

责编 林莉君

我们愿做高校科研的代言人,教育成就的展示台,社会化服务的信息谷。

## 教育时评

# 未成年人监护,一个沉重的话题

重庆长寿区一名十岁女孩摔打幼童事件让人痛心。引起广泛关注的不仅是女孩家长会如何赔偿,更重要的是如何防止类似事件发生。

如果幼童的监护人没有“失误”将幼童“遗留”在电梯内,如果女孩的监护人能够及时纠正女孩的心理问题,或许不会发生这场悲剧。这起案件提醒所有成年人,作为未成年人的监护人,家长以及看护孩子的人员应当切实增强责任意识,避免有问题的亲属伤害别人,防范自己的子女受到伤害。

此案发生后,女孩的母亲带着孩子远离事件核心区,其保护孩子的心情可以理解,但较之事后保护,家长如何履行监护责任更应当反思。

但凡是未成年人“惹出麻烦”,家长往往在事后保护而显得苍白无力。备受关注的李某强奸案发生后,其家长四处奔走呼吁“保护未成年人”,而对自己监护责任的缺失,人们却鲜有听闻。

孩子,本应天真无邪,有着一颗金子般的心灵。他们成长于一个综合环境中,其中家庭教育至关重要。家长作为监护人,不仅应当为孩子提供物质保障,更应当关心孩子的心理健康。

监护是一种义务,也是一份责任。我国未成年人保护法等相关法律对监护人不依法履行职责的处理有相应规定,但现实中往往得不到执行。法律规定与实际脱节,源于法律中多是纲领性、教育性条款,缺乏具体的责任追究规定,更源于全社会对未成年人监护理念的欠缺。

一些国家法律规定,有可能危及他人安全的人员进入某个社区居住或进入某个学校就读,其家属、政府有关部门有责任对周围人员发出警示,注意保护未

成年人。美国和加拿大法律都规定,12岁以下儿童如果遭遇事故,监护人首当其冲被问责。在英国,如果儿童行为已经失范,会采取一系列指定监护,社会力量将取代一部分父母功能。

幼童受侵害案件屡屡发生,是这个成年人主导的社会之耻。防患于未然,未成年人监护极为重要。监护人应该主动学习如何履行监护义务和责任,提高监护能力,重视未成年人心理健康。法制建设应细化对监护责任的规定,完善撤销和变更监护权的保障措施,促使监护人履行好监护责任。(据新华社)

## 教育快讯

### 天性教育联盟创新幼儿教育模式

科技日报讯(记者宋莉)12月14日,由新世界教育集团主办、中国下一代教育基金会等单位协办的天性教育(中国)联盟启动仪式在京举行。这是我国成立的第一家幼儿教育的机构联盟,也是资源共享的平台。天性教育(中国)联盟的成立,旨在以孩子的天性释放为目标,以天性发展为手段,探寻孩子适合自己天性成长最短的路,改变我国近30多年来传统的幼儿培养教育模式,在充分尊重幼儿的天性和成长规律的基础上进行天性教育,创新幼儿的教育和培养模式,让孩子们能更健康地成长。

天性教育的提出者和践行者、唐山师范客座教授及就业导师赵丹表示,所谓的天性教育,就是尊重孩子自然的年龄特点和生长规律,充分保护孩子与生俱来的天性,让他们自由快乐地成长、保留天赋和创造力,而不是那种传统意义上的灌输理念。据悉,中国天性教育联盟将通过搭建平台,在成员之间分享天性教育的理念、教育观以及方法论,同时整合国内、国际性相关资源的平台,大家资源共享;联合国内数百家知名企业共同参与,为联盟会员提供各种交流的机会,共同树立良好的幼教公益形象,为我国幼儿教育开拓新的培养模式。

### 成都义务教育阶段拟取消百分制

据新华社报道,成都将在义务教育阶段改革传统评价方式,逐步推行“等级加评语”的评价方式,取消百分制;同时推进初、高中招生制度改革,试行以初中业水平考试替代初中毕业升学考试的中考制度。据悉,12月9日成都入选国家30个中小学教育质量综合评价改革试验区。《成都市中小学教育质量综合评价改革实验方案》也已获得教育部认可,即将启动实施。这意味着,单纯以学业考试成绩和学校升学率评价中小学教育质量的倾向将被扭转。

成都市教育局局长吕伟表示,根据方案,到2017年,成都将建立体现素质教育、以学生发展为核心、科学多元、具有成都特色的中小学教育质量评价制度,以期为全国其他地区提供经验。

《方案》规定,在义务教育阶段,成都将取消百分制,采取“优秀、良好、合格、待合格”等等级评价,多用鼓励性评语,激励学生成长。小学一至三年级不举行任何形式的统一考试;从四年级开始,除语文、数学、外语每学期可举行1次全校统一考试外,不得安排其他任何统考,考试内容严禁超出课程标准。

同时,改变过去单纯通过学生学业成绩评价学校的方式,建立以考查学生群体发展情况评价学校教育质量的方式。在评价中将面向学生群体采取科学抽样的办法实施,在义务教育阶段不针对学生个体,不组织面向全体学生的县及以上统考统测,不加重学校和学生负担。

在招生制度改革方面,成都将探索试行以初中学业水平考试替代初中毕业升学考试的中考制度,逐步实行“自愿申报二次考试,考试结果择优记录”制度。在高中招生制度改革方面,扩大优质高中指标到校生比例,探索初中学业水平考试结果与综合素质评价结果综合择优录取为主的招生方式,健全普通高中学业自主招生程序与办法,扩大学校招生自主权和考生选择机会。

此外,成都已启动“初中业水平考试”的相关调研工作,但在较短时间内,现行中考制度还不会立即取消。

### 浙江农业大学挂牌成立

据新华社报道,浙江农业大学授牌仪式近日在浙江农林大学举行。学校方面表示,这是我国较早依托高校和科研院所力量建设的省级农业大学。据介绍,浙江现有农民3400多万,占浙江常住人口的三分之二弱,在推动现代化浙江建设过程中,农村实用人才、新型职业农民、最高学历农民等高素质农村人才起到了很好的带头作用。为更好地优化农村劳动力结构,强化农民教育培训,浙江省委省政府决定,整合全省高校和科研院所的成人教育培训资源,成立浙江农业大学。

除浙江农林大学这个主校区外,浙江农业大学还在浙江海洋学院、浙江省农科院等6所大学、单位设立了分校。

浙江农业大学是农村实用人才和职业农民的教育培养平台,主要承担浙江省农村实用人才职业能力和素质培养,承担浙江农民教育培训体系的规范化、标准化、专业化与信息化建设示范等工作。

根据计划,浙江农业大学将以非学历教育为主,适时适当开展成人高等学历教育。其中非学历教育,包括浙江省十大农业主导产业带头人培训、浙江省现代家庭农场主教育培训等;学历教育包括针对欠发达地区的农民大学生培养、基层农技人员定向培养等。

按照“省级设立农业大学,市级设立农民学院,县级设立农民学校”的思路,浙江农业大学成立后,浙江各地将在已有分布的“农民学院”基础上,继续加快建设“农民学院”,同时浙江所有县都将成立“农民学校”,通过这些分级分层的农民培训基地,为农民提供长效性的教育培训服务,为农业农村现代化提供智力支持和人才保障。

## 将新闻进行到底

文·本报记者 杨靖

教育要发展,教师队伍是关键。近日,教育部颁布实施《中等职业学校教师专业标准(试行)》(以下简称《标准》),教育部教师工作司有关负责人对《标准》相关问题进行了解读。

### 打造高素质“双师型”教师队伍

问:制定《标准》的背景和意义是什么?

答:教育大计,教师为本。按照教育规划纲要提出的“严格教师资质,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”要求,教育把制定各类学校教师专业标准作为落实教育规划纲要的一项重要任务。

目前,中等职业学校有专任教师88.09万人,承担着2113.69万名在校学生的教育教学任务,教师队伍的专业发展对于提升教育质量至关重要。《国务院关于加强教师队伍建设的意见》明确提出,完善教师专业发展标准体系,出台职业学校教师专业标准。中等职业学校教师专业标准是教师专业发展标准体系的重要组成部分,对于明确中等职业学校

教师专业素质的基本要求,规范中等职业学校教师教育教学活动,引领中等职业学校教师专业发展,严格中等职业学校教师培养、准入、培训、考核等工作环节,必将产生重要的推动作用。同时,制定教师专业标准也符合国际上教师专业化发展的潮流和趋势。

为此,教育部在已颁布的中学、小学和幼儿园教师专业标准的基础上,单独制定了体现“双师”素质要求的中等职业学校教师专业标准,这是新中国成立以来第一次针对中等职业学校教师制定的专业标准,对于促进教师专业发展、打造高素质“双师型”教师队伍、加快发展现代职业教育具有重要的现实意义。

### 推动职教教师专业理论与职业实践结合

问:《标准》的具体内容包括哪些?

答:《标准》定位为对合格中等职业学校教师专业的基本要求,中等职业学校教师开展教育教学活动的基本规范,引领中等职业学校教师专业发展的基本准则,中等职业学校教师培养、准入、培训、考核等工作的基本依据,由“基本理念、基本内容、实施要求”三大部分组成,在内容和结构上突出体现中等职业学校教师“双师型”特色。一是基本理念。包括:“师德为先”要求教师热爱职业教育事业,践行社会主义核心价值观体系,做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人;“学生为本”要求教师践行人人皆可成才的职业观,为每一个学生提供适合的教育;“能力为重”要求教师具备专业理论与职业实践相结合的教育教学和育人能力;“终身学习”对教师终身学习与持续发展的意识和能力提出明确要求。二是基本内容。包括“专业理念与师德、专业知识、专业能力”3个维度,分为15个领域,细化为60个条目,着重体现中等职业学校教师工作特点。“专业理念与师德”要求教师应具备的职业道德和个人修养;“专业知识”要求教师必须掌握的教育教学知识和职业背景知识;“专业能力”要求教师应具备的教育教学和职业指导能力。三是实施要求。对各级教育行政部门、职教教师培养培训院校、中等职业学校、教师如何使用《标准》提出具体要求。

问:此次颁布实施的《标准》有哪些特点?

### 大胆开展教育教学改革

问:如何推动《标准》顺利实施?

答:一是各级教育行政部门要将《标准》作为中等职业学校教师队伍建设的基本依据。根据中等职业学校教育改革发展的需要,充分发挥《标准》的

引领作用,深化教师教育改革,建立教师教育质量保障体系,不断提高教师培养培训质量。制定中等职业学校教师准入标准,严把教师入口关;制定中等职业学校教师聘任(聘用)、考核、退出等管理制度,保障教师合法权益,形成科学有效的中等职业学校教师队伍管理和督导机制。二是开展中等职业学校教师教育的院校要将《标准》作为教师培养培训的主要依据。重视中等职业学校教师职业特点,加强专业建设,深化校企合作;完善教师培养培训方案,科学设置教师教育课程,改革教育教学方式;重视教师职业道德教育,重视职业实践、社会实践和教育实习;加强从事中等职业学校教师教育的师资队伍,建立科学的质量评价制度。三是中等职业学校要将《标准》作为教师管理的重要依



图①为在山东畜牧兽医职业学院,宠物系学生对比格犬进行训导。

图②为在山东科技职业学院,机械工程系学生在生产实训基地打磨零件。

山东省现有中等职业学校(含技工学校)789所,在校生154万人,高职高专75所,在校生76万人。其中,186所中职学校为国家重点学校,65所中职学校进入国家示范学校创建行列,13所高职院校成为国家示范性院校,数量均居全国首位。

据。制定中等职业学校教师专业发展规划,注重教师职业理想与职业道德教育,增强教师育人的责任感与使命感;开展校本研修,促进教师专业发展;完善教师岗位职责和考核评价制度,健全中等职业学校教师绩效管理。四是中等职业学校教师要将《标准》作为自身专业发展的基本依据。制定个人专业发展规划,爱岗敬业,增强专业发展自觉性;大胆开展教育教学改革,不断创新;积极进行自我评价,主动参加教师培训和自主研修,逐步提升专业发展水平。

## 第二看点

# 就业好的学校为何反遇招生难?

文·周凯 郝琛

就业率普遍达到98%的中职学校,招生反而陷入“吃不饱”的尴尬——这是记者近期在重庆部分中等职业学校采访时发现的怪象。这些中职学校负责人告诉记者,造成怪象的原因除了社会偏见外,还包括校企合作缺乏制度规范、职业教育“立交桥”尚未完全打通等因素。为扩大生源,个别中职学校盲目增加招生成本,给中职学校招生竞争造成不良影响。

### 就业率100% 起薪水平高

“今年一样有很多企业过来要人。”重庆工业技师学院党委办公室主任柳政亮说,“学校毕业生从未遭遇过就业难”。不少学生的就业目标是进国际国内500强企业。”柳政亮的话生动地介绍了重庆中职学校毕业生的就业形势。重庆立信职业教育中心副校长唐天强介绍,该校今年毕业生约2500人,除个别学生因个人原因外,几乎100%就业,平均一个学生约有3个企业争抢。重庆开县职教中心副校长周德竹表示,该校毕业生面临的就业环境一直是“用工荒”。毕业生被沿海、重庆主城区企业提前预订是常态,本地工业园区多次向学校要人学生都不愿意去。

重庆中职学校的就业形势好,毕业生起薪也不低。渝北区职教中心校长张扬群介绍,该校5大专业群覆盖了重庆汽车、机械、电子等主要产业,90%的学生输送给了重庆各大工业园区,每年毕业3500人仍供不应求,服务类专业学生平均月薪2000多元,制造类专业学生平均月薪接近4000元,呈现就业、就业待遇的“双高”特点。唐天强介绍,该校今年毕业生约2500人,除个别学生因个人原因外,几乎100%就业,平均一个学生约有3个岗位,“像汽车、数控等专业学生实习的时候月薪就有2000元,转正之后少则3000元,多则5000元,超过一般大学生的平均工资。”该校今年毕业的数控专业学生刘世忠去年在全国数控技能大赛中获第三名,当被重庆一科研机构录用为正式员工,月薪6000元。

### 招生遇冷 生源竞争激烈

“今年学校计划招收2500人,但只招到2000人。”重庆万州区一所职业学校负责人介绍,万州中职教育起步早,发展快,辖区有11所中职学校,在招生遇冷的情况下,生源竞争比较激烈。高就业率并未给中职学校带来高入学率,中职学

校不愁“出口”愁“进口”的情况并非重庆万州区独有,不少中职学校招生季都“吃不饱”。重庆市开县每年初中毕业生有2万多人,但县内三所中职每年招收5000多人,生源很丰富。但一位中职学校负责人介绍,学校每年1200人的招生计划都很难完成。部分中职学校反映,由于学校办学经费与学生人数挂钩,一些中职学校为了抢生源给初中校长或班主任发了高额的回扣已成为潜规则,每年的“生源大战”大幅抬高了学校的运行成本。此外,学生中还有相当一部分中途流失外出打工,挤占了中职的生源。

### 技能提升和发展空间受限 中职发展障碍待破冰

“我不想一直在车间生产线工作,希望能有机会去高校深造提升技术水平和学历,获得更高的职位。”开县巨龙职业学校毕业的谭小勇告诉记者。谭小勇在一家汽车生产企业打工,月薪4000多元。不少中职学生和谭小勇一样,希望能进一步提升自己的学历和技术水平。为帮助这些学生实现理想,重庆市近年来持续提升中职学生升学比例,2012年

中职毕业生升入高职1.4万人,比例达到12%,高职院校升入本科达到3000余人。但受整个招生政策影响,高校招生向普高生倾斜,普职“立交桥”仍不完善,多数中职学生难以进一步继续提升学历和技术水平,中职容易成为“断头教育”。

中职学生深造空间有限,既容易加深社会对中职教育的偏见,也可能使初中毕业生放弃接受中职教育的机会。重庆不少中职学校的负责人建议,一方面制定相关法律法规明确企业责任,鼓励企业参与校企合作办学和技能型人才培养,对在师资培训、接收学生实习实训的企业给予税收优惠或补贴,使中职学生获得更多提升技能的平台;另一方面,教育主管部门还可加快设立独立应用技术本科院校,提高职业教育学生的升学比例,适当放宽高职院校“专升本”比例,在职业教育上给予政策倾斜。

“《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》特别提到,要‘试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换’,如果这一内容尽快在地方得到落实,也会给中职学生创造一个由中职、经高职、到本科的成才新路径。”重庆财经职业学院副院长管军说。