

# 职业教育需要“证书化”

□ 广东新安职业技术学院副院长 汪治

日前,《中国青年报》刊登了一篇文章《谨防职业教育演变为“证书化”学习》,其主要观点笔者理解为,不能把职业教育变为“证书化学习”,学生考证不能应试化,不能把学生考证多作为学校办学质量的指标。对此笔者是赞同的,因为职业学校职能主要是育人,为学生的终身发展服务,而不能只关注技能证书,把学校办成职业培训所。实际上不少职业院校就有这种倾向,一方面只关注学历教育,不重视对外的职业培训,另一方面对学历教育的学生,又过度强调了岗位技能培训,弱化了教育的功能。但是笔者认为,职业教育要育训结合,在立德树人的同时,技能培养需要“证书化”。

《国家职业教育改革实施方案》明确提出要落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责,要育训结合、长短结合、内外结合,面向在校学生和全体社

会成员开展职业培训,还提出要启动1+X证书制度试点工作,探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接,目的在于进一步发挥好学历证书作用,夯实学生可持续发展的基础,同时积极发挥职业技能等级证书在促进院校人才培养、实施职业技能水平评价等方面的优势,将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,鼓励职业院校学生积极取得多类职业技能等级证书,拓展就业创业本领。这次开发的职业技能等级证书要体现岗位群能力要求,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力,全面涵盖专业知识、职业素养和技能操作,并且形成“标准”,为国家资历框架的建立做准备,确实是一件大好事。

那么职业院校应该如何理解和如何采取措施呢?笔者认为,职业院校应该积极落实1+X证书制度,优化课程和教学内容,对

专业课程未涵盖的内容或需要强化的实训,组织开展专门培训。对于达不到毕业标准拿不到毕业证书的学生,也应该鼓励他们考取相应的职业技能等级证书,以利于他们从事对应的岗位职业工作,而不仅仅是在拿到毕业证书的基础上,获得职业技能等级证书,这应该是职业教育的应然所在。同时,职业院校应在面向本校学生开展培训的同时,积极为社会成员提供培训服务,提升职业技能等级证书的社会普及率。

在国际上,目前已有100多个国家已实施或准备实施“国家资历框架”,它是确保职业教育和培训体系与劳动力市场无缝衔接的需要。英国有国家职业资格证书(NVQ),英国政府将原来的5级国家资格框架发展到现在的8级国家资格框架,使所有该阶段的学习者均学有所获,得到相应的学业证书或资格认可。澳大利亚有国家学资历

格框架(AQF),澳大利亚政府规定,只有取得TAFE证书才能从事相关专业的技术性工作,其证书成为就业的必要条件。在德国,接受“双元制”职业教育最终合格毕业的学生,能够得到三张证书,即职业学校毕业证书、企业培训合格证书以及由行业协会颁发的职业资格证书。德国企业对人员的录用并不依据职业学校所授予的证书,而是只认可行业协会的职业资格证书,这类资格证书被视为进入技术劳动力市场的先决条件,规定持有职业资格证书方可入职,如泥瓦工、木匠这类岗位工作,也必须通过培训取得岗位资格证书,才能从事相应的岗位工作。美国的社区学院在职业教育课程中为考核合格的学生发放相应的职业技能证书,全国技能标准委员会(NSSB)负责开发一套全国性的技能标准、评价体系和资格证书,这些标准意在确定某一

特定职业领域所必需的职业技能。美国联合加拿大、墨西哥等国正在合作建立北美通用的职业资格证书制度。日本设立的职业资格考试,如今已增加到上千种,而且有进一步增多的趋势。我国香港的专业学院也是按照学习一年发放一级证书开展培训和教育。资格证书是找工作的敲门砖,在德国甚至上大学都需要具有人学资格证书。发达国家和地区的职业教育,也都是按照不同年限开设各种各样的证书课程和文凭课程。

现在的社会已经逐步成为一个资格社会,而不仅仅是文凭社会,所以职业教育需要逐步地“证书化”,但是绝不能把职业教育变为“证书化学习”。职业院校无论是对自己学历教育的学生,还是社会成员,考证都不能应试化,而是培训职业素养和岗位技能操作,以真正符合社会需要和岗位要求。



## 职校与宁波移动达成战略合作

大学生科技报讯(王海)为服务宁波“246”万亿级产业集群建设以及响应传统产业改造提升需求,6月21日,浙江纺织服装职业技术学院和中国移动宁波分公司签署5G战略合作协议,将共建5G智慧校园。

根据协议,双方将继续建立和完善战略合作关系,以5G通信技术为核心,结合人工智能、大数据赋能、工业机器人等技术,建设包括面向“宁波现代纺织服装产业学院”的信息技术体系和网络层级的5G智慧校园,建设5G产业促进人才梯队,建设基于5G的教学应用平台,打造智慧学习工厂示范基地,打造一批高能级创新载体,探索一批科技成果高效转化途径,夯实数字经济发展的基础支撑,共享创新研究成果。未来,双方将在5G智慧学习工厂基地建设、5G智慧校园建设、师生文化活动、5G产学研合作等领域达成长期深入合作,以“5G+教育”模式助力浙纺院创新构建“宁波现代纺织服装产业学院”为载体的政产学研用新型生态圈。

“学校将利用优质的5G技术资源推动学校的全面改革创新,抢抓机遇,推动5G新技术与教学、科研、校园管理、职业培训、地方合作、师生服务深度融合,领跑5G智慧校园新时代。”校长郑卫东表示,5G技术建设将推动学校信息化建设大发展,促进信息技术与教学全面深度融合,为教育现代化的发展插上技术的翅膀,更好地服务地方、服务行业企业、服务同学和老师。

## 2019北京服装学院大学生创意集市开幕

由北京服装学院党委学工部、校团委主办,服饰艺术与工程学院承办的2019北京服装学院校内大学生创意集市于6月20日开幕。

此次参展售卖的作品由参展学生独立设计完成,涵盖平面艺术、服装服饰、手绘作品、首饰皮具等众多类别,同学们在这里展示了他们的创意产品,激发校园文化活力,引领创新理念。

大学生创意集市旨在培养在校学生的创新意识、创新思维和创新能力,服务和促进大学生创意成果转化,为学生提供创意、创新、创业平台。在参与售卖的同时,鼓励同学们继续优秀艺术创作,博采众长,不断超越、完善自己,提升实践能力和创新创业水平。

(文/蒋祿微 摄影/刘汉巍 王晨晨)

## 广东工商职业技术大学成立

大学生科技报讯(王忠耀)位于广东省肇庆市的广东工商职业技术大学,6月22日正式揭牌成立,标志着广东省职业技术教育开启新篇章。

据悉,经教育部2019年5月27日批准同意,作为全国首批15所本科层次职业教育试点院校之一——广东工商职业技术学院正式更名为广东工商职业技术大学。

广东省政协原副主席覃卫东,广东工商职业技术大学董事长谢建平、副董事长莫秀全等共同为广东工商职业技术大学成立揭牌。

据了解,广东工商职业技术大学的前身为广东工商职业学院,始建于1996年。办学23年来,为社会培养了6万多名高级技能型人才。学校2019年首批招生的10个本科专业分别是:机械设计制造与自动化、工业

机器人技术、汽车服务工程、网络工程、软件工程、工程造价、物流管理、电子商务、商务英语、数字媒体技术。

肇庆市委副书记、市长范中杰在成立大会上对广东工商职业技术大学办学23年来为地方经济社会发展和广东高等教育改革发展所作贡献予以充分肯定。他表示,肇庆市委、市政府将一如既往地支持广东工商职业技术大学,为学校各项事业发展创造良好条件。寄望学校在深化改革中提高办学质量,强化产教融合,着力培养学生的“工匠精神”、创新精神和实践能力。

广东工商职业技术大学校长和飞现场回顾了学校“升本改大”的经历和对职业技术大学的理解。他表示,学校冠名为“大学”,从表面上看,是办学层次的提高,是学校发展跨上了新台阶,但从本质上看,是办

学理念和办学功能的迥然不同,表明学校办学在人才培养、师资配备、办学模式、育人功能、社会服务等方面都将不同于以前,必须彰显不同于“学院”的区分度、特殊性,并办出大学的水平来。学校要以服务于国家和社会需求为导向,致力于培养高层次技术技能型人才。

该校副董事长莫秀全称,作为全国首批本科层次职业教育试点学校,学校要科学谋划,稳步推进,坚持职业教育属性,完成各项改革与发展任务,探索出本科层次职业教育试点学校的“工商模式”“广东模式”,力争办成全国有影响力、特色鲜明的高水平职业技术大学。

北京大学经济管理学院、中国高等教育联盟等100多家单位发来贺电贺信,祝贺广东工商职业技术大学正式揭牌成立。