

责编 林莉君

我们愿做高校科研的代言人,教育成就的展示台,社会化服务的信息谷。

E-mail:linlj@stdaily.com

### 教育时评

文·郑渝川

据媒体报道,日前,新一轮中央巡视工作中唯一一个派驻高校的巡视组——驻中国人民大学第十巡视组晒出“成果”,直言该校存在出国管理不规范、公款吃喝等“三公”问题。近年来,以“三公”消费乱象为代表的高校腐败问题,早已引起公众的关注与不满。高校“三公”经费公开的进程,却一直处在只打雷不下雨的状态。《中国青年报》对36137人进行的一项调查显示,95.0%的受访者主张,高校“三公”经费应该定期强制公开。

高校财务、“三公”支出问题突出,腐败现象并非个别而是带有一定普遍性,这种情况下,国内许多高校年复一年公开呼吁让政府为其债务负担兜底,就不免让人浮想联翩。2008年1月21日《信息时报》报

## 高校财务强制公开的时机已经成熟

道,尽管广东省2007年为广东高校免除了高达130多亿元的贷款,但在2008年的广东省人代会上,仍有来自高校的多位代表联名提交建议,要求政府继续解决广东省高校的巨额债务问题。2009年3月12日《南方都市报》报道,时任北大校长周凤凤公开提出,大学债务应由全社会承担,理由竟是大学培养了人才送出去没收费。今年1月28日《南方都市报》报道,广东省教育界的人大代表、政协委员一致建议,政府包干还清公立高校所欠的所有债务。

高校债务与当年政府强推的高校扩招有关,而在广东等省份,政府对高等教育的投入长期未能达标。但高校债务不仅仅是上述两个因素造成并且

渐累加所成,高校大量跟风创办热门专业和研究生的培训班,科研、教学和行政等项目的支出长期处于失控状态,都大量耗费了支配资金。很显然,如果要让政府、全民为高校债务买单,高校需要公开其账目,证明债务都是政府政策和投入不足所造成的。

但多数高校不仅没有主动公开以自证清白,而且甚至拒绝了社会申请。社会公益人士、上海交通大学研究生雷闯曾于今年年初,向全国113所高校提出申请公开2012年度“三公”消费支出具体金额的要求。截至目前,有41所高校回复,响应公开的高校仅有成都大学、湛江师范学院两家,浙江大学等27所高校表示待主管部门批复后就会公开,清华大学等7所

高校未明确表态是否公开,华东理工大学等4所高校明确拒绝公开,西南交通大学表示暂时不公开。

《中国青年报》的调查说明,对于高校腐败问题,公众已有相当程度的认知,并认同以强制公开的方式来反映和治理这个问题。联系到中央巡视组的巡视结果,可以认为,由国家层面的纪检、审计、教育部门共同推进高校财务公开的时机已经成熟,应尽快安排各高校限期向公众公开包括“三公”支出在内的财务情况,并分批开展全面核查,核查结果实时公开发布。唯有如此,才能摸清高校腐败的真实情况、负债构成,为推进高校管理体制、根本解决该校债务问题创造条件。

### 图片故事

#### 天津批量定制中小學生專用校車



10月24日,工作人員展示校車車身側面裝配的提醒後車減速慢行的臨時停車標識。當日,由天津公共交通集團首次批量定制的14部中小學生專用校車抵達天津。這種校車長8米,除駕駛員和隨車照管員外,可搭載39名學生。前置發動機、車載視頻監控系統、“安芯”智能管理系統、車尾尾部巡視按鈕等使這種校車的安全性大大提升。據介紹,天津公共交通集團將採取類似班車的學校專線模式運營,中途設站接送學生上下學。  
新華社發(游思行攝)

#### 南京:近萬名考生參加美術專業高考模擬考試



10月23日,考生在南京青藍畫室培訓基地參加模擬考試。當日,來自江蘇各地的近萬名考生在南京青藍畫室等美術培訓機構參加“百校聯考”美術專業高考模擬考試,通過“仿真演練”,熟悉美術高考的程序和考場,積累考場經驗,備戰全省統考。2014年江蘇省普通高校招生美術類專業統考將於2013年12月1日舉行。  
新華社記者 孫參攝

#### 浙江:“三節”教育進課堂



10月23日,浙江新昌中學師生在物理實驗室進行節能節電教學。據了解,國家教育部決定從今年秋季開學起,在全國各類學校和幼兒園深入開展節糧、節水、節電(簡稱“三節”)活動,並全面納入課堂教學。  
新華社記者 王小川攝

#### 課堂搬進稻田里



近日,在江西省九江市德安縣的隆平超級稻基地,德安縣第一中學的學生在收穫水稻。金秋時節,江西省九江市德安縣教育部門組織全縣中小學生來到隆平超級稻基地體驗農事,讓學生們在勞動中了解農業科技,增強動手能力。  
新華社發(李詩彪攝)

# 面对变化的世界 9所大学校长共话责任与作为

### 将新闻进行到底

文·杨保国 曾皓 刘爱华 姚琼

面对变化的世界,中国的高校如何处理来自外部的挑战与机遇?又如何解决自身发展中的矛盾?对研究型大学来说,科研与人才培养到底哪个“为王”?近日,由中国科学技术大学承办的“一流大学建设系列研讨会—2013”上,来自中国九所首批“985工程”

高校的领导,欧美澳三个大学联盟负责人以及麻省理工学院执行校长等,就“面对变化的世界:一流研究型大学的责任与作为”这一主题开展研讨。今天,本报将国内九所顶尖大学校长的精彩发言集锦报道,以飨读者。



## 今天的世界对高等教育提出了严峻挑战

经过改革开放三十多年的发展,中国发生了翻天覆地的变化,与此同时,中国也进入经济社会转型的关键时期,经济高速发展的同时,面临着一系列突出的矛盾。

中国科学技术大学校长侯建国认为,在高等教育界和科技界,这些矛盾主要体现在三个方面:一是专利申请数量多,但专利转化率和产业化低,对经济增长的贡献率低;二是科研论文数量位居世界第二,但篇均被引用率远低于世界平均水平;三是中国当前经济发展增长的模式转变和创新型国家的建设需要大量具有创新能力的科技人才,但由于社会观念、价值趋向的多元化,愿意选择科学作为职业的年轻人却在减少。“中国的研究型大学在转型发展中必须面对这些社会矛盾,承担起时代赋予的使命,在经济健康转型和社会可持续发展中起支撑和引领作用。”

浙江大学校长林建华则认为,当前中国大学除了面临外部世界带来的巨大挑战外,大学内部机制体制尚未完善,急功近利风气盛行,也是一个很大的挑战。

随着经济社会形势的不断变化,大学职能也在逐步扩展和演进。北京大学校长助理程旭认为,一些大学在履行职能的过程中,出现了一些混乱甚至本末倒置的现象。因此,“明确大学的使命与定位,是推动大学特别是研究型大学在变化的世界中找准根基、强化核心,实现跨越发展的客观要求。”

西安交通大学副校长程光旭也表达了同样的担忧,认为研究型大学在推动社会发展和科技进步进程中扮演了非常重要的角色同时,也面临着如何正确处理市场机制和大学责任的问题。“如果这对矛盾处理不好,可能会在一定程度上动摇大学的人才培养。”

## 研究型大学更要把人才培养放在首位

对研究型大学来说,重视科学研究理所当然,但科研与人才培养到底哪个“为王”?

程旭在回顾世界大学发展的历程时认为,过去几十年来,世界高等教育的发展存在着某些“方向性”的偏差,主要表现为越来越“见物不见人”,对科学技术等物质层面的成果高度重视,但对精神、文化、价值观念、内心世界的和谐安宁等却越来越忽视。“在任何时候,大学都不能忽略‘人’的价值,促进‘人’的全面自由发展才是大学的意义所在。”

“今天的一流大学要更加重视人才培养。”程光旭说,当前有一小部分教师爱岗敬业、关爱学生、刻苦钻研、勇于创新、淡泊名利等价值观逐渐淡化,功利化的价值观逐渐形成;大学生的价值观也发生了变化,部分

学生对集体主义和利他主义的认同感逐渐减弱,这些对大学生教育提出了挑战。“大学的责任或者本质,是把青年学生培养成能承担社会责任的合格公民。”

长期以来,大多数学校都是以科研指标为导向。尤其在研究型大学,教师的科研任务都比较重。“目前面临的一个非常迫切的问题是,怎样使教师关心课堂、关心学生,上好每一节课。”复旦大学常务副校长陈晓漫说,要更加强调把人才培养放在学校工作的首位,并有资源和制度保证。复旦大学从去年开始,对岗位津贴体系进行了梳理,最重要的一点就是教师教学的质与量在岗位津贴体系里占到非常大的比重。在今年的党代会报告里,复旦大学明确提出,在教师的职务晋升和绩效考核中,要把教书育人放在首位。

## 激发学生学习兴趣和热情是教学改革的关键

近年来,南京大学在调研了80多所国际一流大学相关专业的课程体系和人才培养的基础上,对本校人才培养方案进行了修订。南京大学校长陈骏认为,世界一流大学本科专业教育改革的重要趋势是以学生为中心,赋予学生最大的学习自由度。具体措施包括实行通识基础上的专业教育、跨学科的专业教育,鼓励学生自主设计专业、早期从事科研等。

清华大学明确提出,将办学资源重点投入到人才培养和师资队伍建设中,实施“优势转化战略”。清华大学副校长姜胜耀说,下一步,他们将“激发学生的学术志趣”作为教育教学改革的切入点,努力实现知识传授、能力培养和价值塑造的“三位一体”。

侯建国介绍了中国科大近年来教育教学改革的思路和做法。侯建国说,中国科大在过去几年里教育

教学改革的目标,就是如何实现因材施教,个性化培养,突破流水线式的教育模式,同时坚持以学生为本,给予学生百分之百选择专业的自主权,发挥90后学生的主动性和积极性,培养他们的独立创新能力。

西安交大在改革第一课堂的同时,推行了以人格养成和第二课堂教育为宗旨的本科生住宿“书院制”,“我们强调学生自我教育、自我管理,尤其是积极营造‘思想活跃、学习活跃、生活活跃’的书院文化。”程光旭说。

林建华认为,目前教学改革面临的最大的困难是:能否把教学看成学校的核心工作,老师对教学的投入能否得到保障,传统的以知识灌输为主的教育模式是否能够得到大的改变。“这几个关键问题解决不好,其他的改革措施都难以奏效。”

## 建立学术优先的现代大学制度和大学文化

“研究型大学必须坚持学术优先,坚持基础前沿的科学研究,建立良好的学术生态,教师提供一个自由探索的空间。”侯建国说,在中国科大,对教授没有硬性的

考核指标要求,项目、经费、论文等一概不提硬性指标,不与个人收入挂钩,实行柔性的长期考核制度。

在上海交通大学校长张杰看来,大学发展的深层

动力源于师生全面发展和自我实现的内在需要,因此,大学管理的本质是通过“制度激励”的方式不断激发师生员工的创新活力。近年来,上海交大在“制度激励”的管理理念下采取了一系列的改革措施,着力打造卓越的创新人才成长体系、科技创新体系、文化创新体系,目的是希望完成三个转变:由“行政主导”向“学术主导”的转变;由“学校办学院”向“学院办学校”转变;从“学校要求教师发展”到“教师追求自我价值实现”的转变。

“建构中国特色的现代大学制度,是建设世界一流大学的一个非常核心的问题。”陈晓漫认为,必须调动两个层面的积极性,一个是院系层面的,一个是师生员工个人的积极性。近年来,复旦大学在教师高级职务晋升时全面推行“代表性成果”评价制度,目的是

清华大学近年来明确提出,要把一流大学建设放到国家发展的大舞台上。“把追求世界一流水平满足国家战略需要紧密结合起来,就有可能走出一条跨越发展的创新之路。”姜胜耀说,同时我国一流大学需要进一步拓展开放的胸怀和多元的视野,不仅仅关心中国或中国周边的问题,也要关心并致力于全球的问题解决。一个负责任的大国培养的学生应当有胸襟从全球视角、跨越国籍和文化背景来看问题,在这方面我们还有很大的提升空间。

中国科大在坚持巩固和发展理科优势的同时,近几年一直在思考如何通过学科调整,更好地促进科研成果向现实生产力转化。侯建国说,我们一方面通过学科交叉带动工程与高技术学科发展,一方面发挥所系结合优势,构建“科教结合、协同创新”网络。同时,通过与产学研协同创新,建设了先进技术研究院,共同探索从原始创新到产业化的有效途径。此外,中

改变原来的学术评价机制,建立充分反映学科的差异性,真正反映教师的学术贡献,以质量、创新、贡献为导向的学术评价体系的激励机制。

程旭十分强调大学的“使命自觉”。他认为,大学使命的核心要素是大学自身角色定位和社会责任定位,体现了大学的办学目标、办学方向、办学思路、办学原则和办学品位。

哈尔滨工业大学校长王树国则强调,在学习国际先进经验的同时,中国一流大学要有学术自信、文化自信、环境自信、制度自信,要敢于做有开创性的工作,坚持我们传统中的优秀部分,建设适合自己发展的环境和制度。同时,要有正确的大学评价观,因为对大学的评价不只是排名问题,更是指导大学办学的方向问题。

## 服务国家战略与国际化并举

国科大近年来进一步加强国际化办学,加强与世界一流大学和著名科研机构的科研合作,并聚焦重大项目,依托大科学装置,以科研的国际化带动人才培养与科技创新的国际化。

“作为国家长期重点建设的大学,我们有更大的责任为中国的自主创新、跨越发展作出更大的贡献。”陈晓漫说,在刚结束的复旦大学第十四次党代会上,把服务国家战略作为学校面向2020年发展的五大战略之首,提出要更加主动、自觉地在国家战略前沿谋大事、干大事,大力推动学校人才培养模式、科研组织方式和发展形态的转型升级,通过在服务国家的前沿领域取得重大突破,带动学校加快建设世界一流大学的步伐。

王树国表示,大学的使命也罢,责任也罢,定位也罢,“只要心中装着民族,装着国家,装着人类共同的事业,就不会走偏方向。”

## 清华大学苏世民书院奠基

科技日报讯(记者林莉君)近日,清华大学苏世民书院举行奠基仪式。书院坐落于清华大学中心位置,预计于2016年竣工,将成为苏世民学者项目师生学习和生活的地方。

苏世民书院是今年4月启动的“清华大学苏世民学者项目”的书院建筑,由美国耶鲁大学建筑学院院长、后现代主义建筑风格创始人之一罗伯特·斯特恩教授主持设计,总建筑面积24000平方米。苏世民书院以美国绿色建筑委员会建立并推行的绿色建筑评估体系金级为标准建造,该体系被认为是目前世界各国的各类建筑环保评估、绿色建筑评估以及建筑可持续性评估标准中最完善、最有影响力的评估标准。

## 大学生记者采访分享会在中青报举行

科技日报讯(记者林莉君)近日,“醉美乡·古井寻踪”大学生记者采访活动分享会在《中国青年报》社举行。

据介绍,部分中国高校传媒联盟大学生记者今年7月跟随中国青年报指导老师,走进安徽亳州古井镇采访。此次采风活动对古井贡酒的历史背景、工艺流程、人文关怀等进行

拔优秀本科毕业生到清华进行研究生学习,使他们深入认识中国社会,理解中国文化,以此培养具有宽广国际视野、优秀综合素质和跨文化领导力、有志于为促进人类文明与进步、世界和平与发展贡献聪明才智的未来领导者,努力变化中的中国和世界做出重要贡献。该招生工作将于2015年秋季开始,首期学生将于2016年夏季入学。

“清华大学苏世民学者项目”是一项全球学者项目。该项目旨在面向全球顶尖大学选

了系列报道。大学生校媒记者通过不同的视角,以带入式的写作方式,呈现出一个栩栩如生的清华。

清华大学新闻传播学院的研究生郭小荷作为短片《寻踪古井》的拍摄者,从每天采访中,都深切感受到古井人的热情和细心。“他们的职业勤勉和对企业文化的高度认同让我非

常感动。有一些东西是值得用心挖掘的,当下,如何用心打造渠道来传播好的内涵,是现代企业需深思的问题。”此次安徽古井贡酒股份有限公司为大学生采访实践活动提供了大力支持,让当代大学生对中国酒文化所蕴含的历史底蕴,以及传统企业如何运用现代管理手段缔造辉煌,有了更多的了解和感悟。

## 中国全民教育进展赢得国际认可

据新华社讯(记者吴晶)“中国已取得可喜的巨大成绩,我们很自豪与中国合作,并希望分享中国的经验。”近日,联合国儿童基金会驻华副代表蒂姆·萨顿在北京举行的第8届全民教育会议上说。

2000年在达喀尔召开的“世界教育论坛”上,包括中国在内的164个国家的政府承诺要实现全民教育,并提出了到2015年实现的六大目标。

10多年过去,作为一个人口众多的发展中国家,中国教育的一系列数字引人注目:中国全面普及九年义务教育,惠及1.6亿学生;主要劳动年龄人口和新增劳动力

## 中国全民教育进展赢得国际认可

平均受教育年限分别达9.6年和12.7年;青壮年文盲率下降到1.08%;小学适龄女童的净入学率超过男童……

“中国的成就对于实现地区乃至全球的全民教育目标作出重要贡献,但是中国在教育质量和教育公平方面还面临很多挑战。”联合国教科文组织北京办事处代表辛格说,城市和农村的教育差异,贫困人口、流动人口、少数民族群体的教育需求,以及中国内部的经济变化进程都对中国的教育发展提出更高要求。

根据联合国有关机构的观察,中国在优质教育和弱势群体教育方面还有待提升,学前一年教育还有待向前三年教育拓展,仍有相当数量的儿童没有享受到教育权利,青壮年文盲和师资不足依然制约着教育的发展。

## 中国全民教育进展赢得国际认可

“距离2015年还有2年,任务紧迫。”中国教育部副部长郝平说,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出,中国到2020年基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。为此,中国仍需加强与国际社会的交流合作,对今后的工作进行前瞻性部署。

据悉,教育部发展规划司和上海教科院已合作制定教育现代化监测与评估指标体系,将为衡量自身进步、查找不足、弥补差距、扩大投入、提高教育质量提供重要依据。

来自20多个国家的专家学者出席了此次会议。联合国儿基会驻华办事处、联合国教科文组织驻华代表处、联合国教科文组织全国委员会共同讨论并发布了《实现全民教育及前景:中国全民教育报告(2000—2010)》。