2014年和2015年共同举办青年交流年活动。这是两国继成功举办“国家年”、“语言年”和“旅游年”之后,又一次重大人文交流活动。双方将以“中俄青年友好交流年”为契机,在机制化和长期化的基础上扩大两国青年交流,鼓励两国高校交往,增加互派留学生名额。

今年国家计划招聘特岗教师约6万名

根据教育部办公厅、财政部办公厅近日联合下发的一项工作通知,今年国家计划招聘特岗教师约6万名,并将进一步提高村小、教学点特岗教师招聘比例。

据了解,农村义务教育阶段学校教师特岗岗位计划将继续在以前确定的部分地区,即《中国农村扶贫开发纲要(2011—2020年)》确定的11个集中连片特殊困难地区和四省藏区县、中西部地区国家扶贫开发工作重点县、西部地区原“两基”攻坚县(含新疆生产建设兵团的部分团场)、纳入国家西部开发计划的部分中省份的少数民族自治州以及西部地区一些有特殊困难的边境县、少数民族自治县和少数民族聚居区,市)教育行政部门将全部采用教育部特岗计划信息管理与服务系统进行特岗教师招聘、录用和信息动态更新,全面掌握特岗教师招聘、在岗和流动情况,以及教师学历背景、学历水平、工资标准、职称级别等基础信息。信息管理与服务系统中的特岗教师数据信息将作为核拨中央补助经费的重要依据。

教育部有关负责人指出,中央财政特岗教师工资性补助标准为西部地区人均年2.7万元,中部地区人均年2.4万元,与地方财政数据实结算。地方实施连片特困地区乡村教师生活补助政策,应将相应岗位的特岗教师纳入实施范围。

根据工作通知要求,今年5月底前各地区应完成招聘工作,确保新录用特岗教师秋季开学时按时上岗。

广州“异地中考”方案确定 招生比例达8%

据新华社报道,广州市日前确定了异地中考的相关方案。根据新方案,非户籍的异地生招生比例达8%,对父母职业、住所、购买社保情况等均做了具体要求。2014年至2016年为过渡期,此期间对父母具体条件不做硬性要求。

广州市政府常务会议日前审议通过了《广州市关于做好来穗人员随迁子女在我市参加高中阶段学校招生考试工作的实施方案(试行)》,该方案规定从今年开始公办普通高中拿出8%的招生名额来招收非本市户籍学生,2014年至2016年为过渡期,对其父母的职业、住所、购买社保情况等不做硬性要求。2017年起方案正式施行,对孩子父母具体条件将实施明确要求。

据广州市教育局局长吕晓斌透露,根据历史数据,近年来广州公办普通高中招收非本市户籍学生的比例平均数约为8.1%。在保持升学率相对稳定的前提下,设置8%的比例,既能较好地保障非本市户籍学生在穗升学的需求,也没有对本市户籍学生带来更大的冲击。

“乐学”九年,学习变得更有乐趣

——记北理人的慕课(MOOCs)平台

■将新闻进行到底

文·张爱秀

曾几何时,来自世界各地的16000人注册了斯坦福大学 Sebastian Thrun 与 Peter Norvig 联合开出的《人工智能导论》的免费课程,从此一种全新的网络教育模式——慕课(MOOCs)席卷世界。

慕课(MOOCs),全称为“Massive Open Online Course”,即大规模的网络开放课程,是以连通主义理论和网络化学习的开放教育为基础的。这些课程跟传统的大学课程一样循序渐进地让学生从初学者成长为高级人才。目前,以 Coursera,edX 和 Udacity 三大体系为代表的慕课体系,跨越时间和空间的界限,无差别的提供全球顶尖教育资源,得到了

世界各地受教育者的追捧。

2014年,当慕课(MOOCs)热潮带着全新的网络教育理念和形式再度“汹涌”而来的时候,在北京理工大学的校园里,却“波澜不惊”,因为早在九年前,北理工自己的“慕课”之路就已启程,经过多年的教学实践,已深深植根于实际教学之中,并在一定范围内“颠覆”了传统教学模式。“在线教学”、“在线讨论”、“翻转课堂”等刚为人所熟悉的新概念,早已应用于北理工学生的课程学习之中。由学生主导的“自建课堂”模式,更是领先当前的慕课教学方式,极大地提升了学生的学习效率和兴趣。

贴近教学实际

现如今,在北京理工大学,每一位学习《C语言程序设计》本科生,都会经历过这样的学习过程,登陆“北理在线”(online.bit.edu.cn),熟练的打开一个名叫“乐学”界面,找到与课程同名的网络课程,“程序设计从这里起步”的标题赫然出现,之后按照提示,在页面上看视频、做习题、提问和讨论等等,这一连串的操作下来,一个个C语言的知识点伴随着程序设计的实际操作,就了然于胸了。进入这间“网上教室”,学生真正感受到了“C语言不是老师教会的,而是自己学会的。”

早在2005年,针对课堂教学中存在的问题与不足,从学生学习的实际需求出发,时任计算机基础教研室的教师李凌经过认真调研,引入了源于澳大利亚的开源网络教育平台,在自主汉化的基础上,结合学校教学实际进行深入开发,实现了对源程序的自动评判功能,通过这一开国内高校先河之举,建成了

深受师生青睐

“网络教学支撑平台”。在计算机科学技术学院和软件学院的大力支持下,率先在每年近3000学生学习的“C语言程序设计”课程中投入使用,并逐步推广到多门课程的教学过程中。多年来教师们使用这一平台授课的过程,不同程度上体现出“慕课”教学的特点。

在成功应用于教学多年之后,伴随着学校信息化建设的推进,2012年,网络服务中心结合学校“北理在线”网上社区建设,对系统进行了全面改版升级,并最终将其正式命名为“乐学”,使之既能服务于课程教学,又充分发挥网络社交平台优势,实现课程资源创建和用户之间交互的进一步优化。

“乐学”平台的建设,紧密贴近了教学实际,深受师生青睐,使用范围也从计算机学院、软件学院扩展到信息与电子学院、机车学院、管理学院等其他教学单位,先后有百余门课程将课堂延续至该网络空间。

从“上课”回归“教学”

自大学扩招之后,基础课程的教学逐渐大班化,上课下的师生交流和实践反馈愈发显得宝贵,而多校区办学也在一定程度上使之更加弱化,导致“教学”逐渐趋向“上课”。而基于“北理在线”的“乐学”平台,最为突出的优势,就是通过网络真正实现了师生的充分交流。

“网络课堂弥补了传统教学中的很多遗憾,以往学习过C语言的学生都会感觉到花了大量的时间,只是会填空,还是不会编程。而授课教师同样充满困惑,学生学习计算机语言和掌握人类语言一样,必须要有语言环境的训练,才能真正学会使用计算机的语言来完成程序设计任务。网络课堂就很好地提供了这样一种实践环境,有效地提升了教学水平”。网络课堂创造的实践教学模式,让从教已三十余年的北京市教学名师李凤霞深有感触。

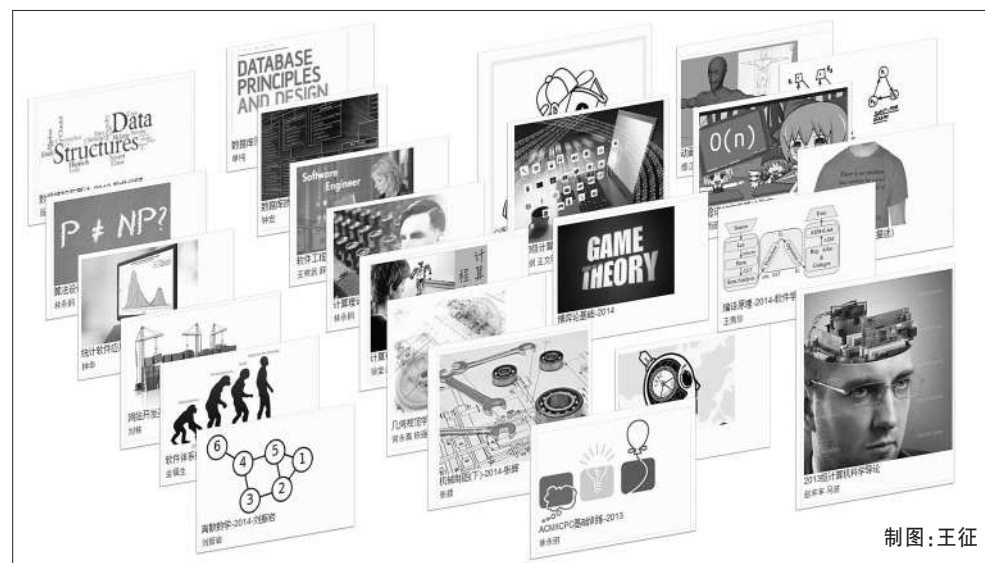
此外,开发者们将自动评判功能完美地嵌入网络课堂,从而极大地将教师们从繁重作业批改负担中解脱出来,教学变得更加快捷而高效,老师们有了更多的时间思考教学艺术,学生们可以快速获得作业结果,及时发现问题,及时修改。程序设计不再是纸上谈兵,而是成为真正地实战训练。

事实上,“乐学”网络课堂在构建之初,就致力于打造以学生为中心的学习过程,加强学习交流和促进实践,陆续开发了网上答疑、“奇思妙想”、作业评判、实时跟踪等多个教学辅助应用,成为了学生自主学习的好帮手。目前,参加C语言课程学习的学生对“乐学”网络教室使用率达到100%,并成为“开机首选”,“一看通知、二看讨论、三看作业”是学生们通过网络开展学习的真实写照。

从“你教我学”到“咱们一起学”

“乐学”网络课堂和目前热络的慕课教育平台一样,可以将传统的一对多教学模式,转化为学生与学生之间、教师与学生之间的合作教学模式。“留恋这里合作探究的学习氛围,留恋这里自主

学习的学习环境,甚至留恋这里每一个同学发送的每一个状态和每一个心情日记。”计算机学院2010级张骁虽然即将保送到北大继续深造,但谈及“乐学”,他仍然充满无限留恋,没有了课程任务的他,还



制图:王征

是依旧天天登陆到这个平台。在学生们看来,“乐学”,不再是老师“以一当百”的课堂,而是一个“人人”为师、相互帮助、共同学习的网络社区。

事实上,“乐学”网络课堂经过多年的发展,特别是目前“北理在线”网上社区平台紧密结合,为师生构建了一个绝佳的网络交流讨论平台。更加值得一提的是,借助“乐学”,授课前教师可以通过在线调查的方式,检

查学生面对新课程学习的基础,根据具体情况,精细化设计网上测试和作业。更为重要的是,“乐学”为学生们创造了良好的学习氛围,在线上学生们能够时时感知到,不是一个人在学习,在这里,有一个时时可见的合作学习的共同体,问题可以随时在线解决,作业可以得到同学的评价,在解决其他同学的问题也会带来学习的成就感,这里不是一人为师,而是“人人”为师。

做作业好似“玩游戏”

数年前,机械与车辆学院的何永熹教授,就想通过网络课堂的模式提升教学效果,当他得知学校“乐学”平台后,喜出望外,积极申请使用。目前,他已在“乐学”开设了《机械工程概论》和《几何规范学》两门课程,并且效果良好。

何教授班上曾有两个转专业的学生,搬回中关村校区的他们,再去良乡修读何教授的课十分不便。教授与学生们经过沟通,大胆尝试,同意两位同学完全在线学习《机械工程概论》。最终,这两位学生以高分顺利通过期末考试。

更加值得一提的是,在何教授的网络课堂中,设有一个“BUG提交论坛”,公开向学生募集老师教学

内容的错误,在1000多个提问和挑错的回复背后,学生们的学习积极性得到了充分的调动,而他“24小时之内必回帖”的承诺也让学生钦佩不已。

“比较了全国20多个同类系统后,还是我们学校的这个做得最早,最为稳定,而且功能最为齐全的网上教学系统。”何教授感叹道。在网络课堂的辅助下,他要求学生上课时不要带书动笔,所有的资料作业都在网上完成。网络教学可以加入这个课程,在这个过程中,开课者自身能力也得以提升。

“嗨!我们自己开门课吧!”

清晨六点不到,学生们早早起来坐在电脑前,是什么让他们如此着迷?不是游戏,是“乐学”上的李凌老师开设的《程序设计方法与实践》课。学这门课的张骁同学谈及此课,感受颇深:“这门课是我大学期间认为最好的课,同学们高度参与,积极性特高。”《程序设计方法与实践》可以说是网络课堂的“巅峰”课程,选修这门课的同学,只要开着电脑,就密切关注排名变化,人人争第一,而排名是根据他们的作业完成情况来评价的,学生们在这门课程期间,“戒断”懒觉,早起早睡,争先恐后做题,力争排名前列。

而当学生的学习积极性得以充分调动的时候,教师在某些学习过程中甚至可以“退居二线”。“乐学”平台上有这样一个名为“琪露露的完备算法教室”的在线课程,从这个以漫画人物名字命名的课

程,没有老师的参与,完全由学生们在线自主开发,由学校ACM集训队的学生程序算法高手们维护。信息学院2012级李沛奇同学是这个网络教室的“教师”,他说:“乐学提供了一个比较可靠的在线平台,我们出于兴趣自己开设的课程,希望更多的人能了解和喜欢算法,任何同学都可以加入这个课程,在这个过程中,开课者自身能力也得以提升。”

据统计,经过九年的建设和发展,目前以“北理在线”为基础的北理工“乐学”网络课程平台,累计开设课程空间六百余个,每年有超过7000学生在该平台上开展学习,师生在讨论区累计发帖16万个,学生们累计提交作业23万份,完成在线测验43万次,提交C语言程序417万个。这一有效的网络教学方式,已经改变了部分传统课程的教学形态,也为教学改革提供方便有效的支持。

职称外语考试是否该“动一动刀”?

文·俞菀 闫星辰

3月29日上午,上百万的考生将步入全国职称外语考试的考场。不少考生觉得,这个考试耗时耗力却未必能考察真实的外语水平,将外语考试作为职称评定的“硬门槛”并不合理。当高考英语、大学英语四六级、中小学英语科目考试等纷纷进入改革进行时,职称外语考试是否也该“动一动刀”?

评定职称是否必须设立外语“门槛”?

上世纪80年代,职称外语考试在我国开始出现,后变为全国统考。考试“过关”者,才能参加工作岗位的相应职称评定。

可近年来,不少专业人士却对这一考试意见越来越大,一些专家和参加考试人员甚至建议,调整或取消考试。“主要是不实用、不需要。”上海一家医院医护人员李莉说,自己平时主要和药品“打交道”,所有接触的药品全部都是中文或印有中文翻译的。而且医务人员每天都是超负荷工作,根本没有多余的时间捧起外语书,职称外语考试,多半都是“考前突击、考完忘记”。

“自己平时工作和外语完全不沾边,为了考试而考试,真心没意思。”大学体育教师徐先生觉得,教师应该把主要精力放在教书育人上,而不是应付与业务无关的考试。“职称外语考试应该分具体的岗位和专业。”

一些外语底子好的人,也觉得职称外语考试“没意思”,长海医院发热门诊的一位医生说,自己已有出国留学经历,考职称外语比较轻松。“问题是,工作应用中更多的是口语和术语交流,职称考试真的能测出一个人真实的外语水平吗?”

也有人认为职称外语考试在新时期有其合理性。网民“许流亚”说:“作为一名科技人员,最起码要能看懂外语,否则在学术上怎么吸收先进技术?”而在北京、上海这样的大都市,无论从事什么工作,掌握外语也应当是一种职业能力。“有这个考试,至少能督促不少人看外语书,不至于走出校门没几年就把外语都还给老师了。”上海白领何小姐说,“我们

有时候要接触外国人,如果半天说不出一句完整的话,很憋屈。”

职称外语考试把谁的“腰包”?

职称外语考试是晋升职称的“硬门槛”,而职称与个人收入、福利、地位等诸多条件挂钩,考不过还是必须考,职称外语考试无形中催生了“考试经济”。

有舆论认为,职称外语考试背后已经形成了庞大的利益链条和相应的利益分配体系,所以那么多年来一直取消不了。职称外语考试到底把谁的“腰包”?这场考试究竟要耗费多少人力物力?

记者调查发现,考试支出主要涉及三个环节。首先是缴纳报名考试费。不同地方标准不一,费用从几十元到一百多元不等。

其次是购买试卷、字典等辅导材料,动则几十元,贵则几百元。有些商家甚至打出了“包过”“内部密卷”“白送40分”等噱头来“勾引”考生。

记者在“淘宝网”查询发现,与职称外

语相关的“宝贝”超过2.7万件,卖家过百万。网站甚至开设了职称考试资料大卖场。据针对2014年最新版职称外语考试的新编多功能英语词典,40元一本,月销量13771本。“组合套餐”——官方指定教材+真题押题详解+多功能词典,促销价66.88元,月销量2015份。

然后是考前培训。不少社会机构都开通了针对职称外语考试的在线培训课程,光记者查询到的就有80多家,大部分费用在500至1500元之间。如一家社会培训机构声称,“人社部教授独家授课,零基础也能突破75分”;“好教育”培训机构开出职称英语“保过班”,声称90%的押题准确率,考试不过按协议退全款。

部分受访考生坦言,培训班的广告不可全信,但谁又能保证他们确实没有掌握内部资源呢?很多时候只是“花钱买安心”。

记者粗略估算了一下,包括报名考试费、图书资料费和考前培训费,每人职称外

语考试的支出,保守估计在200元左右,而每年上百万人报考,支付总额高达数亿元。

职称外语考试怎么改?

专家们认为,过于机械、套用脱节,职称外语考试的弊端已日益凸现。然而,这一考试又有其存在的合理性,毕竟很多工作岗位,外语能力也是工作能力中非常重要的组成部分。

去年全国两会期间,全国人大代表、人力资源和社会保障部副部长王晓初表示,人力资源和社会保障部正在就职称外语考试进行改革试点,试点的方向是按不同专业领域进行划分,并且突出实践要求。

上海社科院人力资源研究中心主任沈荣华认为,职称外语考试改革应坚持“三不”原则。首先是“不一刀切”,即按岗位需求区别对待。二是“不一票否决”,即职称评定要采取多元综合评价标准。三是“不一个模式”,即职称评定逐步与国际接轨,分职业资格、职业资格和专业技能水平认

定三个层面,所需的外语条件也各不相同。职称外语考试制度的改革,核心议题是人才管理评价必须“去行政化”。21世纪教育研究院副院长熊丙奇认为,职称考试、职称评审的命运,要逐渐淡出人才管理和评价体系。“推进这样的改革,必须打破既得利益。”

在怎么考和考什么的微观层面,有专家认为,职称外语考试不妨引入多种外语水平考试证书的互认机制。“如特定年份内,通过托福、雅思、专八等级等考试并达到相应分数,经过有关部门认定后可酌情免考。”复旦大学社会学系教授任远说,当然,也要注意放宽职称外语免考条件不能给“庸才”钻了空子。

与此同时,考试内容应增加外语阅读理解、写作和口语交流方面的比重。逐步实行一年多次的社会化考试,由资质健全的中介中介机构来主办,而不是政府部门主导。(据新华社电)