

我们愿做高校科研的代言人,教育成就的展示台,社会化服务的信息谷。

■教育时评
文·吴佳坤

高校招生,公开信息才能不负期待

高校招生长期受到公众的关注。据报道,教育部于12月9日出台《关于进一步推进高校招生信息公开工作的通知》,通知要求规范公开程序和内容,提高信息公开时效,做到高校招生信息“十公开”。

高校招生工作关系到考生的前途,是教育相关部门的重要工作之一。公开高校的招生信息并不是第一次被提出。与之前相比,此次的信息公开细化了许多内容。可以说,这次信息公开的明文规范,在很大程度上体现了相关部门的诚意。比如在“考生资格公开”这一条款中,对于考生的资格做了详细地规定,“按照国家或省级政策申请加分照

考生资格,保送生、自主选拔录取学生、高水平运动员、艺术特长生、煤炭企业对口单招等特殊类型考试招生入选考生资格。”

就现实而言,为数不少的高校招生信息并没有公开。一个重要的原因是,假如将所有的信息尤其是那些主观性较强的面试和自主招生的信息公布,很容易惹上麻烦并陷入被动。此外,部分高招工作人员习惯于迅速拍板,漠视公众的行为并不鲜见。即便向外发布消息,也是闪烁其词东击西,有意规避可能带来的风险。

应该说,高校招生大体上选拔出符合应试教

育体系的人才。那么,为何在许多人眼里,高校招生布满层层疑云?随着公众权利意识的增长,人们对信息公开的需求在不断增长。对于诸如高校招生的热点问题,许多人不仅希望信息的公开,还希望相关信息能够及时详细。这种合理的诉求与那些习惯于“内部解决”的操作者自然产生难以调和的矛盾。

而且,信息不公开,没有权威部门解释释惑,又加上一些耸人听闻的新闻爆料,公众就会很自然地将种种疑虑无限放大。比如最近被曝光的某名校招办负责人卖出一个“点招”名额100万的“好价钱”。这种打着自主招生的幌子,实则从事暗箱操作的行为实

在让人痛心。这种“捂盖子”的做法越来越难以让公众信服。

我们不难发现,不仅仅是高校招生,近些年来发生的许多引发矛盾甚至是暴力冲突的热点事件,在相关部门和公众之间都有着一道缺乏理解和信任的鸿沟。鸿沟的产生与信息不公开直接相关。当公众知情权得不到满足之时,相关部门的所作所为难以赢得公众的信任。其实,对于事关民生的重大决策,相关部门以开放理性的姿态及时传递客观信息,各方应该在信息公开的基础上建立共识。或许惟其如此,焦虑方可以得到纾解,公众的信心才有可能被构筑和维系。

■教育快讯

画家吴东魁在安徽捐助10所希望学校

科技日报讯(记者段佳)继11月23日在辽宁捐助了自己的第42.43所希望学校后,12月5日,画家吴东魁又继续踏上了自己的慈善之旅,奔赴安徽,为安徽省希望工程事业捐资300万元现金和价值500万元的书画作品,用于安徽省所属县(市、区)内10所希望小学建设。至此吴东魁先生共捐赠了53所希望小学。

吴东魁先生此次的捐助,是我国近年来个人捐助助学的最大款项之一。吴东魁先生承诺,自己将“活到老、画到老、捐到老”,一定在全国捐助100所希望学校。在这次安徽的捐助仪式上,吴东魁先生表示:中国水墨画是中国独有的,是中国悠久的历史成就了它,他要为民族尽一份自己的责任,所以他选择捐助希望学校这个方式,来尽到自己的一份责任。在他看来,教育是一个民族立身的根本,他希望以此来推进中国和谐社会的建设。

装甲兵工程学院获“第五届陆军国际学员周”邀请院校第一

科技日报讯(赵晓光 记者马爱平)近日,“第五届陆军国际学员周”在解放军理工大学举行。来自10个国家的军事、防卫院校将与我军8所陆军院校学员混合编组,进行为期1周的共同学习和训练,并参与军事对抗比赛。装甲兵工程学院派出10名学员参赛,荣获邀请院校第一名。

据了解,在学院周期间,中外军校93名学员将组成一个“国际模拟营”和我军军校代表队进行对抗比赛,在生疏地形和实战背景下,采取40公里全副武装、24小时连续作业等方式,实施了定向越野、野外宿营、夜间搜索等科目,中外学员还将进行室内障碍和心理行为等训练,并受邀到中方军官家庭做客。

“信息装备”推动实战训练

科技日报讯(金鑫 记者段佳)为培养能打胜仗的信息化指挥英才,12月10日,信息工程大学七院积极响应“院校向部队靠拢”号召,将“科技元素”引入赛场。

寒冬深夜,四野寂静。蓝军小队来袭,意图歼灭红军。刚入营区,忽然灯光亮起,等待已久的红军学员手持单兵激光模拟枪,一个漂亮的反突袭,圆满完成了“突发敌情”科目。原来,红军早在远处设岗,早早利用电台“密码短信”通知战友。在七院“指挥英才杯”的综合科目竞赛中,首次利用电子记录卡、声光手榴弹、军事起降靶等多种信息装备进行比赛,让学员在实战中加钢淬火。“以往李连长打法不行了,能打赢的都是‘智多星’,善用科技,就能为战斗力插上腾飞的翅膀。”营长杨乾坤说道。

甘肃民族地区特殊教育起步晚见效快

据新华社报道,甘肃回、藏等少数民族聚居的临夏、甘南地区特殊教育起步虽晚,但成效明显,得到学生和家长的普遍认可。

马登相是临夏回族自治州临夏县井沟乡南山村农民,今年秋季开学后,把8岁的孙子马如海送到了临夏回族自治州特殊教育学校。这里的环境对于先天失聪的马如海来说十分陌生,但马登相却十分放心,因为这里管吃、管住,老师对孩子十分关心。

记者了解到,临夏回族自治州特殊教育学校2011年11月建成并开始招生,虽然只有一幢5层综合楼,但楼内教室、宿舍、食堂一应俱全,目前在校的有5个班71名学生,教职工24名。白天老师给孩子们上课,晚上轮流值班与孩子住在一起。

“仅仅一年,小手之间绽放出灿烂的花朵。”这是临夏回族自治州特殊教育学校学生作品展厅内写的一句话,展厅内展出了上百件作品,有烙板画、刻葫芦、剪纸、刺绣等,件件制作精美,充分展示了孩子们的天赋和勤奋。

临夏回族自治州特殊教育学校校长马致勇说,由于过去临夏8个县(市)特殊教育一直是空白,因此特殊教育学校成立后招收的学生年龄大小不一,小的七八岁,大的十七八岁,对于这些孩子来说,学习文化知识固然很重要,但掌握一门技能更为现实和迫切,所以在第二年开始,他们采取了文化知识和手工制作相结合的教学方法。

17岁的马热比是特教4班的学生,这个来自临夏回族自治州东乡族自治县的先天失聪女孩,在短短两年时间内,不但掌握了小学一到四年级的基本文化知识,而且学会了烙板画、刻葫芦等手工制作。马致勇说,像她这样的孩子,如果将制作的手工作品在市场上卖,一个月的收入至少在2000元。

甘南藏族自治州特殊教育学校成立更晚,2012年7月才开始招生,目前全校有30名学生,26名教职工。记者采访的当天,孩子们刚刚吃过午饭,在生活老师的带领下正打扫卫生。见到陌生人后,他们十分礼貌,主动鞠躬打招呼。

甘南藏族自治州特殊教育学校副校长牛述宏介绍,没有进特教学校前,这些孩子很多在草原上与牛羊为伴,现在他们不但可以接受文化知识教育,而且学会了不少生活技能。

如何破解教育信息化发展瓶颈

——教育部有关负责人就提升中小学教师信息技术应用能力相关问题答记者问

■将新闻进行到底
文·本报记者 杨靖

近日,教育部印发了《教育部关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程的意见》(以下简称《意见》)。教育部教师工作司负责人就有关问题回答了记者的提问。

促进信息技术与教育教学融合

问:提升工程是在什么样的背景下启动的?有什么重要意义?

答:当前,我国正在加快推进教育信息化,“三通两平台”建设已初显成效。教师队伍建设和教育信息化可持续发展的基本保障,加强教师信息技术应用能力培训是推动教育信息化的关键环节,必须予以高度重视。

近年来,教育部通过多种途径努力提升教师信息技术应用能力,在取得一定成效的同时,还存在三个亟须解决的问题:一是项目较为分散、未形成合力,需要进行整体设计、统一整合;二是培训内容与方法与信息技术进展不相适应,需更新培训标准,创新培训模式;三是相当数量的教师尤其是农村教师信息技术应用意识淡薄、能力不足,距实现信息技术与教学深度融合还有很大差距。同时,各地也普遍建议国家采取针对性措施,切实提升广大教师信息技术应用能力。

实施提升工程对于加快推进教育信息化、深入推进基础教育课程改革、加强教师队伍建设具有重要意义。实施提升工程,全面提升教师信息技术应用能力是破解教育信息化发展瓶颈问题,充分发挥信息技术

手段综合效益的基础工作;是促进教师转变教学方式,深入推进基础教育课程改革的重要抓手;是实现教师终身学习,有效促进专业自主发展的关键路径,将助推教师“激发教育创新,拓展成长空间,成就发展梦想”。

问:请问提升工程的目标任务是什么?

答:提升工程的总体目标和任务主要有四项:一是要建立教师信息技术应用能力标准体系,包括信息技术应用能力标准、培训课程标准和能力测评指南;二是要实施教师信息技术应用能力全员培训,以农村教师为重点,到2017年底完成全国1000多万中小学(含幼儿园)教师新一轮提升培训,提升教师信息技术应用能力、学科教学能力和专业自主发展能力;三是要开展教师信息技术应用能力测评,以评促学,激发教师持续学习动力;四是要建立教师主动应用机制,推动每个教师在课堂教学和日常工作中有效应用信息技术,促进信息技术与教育教学融合取得新突破。

问:提升工程的实施涉及多个环节,如何保证各项任务落到实处?

答:首先,各地要坚持“统筹规划、按需施训、应用为本、测评驱动、底部攻坚”。精心筹划、充分调动多方资源,分类型、分区域推进工程实施工作。按照教师个性化需求开展自主选学,确保培训针对性和实效性。将促进应用作为工程实施的出发点和落脚点,贯穿于项目设计、组织实施、监管评估全过程。将能力测评作为工程实施的重要抓手,激发教师学习和应用动力。将工作重心下移,以中小学校为基本单位,为教师创造良好条件,促进每个教师在课堂教学和日常工作中有效运用信息技术,形成广大教师勤学习、善应用、重创新的新局面。

总之,可以用一句话来概括,整个提升工程,就是在标准引领下,“培训—测评—应用”系统化提升教师信息技术应用能力。



图为西艾力村小学的学生在学校里玩耍。

西艾力村小学位于吉林白城通榆县向海蒙古族乡。上世纪90年代,该学校曾有近二百名学生,2006年当地推行“合乡并镇”,乡镇多数村陆续合并,教学条件差、地处偏僻的西艾力村小学每年流失20—30名学生,如今仅剩下了18位教师和17名学生。学校未来的发展路向何方,是孩子、家长和教师最担心的问题。

新华社记者 林宏摄

建立机制鼓励教师实践应用信息技术

问:教师培训是提升工程核心工作之一,如何保证培训质量?

答:为了确保教师全员培训质量,《意见》提出三项针对性措施:一是推行符合信息技术特点的培训新模式。有效利用网络研修社区,推行网络研修与实践相结合的混合式培训;强化情境体验环节,确保实践成效;建立教师学习效果即时监测机制,确保培训质量。特别是针对不具备网络学习条件的农村教师,《意见》要求各地采取“送教下乡”和“送培上门”等方式,有效利用计算机、卫星和电视等设备,提供针对性培训和训后跟踪服务。二是遴选一线教师满意的培训课程资源。通过建设资源共建共享服务平台,建立优质资源遴选机制,推动资源交易与交换,引领网络研修社区,积极推动网络研修与校本研修整合培训,使广大教师能够立足岗位,边学习、边实践、边应用、边提升。三是能力测评推动教师学习和应用。建立网络测评系统,通过案例开展情境测评,为教师提供便捷有效的测评服务,

要求各地利用信息管理系统,建设教师“菜单式、自主性、开放式”选学服务平台,实现教师自主选学。试行教师培训学分管理,开展信息技术应用能力培训学分认定,推动学分应用,将激励与约束相结合,激发教师参训动力。

问:推动教师在教学中有效应用信息技术是工程实施的难点,如何解决这个难题?

答:《意见》提出四项措施,推动广大教师在教育教学中有效应用信息技术,这也是此项工程的亮点和创新点。一是通过标准引领教师学习和应用。在制订标准时,我们将借鉴国外先进经验,分类研制,为教师提供案例式、可操作性的建议,贴近一线教师教育教学实际。二是强化培训过程的学用结合。利用网络研修社区,积极推动网络研修与校本研修整合培训,使广大教师能够立足岗位,边学习、边实践、边应用、边提升。三是能力测评推动教师学习和应用。建立网络测评系统,通过案例开展情境测评,为教师提供便捷有效的测评服务,

让教师及时了解自身能力水平,明确不足,查漏补缺,以评促学、以评促用。四是建立机制推动教师主动应用。把信息技术应用能力与教师管理挂钩,将其作为教师资格认定、资格定期注册、职务(职称)

评聘和考核奖励等的必备条件,纳入教师绩效考核指标体系。同时,还要将信息技术应用成效列入中小学教师办学水平评估和校长考评的指标体系,切实推动教师在教育教学中主动应用信息技术。

依托信息管理平台加强监管评估

问:提升工程的实施涉及多个环节,如何保证各项任务落到实处?

答:首先,各地要坚持“统筹规划、按需施训、应用为本、测评驱动、底部攻坚”。精心筹划、充分调动多方资源,分类型、分区域推进工程实施工作。按照教师个性化需求开展自主选学,确保培训针对性和实效性。将促进应用作为工程实施的出发点和落脚点,贯穿于项目设计、组织实施、监管评估全过程。将能力测评作为工程实施的重要抓手,激发教师学习和应用动力。将工作重心下移,以中小学校为基本单位,为教师创造良好条件,促进每个教师在课堂教学和日常工作中有效运用信息技术,形成广大教师勤学习、善应用、重创新的新局面。

其次,各地要从四个方面加强组织保障,确保能力提升取得实效:一是统筹安排各项工作,包括开展专项调研、制定规划方案、分年度实施全员培训、完善管理制度、开发测评工具等。二是明确各级教育部门的职责,包括教育部、省级教育行政部门、地市区县级教育行政部门和中小学校等。三是落实保障经费,要求各地安排专项经费,中小学校在学校公用经费中安排资金,支持本地、本校教师全员培训。四是加强监管评估,教育部将通过信息管理平台对各地工作进行动态监测,定期通报监测结果;各级教育行政部门也要采取专家评估、网络评估和第三方评估等方式进行监管评估。

志愿服务:需要热心肠,更要含金量

文·吴光于

随着第28个国际志愿者日的到来,全国各地的志愿服务工作又迎来一个高峰。

团中央提供的数据表明,截至11月底,我国经过规范注册的青年志愿者达4043万,到2018年,这一数字有望超过6000万,不断壮大的志愿者队伍为社会带来持续不断的正能量的同时,也暴露出我国目前志愿服务资源分配不均、服务缺乏持续性、志愿者队伍专业化水平较低、服务内容需求尚未契合等方面的不足。完善志愿服务项目,提升志愿服务质量依然任重道远。

服务资源:分配不均欠持续

“优秀青少年维权岗”“省级达标福利院”“西宁市学习型组织标兵”“巾帼文明岗”“全国十佳儿童福利院”……拥有众多光环的青海省西宁市儿童福利院无疑是高原古城志愿服务工作的一方热土。该院官方网站上,丰富多彩的志愿服务活动、社会各界的捐赠物资令人眼花缭乱。

“对于福利院的100多个孤儿儿童来说,获得的志愿服务和捐赠资源非常丰富,但是福利院之外的孤儿儿童则无法得到足够的关注。这种志愿服务资源分配不均的现象在各地都很明显。”青海师范大学社会工作系教授乔益洁说。

同样作为服务孤残人士的机构,100公里外的海东市市民和残障人士康复保健中心则显得非常冷清。中心主任祁永金表示,中心每争取一个项目都是一场硬仗。

“毋庸置疑,名气大的机构更容易获得关注。”他说,“缺乏对志愿服务资源分配的引导,也是导致冷热不均的原因。志愿者对服务对象的选择有一定规律,相比助老,更愿意助童;相比助残,更愿意助学。有时媒体的不当渲染也会使得刚开始有能力提供志愿服务或者捐赠的人想法局限,视野狭窄。”

乔益洁还说,志愿服务工作缺乏持续性的现象也普遍存在。逢年过节高朋满座,平常门可罗雀是许多弱势群体家庭都经历过的。“突击的志愿服务往往流于形式,成为做秀。”她说。

服务能力:专业素质待提升

近日,团中央书记处书记汪鸿雁表示,现阶段我国青年志愿服务能力不足。志愿服务工作一方面不能在总量上满足社会的服务需求,专业化程度不够,对一些个性化、多样化的服务需求无法提供足够服务;另一方面,面对青年的志愿热情,也无法提供充足的工作项目。

“国内志愿服务机构普遍缺乏明确的组织使命,

没有想清楚要参与解决什么问题,服务缺乏针对性和专业性。”青海省格桑花教育救助会理事长洪波说,“人们一说到留守儿童就想到去送书包,其实留守儿童最需要的不是书包。找不准需求,提供的服务就难以奏效。”

10年前,当洪波完成可可西里自然保护区的志愿服务工作后,决心尝试开展助学志愿服务,并说服了很多在可可西里管理局招募志愿者时落选的人加入到她创办的“格桑花西部助学网”。

10年来,“格桑花”的工作重心根据学生的需求和国家政策的变化与时俱进,逐渐从一对一资助转移到校舍硬件设施改善,再到学生心理健康、能力拓展项目的开展。

青海省各州县的教育局、各所中小学都有“格桑花”一手信息搜集的志愿者。目前来自全国各地、各行各业实实在在长期开展服务的志愿者人数已增加到2000多人。

“志愿者能力和服务领域要契合,需要社会提供一个凝聚人心的平台。”乔益洁说,“格桑花”便是这样的平台。”

然而,与之形成对比的是略显呆板的、主要由社区低保户构成的西宁市社区志愿者队伍。“有钱有能力的人没有被发动起来,却用了弱势

群体。说明社区整合资源的能力薄弱。”乔益洁说。

服务者:志愿精神盼回归

“玉树地震发生后,福利院至少接待了30位支教的志愿者,但效果并不理想。”玉树藏族自治州怀德福利院院长德勒对记者说。

作为一个知名度不高、在灾后又急需救助的民办福利院,震后初期对支教志愿者几乎来者不拒,福利院希望通过他们开拓学生的眼界,提高汉语水平。后来,德勒却渐渐发现并非每个人都有能力教学,甚至部分人来玉树的原因也很“奇葩”,例如感情受挫、投资失败等。

“这些‘老师’的负面情绪会给孩子带来不良影响。与其说是志愿者,不如说是灾区的观光者、灾难的消费者。”乔益洁说。她认为,真正的良性的志愿服务应当基于奉献、友爱、互助、进步的志愿者精神。

洪波指出,志愿精神的回归需要依靠社会倡导,但目前社会倡导依旧停留在宣传类似“中国好人”这样的人物典型上。“这类人物是难以复制、模仿的标杆。”

“值得警惕的是,如今越来越多的志愿服务机构并不考虑公益价值,不问对象的需求,一味追求宣传效果,盲目地开展志愿服务。”洪波说,“做好事不难,难的是把社会资源发挥到最大的作用,否则就是浪费。”