

# 重庆大学:以实践教育培养学生创业能力

□ 安红丽

“重庆云威科技从7名大学生科技微企,发展为营收上亿元”“所培育的‘伏特猫’项目,估值上亿”“首捧‘优胜杯’,成为重庆市参加该项赛事最好成绩”……

近年来,重庆大学坚持立德树人,将创新创业教育融入人才培养的全过程,扎实推进“百千万”创新创业人才计划,着力搭平台、建机制、造氛围,优化创新创业实践生态,切实增强学生创新精神、创业意识和实践能力。学校入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实践育人创新创业基地,获批国家级创业孵化示范基地。培育创新创业实践团队400余支。

**顶层设计打造新时代“双创”教育**

学校积极打造“国家-省级-校级”多层次的创新实践项

目的训练体系,成立学生创新创业中心,实施“百千万”创新创业人才计划(培养创业实践人才100名、创业训练人才1000名、创新创业赛事学生10000名),促进创新创业教育改革“一子落”,并以此带动学校第二课堂、第三课堂实践融入第一课堂。

学校加强顶层设计,通过在新生中实施“启航计划”“晨曦计划”,在低年级学生中开展“深蓝计划”,将创新创业实践教育融入大学生涯教育,积极构建全学制全过程贯通的“三课堂”培养体系。打造第一课堂课程群,细化不同层次、不同类型学生创新创业实践教育目标,完善修订培养方案和学位标准,开设《创业管理》《创业与企业发展》《创新思维与创新实践》等通识课程和专业选修课,开展启发式、讨论式、参与式教学。

搭建第二课堂竞赛群,构建

以“挑战杯”“互联网+”“创青春”为龙头的创新创业竞赛体系,逐步建立“指导、培训、孵化”全过程创新实践竞赛模式,举办数学建模竞赛、节能减排竞赛、乡村振兴大赛等30余个校内创新实践竞赛,1.1万余人次参与,获得“创青春”中国青年互联网创业大赛创意组金奖第一名、全国大学生人工智能创新大赛金奖等,真正达到以赛促学、以赛促教的目的。推进以网络为载体的第三课堂,开展在线开放创新创业课程建设,推动课程在“中国大学慕课”“好大学在线”“智慧树”等国内知名慕课平台上推广使用。

**搭建平台构建全方位服务机制**

学校加强统筹规划,将创新创业实践教育作为“双一流”建设的重要内容,组建学生创新创业领导小组,多部门广泛



重庆大学推进创新创业实践教育重庆大学供图

参与,统筹推进工作。搭建以学生创新创业中心为主体,以学生科学技术协会、KAB创业俱乐部、大学生创业基地为三翼的“一体三翼”校内平台,依托优势学科设立80余个科技类学生社团,吸引1500余名学生

长期参与创新创业实践活动。

依托国家大学科技园、众创空间、实践育人创新创业基地,与地方政府、孵化器合作建立校外平台,培育创新创业实践团队400余支,涌现出“云威科技”“伏特猫”“焊武帝”等一批优秀创新创业团队,“云威科技”营收上亿,“伏特猫”估值过亿。汇聚政府、学校、校友和社会的优势资源,通过兼职导师、外聘专家等途径,组建以行业专家和企业家为主、创业典型为辅的“双导师”团队,设立中央高校基本科研业务费学生创新能力培养项目,实施国家级大学生创新创业训练计划项目,制定并执行创新创业奖学金、补贴等政策,为学生开展实践活动提供师资、资金等全方位服务支持。

**多层次竞赛营造全覆盖教育氛围**

学校推动创新引领创业,打造以“挑战杯”“创青春”“互联网+”为龙头,涵盖数学建模竞赛、节能减排竞赛、智能车竞赛等30余个专项赛的“创新+创业”闭环竞赛体系,实施“五阶段”的实训,配套中央高校基本科研业务费学生创新能力培养项目12项、国家级大学生创业训练项目45项及国家级大学生创业实践项目15项,形成“竞赛牵引、实训培育、项目孵化”的运行机制。

同时,构建橱窗、网站、微信、QQ“四位一体”宣传平台,设立创新创业实践宣传橱窗和专题网站,新建微信、QQ公众号,长期发布创新创业相关知识及竞赛信息,把创新创业实践氛围从现实延伸到网络,实现线上线下宣传全覆盖。

此外,建设“一节课、一讲堂、一分享会、一训练营”的活动体系,坚持“面向全体、逐层递进”,探索网络直播新形式,实现校内校外参与全覆盖。实施“百千万”创新创业人才计划,开展青年红色筑梦之旅活动,选树新时代双创之星、双创学生社团典型,协办全国大学生创新创业峰会,承办“挑战杯”“创青春”、iCAN国际创新创业竞赛等大型赛事重庆赛区比赛,举办学生科技文化节、“双创周”主题活动、创新创业大讲堂、创新创业分享会等相关活动,组织创新创业训练营、创业意识(GYB)培训,实现创新创业活动全覆盖。



## 科技成果“闪亮”丝博会

日前,在西安举办的第四届丝绸之路国际博览会暨中国东西部合作与投资贸易洽谈会上,众多科技产品成为展会的亮点,引人关注。  
新华社记者 张博文 摄

## 年轻学者冲刺高校“科技力”

□ 孙庆玲

“在所有令人心碎的劳作中,开道是最糟的。”科研,算是“开道”中最富挑战性的一种脑力劳作。尤其在未知之地,你可能不知道下一秒,自己的脚会在何处,将会踏向何方。

然而在高校中,有这么一群人,他们生龙活虎、似初生牛犊,活跃在大大小小的科研项目中,沉迷于形形色色的实验中。更重要的是,在大国重器研制过程方方面面的实验中都有他们的身影,国内年度重大科技/科学进展他们榜上有名,国际顶级期刊上他们也能占据“一文之地”。他们,既有高校中的90后博士生、硕士生,也有95后00后的本科生。

在各自导师的指导下,他们已成为科研项目中的生力军,是正在蓄力的科技“原动力”。“要进一步加强高校‘从0到1’基础研究,往最高处定目标,攀登基础研究的珠穆朗玛峰。”教育部部长陈宝生在教育部、科技部共同加强“从0到1”基础研究高校座谈会



西北工业大学生态与环境中心合成生物学实验室,研究出可以向细胞外分泌蔗糖的蓝藻,未来以此为核心来打造蓝藻人造叶片系统。图为蒿飞博士在观察蓝藻。  
视觉中国供图(资料图片)

上曾这样说。

如今,高校中的新生代“科技力”可以说正在从0向1起跳。

华中科技大学物理学院引力中心副教

授、罗覃的导师周敏康认为,导师还要学会分阶段、因人而异地对学生进行引导。“有的学生刚来课题组时就目标很明确,知道自己要做什么;有的就比较迷茫,这时候你可以交给他两个课题让他去了解、去研究,在这个研究的过程中,他如果觉得这个挺有意思,挺有成就感,就可以继续下一步。不行的话,在早期就要适时调整和引导”。

更重要的是,周敏康觉得,“青年学生是国家的未来,肩负着科技兴国的历史使命,我们要引导他们选择满足国家战略需求的课题,成为祖国需要的科学家。”

“要给年轻人自由探索的空间,这能够解放学生探索的主观能动性和积极性,鼓励和引导学生的兴趣。同时,还可以积极邀请国内外的优秀学者开展各种类型的交流,这能够帮助学生迅速理清研究领域内的最前沿进展和亟待解决的问题。”浙江大学医学院教授、博士生导师胡海岚建议。