

职业教育要更加贴近职业

□ 威海职业学院党委书记 吴永刚

2014年6月,习近平总书记就加快职业教育发展作出重要指示:“要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向。”这为职业教育作为类型教育指明了方向。在党的十九大报告中,他进一步强调“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”。最近出台的《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》)明确了职业教育与普通教育是两种不同教育类型,这就进一步要求社会各界采取系列措施,认真抓到位、落实好。

地方党委政府要明确职

业教育的地位作用。今年的政府工作报告把职业教育与国计民生的“促进就业”摆到了同等重要的地位。这充分说明职业教育是民生之本,更是立国之本。各级党委政府应该明确职业教育的地位作用,将其作为服务就业、推动经济高质量发展的重要支撑,重视其发展、推动其发展。

企业界应担负起发展职业教育的多元主体责任。当前及以后的5—10年时间里,职业教育要基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。这就需要企业发挥重要办学主

体作用,积极参与举办高质量职业教育,这不仅是相关责任义务的调整,也是对职业教育培养目标的进一步明确,更是对职业教育职业属性的进一步强化。

职教主管部门需重新定位自我职能。既然职业教育与普通教育类型不同,职业教育主管部门就不能再用与普通教育同样的方式来研究、谋划、部署、指导、推动职业教育,应该对自身的职能定位和管理方式进行重新架构,在思想观念上加快调整、加快转变。

近20年来,我国职业教育

取得了巨大成就,但要满足时代新要求,职业院校办学定位就一定要更加坚持职业性,绝不能把自己作为经济社会发展的旁观者。

服务面向区域。职业院校的办学主体是区域办学、行业办学,甚至企业办学,这就决定了职业院校首要的服务面向是特定的区域、特定的行业和特定的企业。只有这样,产教才能真“融合”,校企才能真“合作”。

深化教学改革。《方案》把启动“1+X”证书制度试点工作作为推动教育改革的重点。这要求职业院校的教学必须

服务职业活动、培养个人职业生涯发展所需要的综合能力,也就是拓展学生就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。所以,职业院校必须深化以实训为导向的课程体系改革、以技能为导向的教学体制改革、以就业为导向的实习模式改革,让老师变成师傅,把课堂变成车间,用老师的真本事培养学生的真本领。

学历与培训并重。相对于其他教育类型,职业教育与经济社会发展联系广泛,在培训方面具有独特的优势和潜力,作用不可替代。职业院校必须把社会培训放在与全日制教学同等甚至更重要的位置,面向在校学生和全体社会成员开展职业培训,从而使职业院校更好地服务区域经济社会。

培养一大批专业型、技能型人才,努力让每个孩子都有人生出彩的机会,这正是职业教育的使命所在、职业院校的实践方向所在。

打破人才天花板。《方案》提出,“发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研结合为途径的专业学位研究生培养模式,加强专业学位硕士研究生培养。推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,鼓励有条件的普通高校开办应用技术类型专业或课程。开展本科层次职业教育试点。”职业院校无疑要抓住机会,为那些有志于从事技能型岗位工作的青年学子打破人才上升的天花板,让他们释放个人才华,赢得新的发展机遇。

夯实人人出彩基础。在期待社会转变人才评价制度同时,职业院校更要有定力,坚持独特的办学思路与模式,切实做到职业教育贴近职业,服务于学生的就业、满足个人职业生涯需求,淬炼学生的技术技能,夯实他们人生出彩的基础。

培养人人出彩的主动性。职业教育是以就业为导向的教育,职业院校必须在坚持立德树人的前提下,把工匠精神的培养摆到重要的位置,培养学生的自信心、职业理想、人生出彩的主动性。职业院校应该把学生价值观聚焦到干一行爱一行、干一行专一行的执着与坚持上来,培养他们敬业守信、精益求精的精神,激励学生提升职业能力、奉献社会产业。这样,个人才会出彩,职业教育才有希望,中国高质量发展也才会真正实现。

职业教育是类型教育,本质是教育,核心是职业。只有把面向市场、服务发展、促进就业作为职业教育改革的主攻方向,职业教育才能与普通教育一起,共同构建起中国特色的教育体系,共同承担起培养一代又一代社会主义建设者和接班人的历史重任。



由教育部、国家发展和改革委员会、科学技术部、工业和信息化部、江苏省人民政府等联合主办的全国职业院校技能大赛工业产品数字化设计与制造(高职组)赛项,5月30日在无锡职业技术学院正式开赛。来自全国29个省、自治区、直辖市的82支代表队和4支国际代表队,将在两天的时间里分批完成“数据采集、建模与创新设计”和“创新产品加工、装配验证”任务。

记者了解到,此次赛项是紧贴高端数控发展方向,利用三维数字化设计与制造技术,针对复杂曲面的工业产品及零部件,进行数字化建模、创新设计和制造过程,融合高职装备制造大类专业的核心技能与核心知识,将重点考核参赛选手的技能、规范操作和创新创意实践三方面,旨在促进人才培养规格和质量的提高,进一步提倡和弘扬“工匠精神”。

赛项期间,组委会还将举办无锡职业技术学院学生创新作品展、企业文化进校园、高职制造大类课程建设论坛、以及讲座及校企互动等丰富多彩活动,展示当代职业教育风采和办学成果,为师生和社会人士搭建走近职业教育、了解职业教育的平台,助推我国职业教育的改革与高质量发展。

(大学生科技报记者 过国忠 通讯员 魏艳)

全国首批15所“职业学院”更名为“职业大学”

日前,教育部正式批准了首批本科职业教育试点高校更名结果,它们由“职业学院”正式更名为“职业大学”,同时升格为本科院校。

在国家大力重视职业教育的背景下,对更名的“职业大学”来说,无疑是重大利好消息。

“职业大学”更名之路

2018年6月,教育部曾发布《关于2018年拟批准设置高等学校的公示》,确定了拟批准设置的高等学校审批结果统计。在新设本科院校中,共有19所。

19所新设本科高校中,除深圳技术大学获批、郑州大学西亚斯国际学院更名为郑州西亚斯学院外,福建师范大学福清分校更名为福建应用技术学院、广西经济管理干部学院更名为广西经济学院均未通过。目前,后两所高校已申请了2019年更名,并且已进入教育部发布的2019年拟批准

高校设置名单中。

另有15所职业学院更名的情况备受关注。来自各大高校的官方消息,2018年12月,教育部致函各地政府,明确15所职业学院升格为本科层次职业学校,开展本科层次职业教育试点,并将在2019年5月经过地方政府层面测评指导后,批准更名为“职业大学”。

全国首批“职业大学”诞生

据报道,教育部批准的全国首批十五所职业本科试点学校名单如下:南昌职业学院、江西软件职业学院、泉州理工职业学院、山东外国语职业学院、山东凯文科技职业学院、山东外事翻译职业学院、周口科技职业学院、广东工商职业学院、广州科技职业技术学院、广西城市职业学院、海南科技职业学院、重庆机电职业技术学院、成都艺术职业学院、陕西电子科技大学职业学院、西安汽车科

技职业学院。

5月27日,教育部正式公布各个职业学院更名的消息。截至2019年5月31日晚,除西安汽车职业学院尚未公布外,其中14所均正式公布了更名结果,实现了更名“大学”,成为本科“职业大学”。

从分布来看,14所职业大学来自全国10个省份,其中山东省最多,共有3所,广东、江西各有2所,福建、广西、海南、河南、四川、重庆、陕西各有1所。值得关注的是,部分职业大学并不在各省的省会城市。

高职院校升本后仍保留“职业”二字

据报道,本次高职升本出现了新的变化,国家教育部明确提出了“升格为本科层次职业学校”,同时升本后名称均保留了“职业”二字,这在高职升本中从未出现。

2019年1月,国务院印发

《国家职业教育改革实施方案》,用全篇8700多字的文件对职业教育提出了全方位的改革设想,对高校开展职业化教育提供了大量指导性建议,鼓励高校培养具有“工匠精神”的应用型技能人才。

方案提出:职业教育和普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要的地位。随着各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育的重要地位和作用越来越凸显。为贯彻全国教育大会精神,进一步办好新时代职业教育,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。

因此,职业院校升本校名保留“职业”,是国家政策的改革,是时代发展的需要,是国家战略发展的决定。

(本报综合报道)