

责编 林莉君

我们愿做高校科研的代言人,教育成就的展示台,社会化服务的信息谷。

教育时评 文·鹿永建

降低英语分值绝非放慢向外部学习

北京市近日公布中考改革方案,在网络调查投票和专业人士那里获得较高评价,但也有人担心英语分值降低会影响国民英语能力的提高。
北京市今天推出的有关改革方案,改革指南是很明确的。比如通过调整英语考试分值和结构,改变目前基础教育中英语学习甚至重于中国语言学习的实际局面;比如通过改变招生计划、方式等,促进减负、促进生源均衡。方案所针对的问题都是社会上反应比较强烈,众多家长深受其害、专业人士批评比较多的。
这些措施中,针对英语考试的调整力度是比较大的。从2016年开始,北京高考英语分值由150分降低

到100分,实行社会化考试,成绩3年内有效。这样做,会不会弱化了英语学习?多个省份推出类似措施,会不会影响国人向外部学习的能力?有人提出这样的担心,的确应当正面给予解答。
改革开放以来,向外学习、走出国门和基础教育课程设置,共同催生了各种各样的英语学习热,这是中国人打破保守、走向开放的重要伴生现象。但是,目前基础教育中,英语笔试过重过难过频,能够传授优质英语的教学人才过少,导致英语教学严重走偏,表现在几乎所有学生都背起过重的英语学习任务,其中喜欢英语、能用英语交流和工作的专业人才严重不成比例。降低英语

分值并同提高口语的比重应当对此有纠偏功能。
降低英语考试分值绝不是英语学习不重要,不是我们学习和借鉴西方文化的步子变小。降低英语分值之后,把众多学生从过重的英语学习负担中解脱出来,同时还应采取配套的、有针对性的措施,加强对于外语和涉外专业人才的选拔、培育,并做强做精外语等涉外专业类院校和研究机构,为国家对外开放培育更多更好专业人才。
尤其值得重视的是,“全民英语学习过热”的当下,我国从事翻译的外文高端人才奇缺,出版物翻译水平在下滑。这就需要有关部门采取有针对性的措施,把

译介国外经典、基础类文献和最新文化成果作为文化建设的重要内容,提高到国家战略的高度。可以参照有的东方国家的做法,设立或强化国家翻译机构,特别是把国外的最新出版物,择其优质者,投入足够财力人力翻译出版。这样,既保证了中国充分掌握世界文化的最新成果,又避免了大多数人学习外语之苦。
据了解,北京相关部门正在酝酿更大力度的基础教育改革,直面小升初“择校热”“规则乱”等热点、难点问题。需要强调的是,这一系列改革措施,都需要精确选择着力点,辅之以配套改革措施,甚至需要社会的良性互动,方能结出令人满意的果子。

教育快讯

全国少儿趣味田径运动会在京召开

科技日报讯(记者操秀英)来自全国各地30多支小学代表队的500余名小学生运动员近日齐聚鸟巢,参加全国少儿趣味田径运动会。
据了解,本届运动会在项目设置和组织形式上与国际接轨,采用国际田联最新推荐的少儿趣味田径项目,共设置短跑跨栏接力、速度阶梯、越过障碍掷球、投掷少儿标枪、撑杆跳远和8分钟耐力等7个比赛项目。比赛器材采用专门的少儿田径软式体育器材,这些器材形状、颜色五彩缤纷,各种组合妙趣横生,质地柔软安全,在最大地满足青少年好奇心,极大的激发他们对体育的兴趣和热爱的同时又能很好的发展各项运动技能。运动会还特别邀请了奥运冠军杨凌和王丽萍以及体坛名宿前三级跳世界冠军邹振先为孩子们加油助威。
据悉,“少儿趣味田径”是由国际田联根据少儿生理、心理等发育特点开发的一套以短跑、耐力跑、跳跃、投掷等田径基本动作作为内容的游戏项目。该项目自2003年开发以来,已经推广至全球的几十个国家和地区,国内已有十几个省市近千所小学在体育课上率先引入该项目。
本届全国少儿趣味田径运动会由国际田联地区发展中心—北京、中国教育学会体育与卫生分会、国家体育场有限责任公司和田联阳光(北京)体育发展有限公司联合主办。

小学生设个性基金奖励个性小伙伴

科技日报讯(记者姜靖)近日,合肥师范附小启明星基金会正式揭牌,该基金是六年级学生张欣冉捐出自己10000元奖金设立的。揭牌仪式上,“华佗论箭个性奖学金”首席专家严介和表示:“‘华佗论箭个性奖学金’这朵个性之花能在个性学子身上结果,尽管方式略显稚嫩,但却真诚地对‘个性’作出了回应,这让我倍感欣慰。”
今年8月份,张欣冉获得了“华佗论箭”个性奖学金。9月份开学后,她就拿出全部奖金希望在学校设立“启明星基金会”,并代表全校学生邀请严介和来学校做客。严介和说,准备继续扩大华佗论箭奖学金的评选范围,后年计划推广到100个城市。“现在一些教育让孩子们都失去了个性,甚至都变得同质化了。”严介和表达了自己的观点,一些有个性的孩子都被认为是调皮、不听话,殊不知这种“不听话”其实是孩子逆向思维的结果。
这个基金今后如何运作呢?合肥师范附小校长张红表示,将在老师的指导下,全部交给学生管理,实行“小鬼当家”制。基金会的资金每年申报一次,经费的使用、奖项的评选都由学生们参与讨论、投票决定。主要奖励给各类比赛中有突出表现的学生,有个性有创新是奖励的准则,每次奖励金额为100元。除现有资金外,还会通过开心农场、跳蚤市场、校园淘宝等别具一格的学生义卖来充实基金,同时还接受教师和校友的捐助等。
据介绍,华佗论箭个性奖学金以“关注个性、尊重个性、保护个性”为主题,“炼志铸强”为宗旨,2011年11月13日创立。今年个性奖学金巡回颁奖典礼陆续在25个城市展开。奖学金发起人严介和并将亲临各站颁奖礼,为25个城市的2500余名个性学子颁发每人10000元的个性奖学金。

哈工大10名教授为中学生当导师

据新华社报道,黑龙江省近日启动中学生科技创新后备人才培养计划,哈尔滨工业大学10位知名教授将为首批通过选拔的21位优秀高中生担任导师,指导他们开展科学研究。
这项计划简称“中学生英才计划”,哈尔滨工业大学这10位教授分别来自计算机科学、物理学、化学、数学和生命科学等5个学科。来自哈尔滨第三中学和哈尔滨师范大学附属中学的21名高中生经过层层选拔,成为首批入选者,将接受一年的“英才”培养。
据了解,导师们将结合中学生的认知特点和科研教育资源,自行设计培养方案,既可指导学生参与现有的科研课题,也可由学生提出感兴趣的课题,在导师指导下开展科学研究。此外,导师还可通过科学报告、科技社团活动、参与实验室科研实践等多种形式对学生进行综合立体培养。

河北农村寄宿学校冬季室温不低于14℃

随着供暖日临近,河北提出要求,全省中小学尤其是农村寄宿制小学应坚决杜绝学校不能正常取暖、温度低于14℃或发生取暖事故等问题。
近年来,河北各地陆续建起了一批农村寄宿制学校,一些地方二、三年级的低龄生即开始寄宿,能否按时按标准供暖对小学生安全温暖过冬至关重要。由于各种原因,部分农村中小学校教室或宿舍温度不达标,一些学生手、脚或脸部被冻伤皴裂,严重影响师生正常上课和生活。
据新华社报道,针对冬季中小学校和小学取暖设备运转和更新维护、锅炉工持证上岗、取暖用煤储备等情况,及时解决。严禁以任何理由降低取暖标准、缩短取暖时间。
为防止污染空气,河北各地将提前储备优质煤炭,严控学校劣质燃煤污染。对农村寄宿制学校,坚决杜绝燃气中毒等取暖安全责任事故。凡发现未正常供暖、随意缩短供暖时间、降低取暖标准或存在取暖安全隐患的学校,要立即彻底整改。

开启教育对外开放的绿色通道

——教育部相关负责人谈中外合作办学

将新闻进行到底 文·本报记者 杨靖

“中外合作办学作为教育国际合作与交流的一种重要形式,对推动我国办学体制改革,拓宽人才培养途径,促进教育对外开放发挥了积极作用。”教育部相关负责人近日对记者表示,近年来,我国教育国际合作与交流快速发展,教育对外开放初步形成了全方位、多层次、宽领域的格局。

为什么要中外合作办学?

“自人世以来,中外合作办学已成为维护国家教育主权的重要保障。”该负责人特别强调说。
据他介绍,自2001年,我国加入世界贸易组织(WTO)以来,根据WTO规则,我国承诺开放教育领域,外国教育机构可以以商业存在的方式开展教育服务贸易。为稳妥应对国外教育对我国教育的冲击,抵制国外教育倾销,维护我国教育主权,同时借鉴国外先进教育理念和优质教育资源,推动我国教育改革发展,于2003年颁布实施的《条例》,设定了国外教育资源准入门槛,明确了中外合作办学的政策导向。根据《条例》的精神,教育部相继制定发布《中外合作办学条例实施办法》和一系列规范性文件,不断规范中外合作办学行为,有效保证了中外合作办学依法办学、规范管理和科学发展,一批高水平、示范性中外合作办学机构和项目逐步发展起来。
与此同时,中外合作办学,作为改革开放后我国教育体制改革的一种有益尝试,经过10多年的发展,也取得了一些积极成效。该负责人说,一是丰富了我国教育供给,满足了多样化教育需求。中外合作办学引进国外学历教育和培训项目,增加了受教育机会,在一定程度上满足了我国受教育者日益增长的多样

化教育需求。二是创新了办学机制,推动了教育教学改革。中外合作办学引进境外教育理念、教育内容、教学方法、人才培养模式和管理经验,推动了国内学校学科专业建设和教师培养,增强了办学活力,促进了教育教学改革。主要体现在,出现了新的办学主体——境外教育机构,新的运行机制与办学模式——中外合作,新的管理模式——多样化自主办学,以及新的投入来源——投资多元化。三是通过中外合作办学,拓宽了人才培养途径,培养了一批专门人才,也促进了学科专业建设,加强了一些薄弱学科,为经济建设和社会发展培养了一批专门人才。

合作初具规模

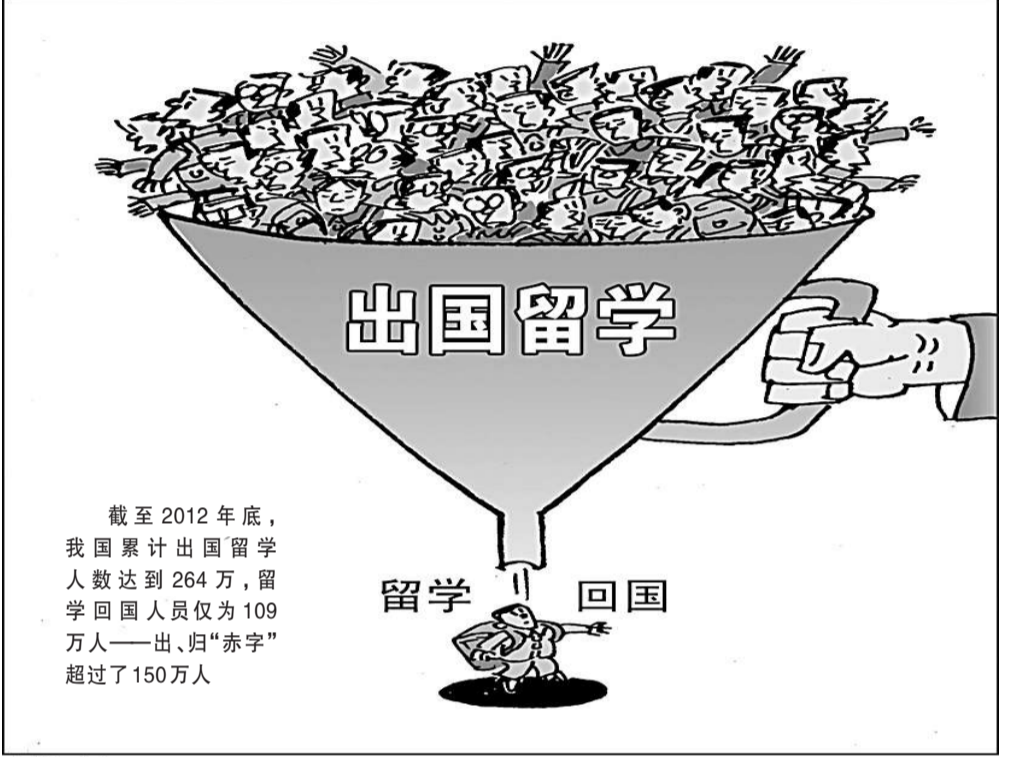
截至2012年底,我国累计出国留学人数达到264万,留学回国人数仅为109万人——出、归“赤字”超过了150万人

此外,中外合作办学开辟“不出国留学”途径,节约了教育支出。据统计,中外合作办学学费总体较出国留学低,年学费平均约为2.5万元左右,而赴英国、美国、加拿大和澳大利亚等国自费留学年学费平均为9万元。按2012年高等教育阶段中外合作办学在校生45万人中一半出国留学测算,当年学费支出将节约150亿元左右。中外合作办学使出国留学成为可能。中外合作办学引进了境外教育资源,通过开展教学活动,颁发境外学历证书,学生不出国即可接受境外教育。

多管齐下 提升中外合作办学质量

3年来,我国设立了一批办学起点高、合作基础好的机构和项目。该负责人介绍说,在中外合作机构方面,除长江商学院、宁波诺丁汉大学、西交利物浦大学等,教育部还批准设立了上海纽约大学,批准筹办温州肯恩大学、昆山杜克大学、香港中文大学(深圳)。与此同时,教育部批准设立的中国人民大学中法学院、中山大学中法核工程与技术学院、北京工业大学北京—都柏林国际学院、中国科学院大学中丹学院等一批高起点的中外合作二级学院,也具有很强的示范引领作用。
在中外合作办学项目方面,据统计,自教育规划纲要颁布实施以来,教育部一共进行了6次本科及以上中外合作办学项目的受理、评议和审批工作,累计批准了北京大学、清华大学等国内办学基础较好的高校举办了412个项目,批准的项目占受理总数的30%-48%之间,项目审批每年2次,依法依规进行,确保审批质量,严把资源引进“入口关”,推进项目审批常态化和科学化。
此外值得一提的是,为推进中外合作办学质量保障和工作机制建设,近3年来,教育部重点强化了“两个平台”和“两个机制”的建设工作。据该负责人介绍,教育部依托拓外监管信息网,建立了中外合作办

学监管工作信息平台,定期公布经教育部审批或复核的中外合作办学机构和项目的信息。建立和完善了中外合作办学颁发境外学历学位认证平台,从根本上保障了学生的权益。通过建立中外合作办学颁发境外学历学位认证注册系统,对本科以上层次中外合作办学学生获得的境外学历学位证书严格执行认证注册制度。目前该系统已完成30家机构和456个项目,共计10万余名学生的学位证书认证信息注册。
在机制建设方面,教育部建立了中外合作办学质量评估机制。于2012年顺利完成了辽宁、天津、河南、江苏4个省(市)中外合作办学的试点评估工作,在建立中外合作办学质量标准和规范办学方面积累了初步经验;在此基础上,于2013年初,又启动了新一轮中外合作办学评估,以学校自评为主,突出了学生满意度,对23个省(市)经教育部批准设立和举办的临近办学期的314个中外合作办学机构和项目进行合格性评估,规范办学秩序,维护学生及相关主体的合法权益。评估结果将作为机构和项目批准延期与否的重要依据。这项工作预计于11月底结束。”另



外,关于处罚和引退机制建设,则将未达到法定办学要求、未按合作办学协议约定投入办学资源以及质量评价较差的机构和项目,严格依据《中外合作办

学条例》规定,严肃查处,依法限期整改、停止招生或吊销办学许可证,维护中外合作办学秩序,促进形成良好的发展环境。”该负责人说。

摸索办学经验

占比例均在2%以下,没有出现过度扎堆、比例失调和敏感专业等问题。此外,着力支持高校在大气科学、灾害护理学、生态学(自然资源保护)、给排水工程、职业治疗学、物理治疗学、船舶与海洋工程、义肢矫形学、文化遗产保护、互动创意等新兴和前沿交叉学科开展合作办学,填补了国内学科的空缺,培养了一批青年骨干教师。
从区域分布来看,办学布局逐渐合理。近年来,教育部对中西部地区中外合作办学给予政策倾斜,加大支持力度,支持中西部省份举办了257个项目,占教育规划纲要实施以来举办项目总数的44%。除西藏、青海、宁夏3省份外,内地其余省份均有举办中外合作办学项目。同时,推动东部地区中外合作办学基础比较好的高校举办高水平的外合作办学项目和机构,发挥引领和示范作用。
此外,中外合作办学力度正在不断加强。该负责人告诉记者,教育部力争指导高校做好优质教育资源合理引进与有效利用,加强能力建设,促进人才培养模式和教育教学改革。值得一提的是,如上海纽约大学,不仅引进数学、数字媒体等美国纽约大学多个优势课程,还合作开发出新专业课程,编写了新教材;中国政法大学中欧法学院,结合中外双方学科特色,着力培养具有国际视野、通晓国际规则的法律专门人才,为我国法学教育事业的发展,以及探索中外合作办学“中西贯通的法律人才”摸索出了宝贵的办学经验。

第二看台

南京立体推进教育均衡 力促学生“上好学”“学得好”

文·凌军辉

促进教师流动、压缩择校比例、提升内涵发展……针对当前热点难点,南京在加大投入基础上,立体式推进义务教育优质均衡发展,力促全市80万中小学生在“上好学”,每个学生“学得好”。
补齐“短板”,推动教师校长合理流动
每天早晨7点,南京双塘小学校长成剑都会在校门口迎接学生,认真倾听家长的心声和期盼。“今年从热点小学流动到薄弱学校,我觉得工作更充实,也更有成就感!”成剑说,在骨干交流教师的带动下,通过集体备课、结对帮扶等一系列举措,全校的教学科研氛围日益浓厚,教学质量稳步提升。
成剑只是南京大力推动教师校长合理流动的一个缩影。近3年来,全市共有7300多名教师参与流动,其中流动700余名校级干部,有力带动薄弱学校提升教学质量。
“通过多年来持续加大投入,当前校际间的硬件差

异很小,主要差距是师资。”南京市教育局副巡视员杨林国说,为了补齐师资均衡这一“短板”,南京将交流任教与职称评定、晋升职务、评优评先直接挂钩,每年教师交流比例不低于符合交流条件教师总数的15%。
为了减少阻力、保障教师合法权益,南京通过发展性流动、结构性流动、合作性流动等多种方式,提高教师流动的科学性。2013年暑假,建邺区通过组织分配和双向选择,“刚柔相济”流动了全区20%的校级干部和教师,薄弱学校师资得到明显提升。
遏制择校,让每一个孩子就近“上好学”
教育不均衡,突出表现为择校热。针对这一难点,南京“疏堵结合”,一方面科学划定公办中小学施教区,对于生均教育资源不达标的热点学校,压缩施教区范围和招生规模。另一方面,从今年开始,对有空余学额的热点公办学校,在省内率先采取公开报名、电脑摇号招生方法,把全市择校比例控制在10%以下。

以雨花台区为例,今年秋季招生,通过热点学校电脑摇号这种方式,全区所有中小学校择校生比例均大幅下降。目前全区择校生比例为2%,一半以上的学校实现“零择校”。
“遏制择校热,关键是教育主管部门要顶住压力,杜绝‘条子’和‘票子’。”南京市教育局局长吴晓茅说,面对社会各界对优质均衡发展的热切期盼,教育部门没有理由“把脑袋埋在沙堆里”,必须直面矛盾,千方百计破解教育均衡面临的难题。
为保障外来务工人员子女和本地孩子一样享受同城待遇,同班就读和同步发展,南京通过政策和资金倾斜,保障公办学校“应收尽收”。目前,全市义务教育阶段7万余外来务工人员子女中,公办初中接纳率达100%、公办小学接纳率达95%。
提升内涵,让每一个学生都“学得好”
“千校一面”并不是教育均衡的最终目标。南

京在推进教育硬件和软件均衡基础上,大力实施学校特色发展战略,满足学生多元化、个性化的教育需求。
在实施“小班教育”的白云园小学三年级数学课堂上,当老师问及生活中的小数点运用,学生们的答案五花八门:“一瓶牛奶1.25升”“体温36.5度”“体重28.5千克”……“天马行空”的答案都得到了老师的表扬肯定,同学们的发言更加踊跃了。
“教育均衡不是所有学校一刀切,最终目的还是要提升教育质量,促进各类学生全面发展。”吴晓茅介绍,自2001年开始,南京启动小班化教学实验,小学原则上每班人数控制在28人以内,初中班额在36人以内,最大限度地包容每个学生的个性,真正实施素质教育,实现因材施教。
目前,南京已有31%的小学和26%的初中实行小班化教学。预计到2015年,全市实行小班化教学的小学和初中的比例将分别达到50%和40%。
(据新华社)