

责编 林莉君

我们愿做高校科研的代言人,教育成就的展示台,社会化服务的信息谷。

E-mail:linlj@stdaily.com

■教育时评

文·胡乐乐

据媒体报道,今年年底前,我国30多万所中小学均将配置“挂牌”责任督学,他们将承担起监督、指导的责任,对学校的招生、管理、课程设置、师德建设以及学生减负等问题进行经常性督导。日前,国务院教育督导委员会办公室印发了《中小学责任督学挂牌督导办法》,我国正式建立中小学学校责任督学挂牌督导制度。这一举措被一些人和媒体喻为“教育警察”来了。

教育督导是教育质量监控的重要制度保障。世界各国均非常重视教育督导工作,并不断改革和完善教育督导制度。这方面,我国亦不例外。1949年11月1日,中央人民政府教育部成立时,就设有视导司,专门负责全国的教育督导工作。1986

挂牌“教育警察”能督导好教育吗？

年以来,我国建立了国家、省、地、县四级教育督导机构。为了加强国家一级督学队伍建设,国家教委1991年12月制订了《国家教育委员会督学聘任暂行办法》,至今聘任了8届国家督学。2012年8月,国务院办公厅成立国务院教育督导委员会,下设办公室(设在教育部),《教育督导条例》10月1日起施行。

应该说,新中国成立以来,我国的教育督导工作取得了长足发展,对于国家教育质量的确保和提高,提供了积极的制度性保障。但是,客观而言,目前所存在的问题仍然是不容忽视的,需要我们认真正视,并改革、完善。首先,教育督导没有从政府独立出来,造成教育督导无法独立开展工作。比如,政府教育行

政管理部门的领导,往往都是当地教育督导部门的正职领导或副职领导,这就导致自己督导自己,无法独立、客观、公正地督导。其次,督学没有专职化、专业化,导致督导很不专业或专业性很不够,进而造成教育督导的质量本身就问题很大。再者,教育督导结果的公开性和透明度亟待提高,以便让国民关注和舆论监督。

纵观世界各国教育督导的成功实践,与时俱进地改革和完善教育督导制度,已经成为加强教育管理和提高教育质量的必要方式。英国的教育督导制度发展历史悠久、运行成熟,值得我国好好借鉴。《1992年(学校)教育法》的颁布,使英国的现代督导制度发生了一次重大变革——负责教育督导的

英国教育标准局(Office for Standards in Education, OFSTED,又称女王陛下总督学办公室)从内阁教育部分离出来,成为独立的教育管理部门,并且改为对议会负责。教育标准局的最高负责人是英国女王和枢密院联合任命的英国皇家教育总督学。教育标准局要定期对外公布督导的结果——无论是喜还是忧。加之督学专职化、专业化,就使得这样的教育督导体制和制度让英国的教育督导的质量有了根本性的保障。

由此可见,若想把我国的教育督导切实做好工作,最根本的还是要大刀阔斧地进一步改革和完善教育督导的制度。只有良好的教育督导制度,才能让教育督导不流于形式而有质量。

■前沿

上海:素质教育推出新举措 提供开放多元成长空间

尊重个性,为孩子提供开放多元的成长空间,是素质教育的重要目标。新学期,上海一些中小学从教学方式、课余生活等方面继续探索素质教育新路,一些重在革新理念的新举措得到了学生和教师的普遍认可。

引导孩子学会提问

新学期伊始,上海闸北区第一中心小学的校园里多了一面“童心问号墙”。校长徐静介绍,“问号墙”旨在鼓励孩子们在与自然、社会的接触中,寻找问题,挑战智慧,鼓励学生敢问、乐问、善问。

谁来回答孩子们的提问?徐静表示,“问号墙”每两周更新一次,每次以一个年级为单位向全校同学提出问题,共同探究。每轮活动结束后都要评选智慧英雄榜,对于能创造性地解决问题的学生,学校将在学期末给予奖励。此外,具有各种专业知识的家长也能加入答题者队伍。

“哪些动物可以预报天气?”“运动有哪些奥秘?”“社区老人的生活有哪些难题?”问号墙上,不同年龄段的孩子就自己感兴趣的问题向同学们自由发问。“从寻找问题开始,我们希望促使孩子们去自行探索 and 发现,培养出可贵的创新精神。”徐静表示。

培养学生良好学习习惯

上海长宁区天山路第一小学二年级的数学课上,不时传来热烈的掌声。记者看到,只要学生答对了问题,老师就会在黑板上标记一个红点或绿点。

“累积了3个红点和1个绿点的学生就有申请进阶的资格,最终以10%左右的学生不用参加期末考试。”校长吕华琮告诉记者,“积分进阶”计划是学校的一项创新,考核学生行为规范、学习成绩、作业规范以及课堂表现四个维度。表现“优秀”可获一个红点,“达标”可获一个绿点。“免考减轻了学生的考试压力,但免考不是目的,我们希望从传统分数至上的‘终结性’评价转向‘过程性’评价,引导孩子养成良好学习习惯,爱上学习的过程。”

在黄浦区卢湾第二中心小学,低年级学生的评分制也被一段“摘星之旅”所取代。教师许影瑜表示,从新学期开始,学校将对小学生思考过程、学习态度、作业情况等各项情况进行多维度考察,学生达到一定要求,就能获得相应数量的“星星”。“我们看重的是学生良好的学习习惯和创新思维。”许老师表示,“关注过程”能让学生学得更扎实,同时也有更多时间来发展兴趣。

让孩子们动起来

中秋前夕,上海市实验学校东校一间特殊的教室被布置成家庭厨房的模样,设置了8个烹饪台,每张烹饪台都配置了炉灶、水斗、微波炉和电烤箱。教室专供学校新推的烹饪课使用。第一堂课就是自制月饼,让各年级的同学们兴奋不已。

副校长奚九芳介绍,新学期的烹饪课将首次在小学三四年级和中学六七年级试点。“低年级学生学一点心、汤的制作,高年级则学做家常小菜。除了传授简单的烹饪技能,这门课更希望教会学生感悟生活,帮助学生实现长远综合发展。”

针对如今儿童肥胖率增高的现状,上海虹口区北虹初级中学等不少沪上中小学都开出了各自的特色体育课程。在北虹初中,六年级男生学习柔道,女生学习击剑,直接目的就是要让孩子们动起来。其次,该校老师表示,“通过一些对抗类的项目,能让学生体会和接受挫败,养成坚毅、果敢的品格,不再当碰不得的瓷娃娃。”(吴振东 彭晓华)

“最牛物理学院”的育人“秘笈”

■将新闻进行到底

文·曾皓 刘爱华

教授“组团”为本科生上课,学生拥有自主研究的实践平台和百分百自主选专业的权利,研究所参与本科教学……

强化教授的“育人意识”

“对于研究型大学来说,教学和科研具有同等重要的地位,缺一不可。‘育人’是教授最基本的意识,积极参与教学活动是教授的天职。”物理学院执行院长刘万东说。

在中国科大物理学院,很多门课程是由教授“组团”来上的:全院20多个课程组,其中12个是物理学科基础课程组,每个课程组都有20—40位老师组成强大的教学团队。另以学科点为单位,全院的专业课打包为9个物理专业课程组。

“课程组是具有一定行政功能的教学基本单元。”刘万东介绍,“课程组成员的选择、教学内容和方式的规划、教师教学任务的分配、教学评价和奖励推荐等一系列教学管理行为都由教学组去完成的,院系管理层不加干涉。”

物理学院副院长叶邦角教授是《电磁学》课程组的负责人。翻开《电磁学》课程组名册,可谓教学力量雄厚:教授16人,副教授10人,讲师8人,已经编写了近10本课程教材和参考书。

近日,笔者在全国一级学科评估中排名第一的中国科学技术大学物理学院采访时了解到,该院在育人方面的“秘笈”值得借鉴。

锻炼学生的自主研究能力

学院要求每位教授至少参加2个课程组,积极参与一线教学活动。刘万东表示,“基础课教学是培养拔尖创新人才的根本所在。因此,越是基础的课程,课程组的力量越是强大。”

如果说加入课程组是实现教授参与一线教学的基本途径,那么“教授值班”制度则进一步增进了教授与学生直接对话。

这项被同学们称为“open hour”的制度已经在物理学院实行了三年。学院要求副教授以上的老师每两周都拿出一定的开放时间,与本科生进行面对面的交流和对话。

2010级物理学院本科生胡月同学是这项制度的亲历者之一:“教授值班”制度对我们帮助挺大的,日常学习生活中我们的疑问其实挺多的,比如专业选择、进实验室、未来去向等,需要有这种和教授面对面交流的机会。”

刘万东说,“学生在学业、生活上的任何困难都可以在‘open hour’里与老师交流。我们希望将‘教书育人’的意识落在实处。”

锻造学生的自主研究能力

今年8月,2010级凝聚态物理专业的林志浩同学和实验室的老师、同学一起,参加了在江西举办的国际稀土会议,并上合作了全英文报告。“这个报告是我们小组这一年多研究成果的一个小结。”林志浩说起这次经历,颇为兴奋。

林志浩从大二下学期进入张增明教授的实验室。除此之外,从大二开始,他还参加过上海应用物理所的秋令营,深入了解先进的实验环境,聆听高质量的学术报告;去年,他又参加了在浙江举办的全国暑期物理学校,接触了量子信息、凝聚态、生物物理等前沿课题,收获颇丰。

林志浩的丰富实践机会,是中国科大物理学院大多数同学的一个缩影。据统计,物理学院约有50%的本科生在校期间有机会获得学校资助,参加“大学生研究计划”,开展完整的科研实战训练;80%以上的本科生有机会进入相关实验室和研究机构,在教授的指导下进行科研实践活动。

给研究所留一块“自留地”

“‘全院办校、所系结合’是中国科学院确立的中国科大基本办学方针,物理学院在原先多年经验的基础上,正推进所系结合的进一步深化。”刘万东介绍,“原先我们只有3个英才班,现在 we 和中科院对

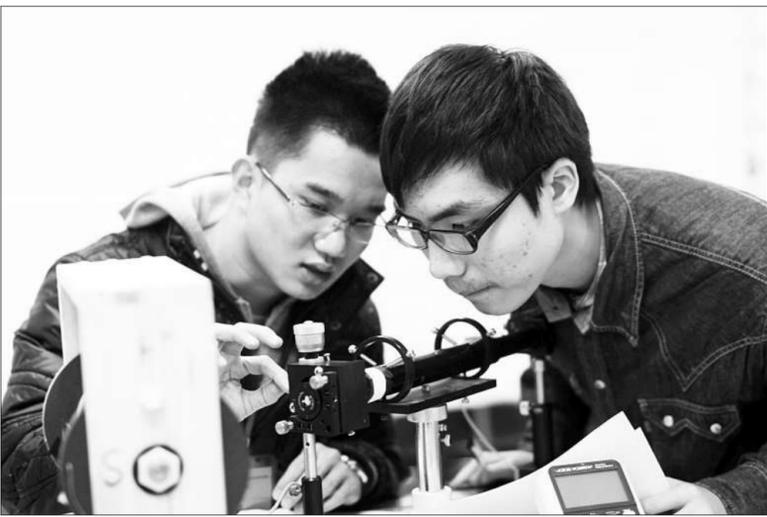
尤其值得注意的是,中国科大物理学院的实践教学注重锻炼学生的创新思维能力。从2005年开始,学院为大二以上的同学开设了由学生自主设计的研究性实验课程。

物理实验教学中心副主任张增明介绍:“这类实验课程不再只是让学生做单个实验,而是建立一个鼓励学生拓展学术兴趣、进行自主研究的实践平台。同学们有机会亲自设计实验、独立完成实验的分析和解释,并形成自己的实验结论。”

据了解,每年,以物理学院学生为主,全校大约有600多名学生参与自主设计的研究性实验课程。“其中有三分之一的研究成果可以达到发表文章的水平。”刘万东对同学们的科研实践能力表示了肯定,同时也指出,“不过研究成果本身并不是我们开展研究性实验课程的目的,我们并不看重实验结论,而是看重学生的研究思路,以及在研究过程中展现出的自主研究能力。”

的规模较大的研究所在本科教育方面全面合作,联合建立了10个科技英才班。”

事实上,所系结合英才班的合作体现在多个方面,比如研究所为学生设立奖学金,提供实习和做大



中国科大物理学院学生在进行物理实验竞赛 岑丹/摄

研计划的实践机会,更深入一些,研究所可以独立开设专业课程,安排教师为本科生上专业课。

英才班可以看作是研究所在本科人才培养方面的一块“自留地”。“在这块‘自留地’上,研究所可以有一定‘自营’的空间,参与到本科教育中来。”刘万东指出,“我认为这是一种理念的更新。以前强调的是合作过程中一些具体项目,现在重在帮研究所建立起本科教育的自豪感,引导他们主动参与到本科培养过程中,使学生获得更好的学习和实践资源。”

自主选专业,百分百实现

尊重学生的学习兴趣是培养创新人才的前提条件之一。早在2005年,物理学院就在学院内开始了完全自主选择专业的做法,并收获了良好的效果,这也为中国科大在2012年全面开展自主选择专业做出了很好的尝试。

由于中国科大的物理学科在国内名列前茅,物理学专业齐全、毕业生深造率高等特点,物理学院多年来都是转专业的重要流入地之一。面对众多的申请者,物理学院会组织面试,主要考察学生的转专业动机、学习成绩倒是其次,学院最看重的是“兴趣”。

2009年,胡三乐和段以恒分别被录取在信息科学学院和核科学技术学院,他们第一学年的成绩都是年级第一,两个人不约而同地选择了转到物理学院,都是出于对物理的喜爱。2013年,这两位“转系生”都获得了代表中国科大学生最高荣誉的郭沫若奖,并分别获得了美国普林斯顿大学和麻省理工学院的全

额奖学金,继续他们在物理领域的求学之路。

对于想转入的学生,学院的做法是不设数量限制,只要通过面试考察出学生的真实意愿,物理学院就会接收。“大学就是要有教无类,这是育人的基础”,刘万东认为,即便是基础稍弱一点的学生,也都有很强的可塑性。

管昇伟是中国科大2011级本科生,入学时被录取在工程科学学院,但是他最感兴趣的一直是物理,在工院的成绩不甚理想。转到物理学院之后,他的学业成绩和科研能力都有了很大提升,大二的这个暑假,管昇伟已经进入杜江峰教授的实验室开展基础的研究工作。

目前,物理学院对于有转入需求的学生,做到百分百满足。据统计,每年转入物理学院的学生约占该院学生数的20%,而结果表明,大多数同学成绩都有较大的提升。

■第二看台

校讯通平台为何变身“利益场”？

文·李金红 杨玉华 周畅 吴俊

家长被迫“自愿”、校方收回扣、运营商多方分成,教育部门屡禁不止……校讯通原本作为学校和家长沟通的平台,为何变身“利益场”?记者在深圳、合肥等地调查发现,不少地方的校讯通涉嫌搭教育便车乱收费,市场乱象丛生,校讯通又该何去何从?

校讯通“家长痛”遭家长吐槽质疑

9月4日,深圳罗湖区东昌小学一位家长近万字的《“校讯通”十大罪状》投诉信,引发热议。学生家长认为,每个学年开学前,学校向家长发来“告家长的一封信”,指定家长购买哪家校讯通企业的产品,并指定了服务费价格,10元/月,一次性交费一学年100元。虽然信中写着“家长自愿购买”,然而,每天布置的作业都需要校讯通发送,家长只能被迫“自愿”购买,而且还不能选择校讯通企业、不能议价。

同样,今年4月18日,安徽省教育厅点名批评了18所违规办学的中小学,其中阜南县第一小学、第四小学因强制家长使用校讯通被点名,此外,凤阳县府城中心小学要求家长办理手机短信业务并每月收费10元,也

由此引起部分家长强烈不满。

今年15岁的杨章(化名)就读于安徽省六安市的舒城三中,校讯通从绑定的手机号中每月自动扣除10元。杨章父亲表示,“平时做生意很忙,早出晚归,作业都是孩子自己完成,校讯通对我们的作用不大。但若孩子不理的话,怕老师不高兴,最后还是办理了。”

记者了解到,校讯通系统具有学校通知、布置作业、成绩管理等功能。作为家长和学校沟通的有效平台,为何遭遇部分家长吐槽?

深圳有家长反映,深圳校讯通每周大概只收到两三条短信,一年却要交纳120元到200元。“现在沟通方式那么多,QQ、微信、短信等功能都比单一的校讯通短信要强,还都是免费,为什么偏偏选择这种单一又收费的方式呢?”一位家长吐槽校讯通是“绑架家长”。

此外,也有家长质疑校讯通的收费标准,每月10元、15元、20元不等,这些标准从何而来,为何假期学生不在校还需交费,为什么由学校来要求和推荐家长使用,是否存在学校因为利益原因而要求办理校讯通

业务?

多方牟利勾勒“灰色地带”

根据深圳市市场监督管理局调查,校讯通平均要收取家长0.3元/条的通信费,每月向家长收取10元至15元。如果深圳在校、园学生以150万人计算,若都在使用校讯通,每人每年按120元计算,深圳家长每年要多出1.8亿元的教育负担。

深圳市教育局相关负责人介绍,深圳校讯通从2007年开始推广至今已6年,在2011年8月29日,深圳市教育局曾对外发布《关于做好“校讯通”安全使用工作的通知》,其中对校讯通进行了肯定。但是在2011年9月16日,深圳市教育局又下发了《关于撤销〈关于做好“校讯通”安全使用工作的通知〉的通知》,强调各单位不得以之前的通知作为推广业务的依据。各单位严格坚持学生家长自愿的原则,不得以任何形式强迫使用企业市场服务产品。据这位负责人介绍,安徽、四川等地已将此类服务定性为变相乱收费进行查处。

记者从安徽省教育厅获悉,安徽省约有

157万幼儿园学生,404万小学生,213万初中生,129万高中生,10元每月的校讯通费用即便只有少数学生支付,一年下来所涉及的数额也十分可观。

“我们学校有2000多人,其中有一半左右办理了校讯通,每月收费10元。运营商每年都会直接给学校5%的返利,一般在6000元左右。”安徽省一家民营寄宿制学校的校长向记者坦言,运营商校讯通服务会向各个学校推广,在这个过程中送礼、给回扣经常发生。合肥市一名小学班主任表示,每学期学校会发300元至500元的回扣给老师,根据班级学生办理人数的多少浮动,一学期一次,“学校的回扣有多少就不确定了,羊毛出在羊身上,运营商的利润、中间代理人的回扣和给学校的回扣,最终承担这些的还是学生家长。”

深圳市市场监督管理局罗湖分局调查结果显示,校讯通服务商的运营模式一般分为两种,其一是校讯通服务商与移动通信运营商合作,通过移动通信运营商直接扣话费的方式向家长收取通信费,所得的通信费,

七成归移动通信运营商所有,三成归校讯通服务商;另外一种则是家长直接将费用打入校讯通服务商账户,校讯通服务商再与移动通信运营商合作开通短信服务,一般情况下,校讯通服务商与移动通信运营商约定所得75%归校讯通服务商所有,25%归移动通信运营商。

一位不愿具名的运营商表示,与校讯通服务商之间属于合作关系,价格则是按照市场供需决定,“我们属于正常的商业行为,倘若价位不合理,我们接受政府监管部门的监督,也希望相关部门给予指导。”

校讯通该何去何从?

深圳市罗湖市场监督分局认为,校讯通运营商涉嫌教育乱收费和不正当竞争。学校推荐使用校讯通涉嫌违反了《反不正当竞争法》第七条“政府及其所属部门不得滥用行政权力,限定他人购买其指定的经营者的商品,限制其他经营者正当的经营活动”。

深圳律师梅春认为,通过校讯通布置作业是学校的义务,不应该向家长收费。例如气象台、“三防办”发布天气预报、台风预

警信息等,都不需要向接收短信的市民收费。此外,按照“谁使用谁付费”的原则,也不应由家长来付费,学校将相关费用转嫁给家长并不合理。

“家长吐槽校讯通问题的核心在于不能强制使用,学校更不能从中牟利。”深圳市教育局局长郭雨春说。

安徽省教育厅基础教育处处长廖富国表示,“家校沟通平台不能成为运营商‘绑架’孩子的工具,更不能把学生们当成利润的增长点。既没有必要,也不是出于家长完全自愿,本质上就是强制消费行为。”

教育专家表示,既然这个平台能够实现良性的家校互动、有利于学生的培育,那就应当加大投入,有条件的地方和学校可以将其列入公用经费的项目,这样家长方便,学校也轻松。此外,也有教育专家表示,应由一个独立于学校之外的第三方机构来统一开展校讯通业务,任何学校不得参与校讯通类业务的推广和定制,不得统一组织、强迫或变相强迫学生使用。

(据新华社)