

产教融合 校企合作 工学结合的联系与区别

□ 江苏理工学院研究员 朱新生

产教融合、校企合作、工学结合,是职业教育研究和办学实践中使用频率较高且关联度也高的三个概念。在很多场合,人们将这三个概念两两并列使用或替代使用。殊不知,这三个概念不是同一层面的,使用不当,就会引起概念混淆。

产教融合:一种教育思想

产教融合,产指产业,教指教育,融合,《现代汉语词典》释义为“几种不同的事物合成一体”;因而,把产教融合理解为“教育和产业配合自然、得当,如同一个整体”,应该没有疑问。问题是,产教融合究竟是什么?

论者大多把产教融合作为职业教育的一种办学模式。本人认为,产教融合是一种教育思想,而非办学模式。

所谓办学模式,是指兴办和管理学校的体制和机制的特定样式。办学模式由办学资源的特殊属性及特殊的组织结构形式所决定。产业主要是指经济社会的物质生产部门,它是一种业态(企业是其载体或称为组织

形式),不是独立的市场主体,也不可能成为办学的主体或参与者。同样,教育作为社会再生产的一个重要部门,也是一种业态(学校是其主要载体),因而也不可能称为一种办学主体。我国职业教育有政府办学、企业办学、社会力量或公民个人办学、校企合作办学、混合制办学等多种办学模式,但产教融合不是一种办学模式。

教育思想是人们对教育活动现象的一种理解和认识,这种理解和认识常常以某种方式加以组织并表达出来,以对教育实践产生影响。

职业教育是为经济社会(产业)发展培养技术技能型人才,要培养适应产业发展需要的人才,就必须通过产教融合,把产业发展对人才创新性、实践性需求融入培养的各个环节。这是人们在职业教育实践中形成的认识。这种认识概括提炼,被广泛接受,就成为一种教育思想,用来指导职业教育实践。正是在产教融合思想指导下,才会

形成政府、企业、学校、行业、社会协同推进的工作格局,才会有专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接的具体要求,才能在实践中创立新的办学模式和教学模式。

校企合作:职业教育的基本办学模式

校企合作,顾名思义,即学校与企业开展合作。广义的校企合作指教育机构与产业界在人才培养、科学研究和技术服务等开展的各种合作活动。

职业教育培养生产建设服务管理一线技术技能型人才,重视学生实践能力尤其是职业技能的培养是其重要特点。职业学校只有主动寻求与企业的合作,才能有效地解决人才培养的针对性问题和毕业生的就业问题。而企业作为职业教育的需求者,为获得高素质劳动者,也需要与职业学校开展合作。校企合作能充分发挥校企双方的资源优势,通过互相转化,集成

整合,形成办学合力。因而是职业教育的基本办学模式。

由于需求和资源禀赋不同,校企合作有不同的合作领域,不同的合作形式,但不管开展哪个领域、哪种形式的合作,合作双方都应通过平等协商签订合作协议。

没有企业参与的职业教育是不可想象的。校企合作了,产教融合才有落脚点。

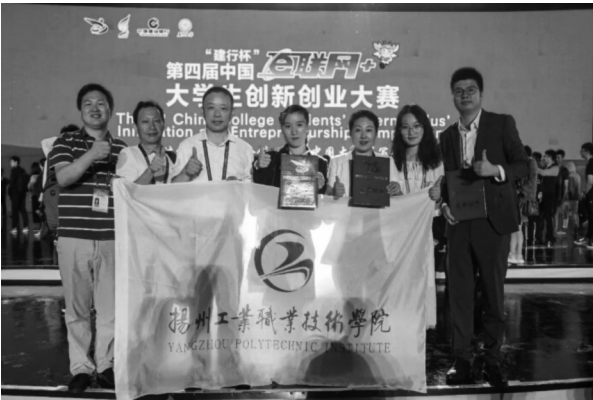
工学结合:职业教育的理想教学模式

工学结合,即把学习和工作结合起来,这是职业教育的一种教学模式。这种模式的主要特点是工作与学习交替进行。交替的形式多种多样,有按学期进行的,也有按周(星期)进行的,还有每天半天学习半天工作的。这儿的工作,不是模拟性的,而是正式岗位有报酬的工作。学生的工作作为学校专业培养计划的一部分,有严格的过程管理和考核,只有通过考核,才能获得相应学分。工学结合模式以学生为主体,以职业为导

向,充分利用学校内外的教育环境和资源,把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的企业岗位工作有机结合,贯穿于学生培养过程之中,有利于提高学生的综合素质和就业竞争力,因而是职业教育的理想教学模式。

这种模式的实施,必须以校企深度合作为前提条件。

产教融合反映了人们对职业教育与产业发展关系的整体认识,是宏观层面的教育思想。这种思想影响着职业教育办学模式和教学模式的形成和选择。校企合作是职业教育的基本办学模式,是实现产教融合的根本途径。只有实现了校企合作,产教融合才能落到实处,工学结合也才有依托。工学结合是职业教育的理想教学模式,是职业教育教学活动的一种组织方式。它是在产教融合的教育思想指导下建立起来的,又必须在校企合作的条件下实施。因此,工学结合比校企合作更加微观。



扬工学子“互联网+”大学生创新创业大赛获金奖

大学生科技报讯 (通讯员 徐华)在日前刚刚落幕的第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛上,扬州工业职业技术学院的毕业生丁蓉蓉,凭借自身创业经历形成的作品《“90后”女大学生有点“田”》,与清华大学、浙江大学、北京理工大学等知名本科院校的学生同台竞技,最终以就业创业组全国第一名的成绩获得金奖,项目也被评为“最佳带动就业奖”。

据介绍,2013年9月,丁蓉蓉考进扬州工业职业技术学院物流管理专业,毕业后却选择回家种田,如今种出了江苏省内最大的冰草基地,其冰草销量占全国的30%以上,带动了周边5241人就业。

“我们学校专门设立了大学生创业雏鹰基金,每年拿出近百万元资助学生创业,为有创业意愿的同学提供资金、场地、技术等全方位扶持。自雏

鹰基金设立两年多来,学校已有21个自主创业的典型学生(团队),丁蓉蓉只是其中之一。”扬州工业职业技术学院副院长傅伟说。

2018年7月,丁蓉蓉参加了江苏省第四届“互联网+”大学生创新创业大赛,获得了一等奖并入围国赛;10月15日,在厦门大学举办的全国第四届“互联网+”大学生创新创业大赛中,她以就业创业组全国第

一名的成绩获得大赛金奖,项目被评为“最佳带动就业奖”。比赛现场,26家风险投资人纷纷向她伸出橄榄枝。

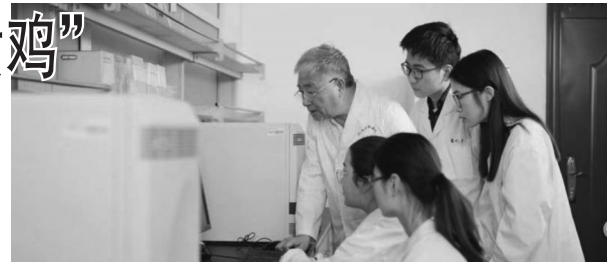
“学校将创新创业教育贯穿于人才培养全过程,着重引导学生强化创新精神,培育创业意识,训练创造能力,培养更多的“丁蓉蓉们”,贡献反哺社会,适应新时代要求。”扬州工业职业技术学院党委书记刘金存说。

扬大研发出新品种“海扬黄鸡”

大学生科技报讯 (记者 过国忠 通讯员 虞璐)“我们与江苏海禽业集团有限公司、江苏省畜牧总站合作培育的肉鸡新品种“海扬黄鸡”配套系,不但肉质优,产蛋量也高。”10月20日,扬州大学王金玉教授对记者说,该配套系父母代66周龄产蛋量高达206.2个,在国内同类品种中首屈一指,其商品代70日龄即可上市,公鸡体重可达2.1 kg,母鸡1.6 kg,肉质优、适应性强,打破了黄羽肉鸡繁殖率的瓶颈,提升了我国配

套系的核心技术水平。

“市场上的黄羽肉鸡,主要是通过国外引进的快速、高产品系与地方品种进行杂交等方式来实现的‘仿土鸡’。随着世界动物育种目标发生新变化,欧共体的农业新政策规定,今后动物育种主要目标是提高畜(禽)产品品质和抗病性,而不再是提高畜禽产品的产量。因此,培育出一种不含外血、抗病力强、生产性能好、肉质鲜美并且适合产业化的国家级优质肉鸡配套系,是市场的迫切需



要。”王金玉说。

记者了解到,自2010年起,王金玉教授科研团队用了8年时间培育出的“海扬黄鸡”,为三系配套,且不含外血。配套系利用自主培育的“京海黄鸡”新品种作为亲本之一,结合现代分子标记辅助选择等精细化

育种技术,成功将“京海黄鸡”肉质优、繁殖性能高、抗逆性强的特点,导入“海扬黄鸡”配套系,为江苏省内第一个三系配套黄羽肉鸡新品种。日前,已通过国家畜禽遗传资源委员会审定,获得国家级畜禽新品种证书。

江苏理工学院大学科技园金翌分园揭牌

大学生科技报讯 (王一宁)

近日,江苏理工学院大学科技园金翌分园揭牌仪式在金翌创智园举行。常州市人民政府副市长梁一波,江苏理工学院校长朱林生、副校长周全法,常州市钟楼区人民政府区长董彩凤等领导和企业家代表出席揭牌仪式。

揭牌仪式上,江苏理工学院科技处处长贝绍轶和金翌创智商业管理有限公司董事长薛传方签订江理工大学科技园入驻协议。江苏理工学院学科办主任张建斌与金翌创智商业管理有限公司总经理王春阳签订创智园合作共建协议。江苏理工学院汽车与交通工程学院副院长张兰春和金翌车业有限公司董事长薛丹签订产学研合作协议。

朱林生说大学科技园建设是江苏理工学院全面贯彻落实党的十九大、省委省政府科技改革30条及常州“十三五”《规划纲要》精神,主动服务常州地方产业结构升级转型,深化产教融合、校企合作的重要举措。梁一波、朱林生共同为江理工大学科技园揭牌。

据悉,江苏理工学院大学科技园成立于2017年4月,是科技成果转化、消化吸收再创新的重要平台,是区域创新体系构建与经济转型升级的重要支撑。首期创业孵化基地已有20多家高科技企业落户。此次成立金翌分园,将以“政产学研”相结合为渠道,依托传统优势学科,拓展新能源、新材料、云计算、大数据等战略性新兴产业项目,将建设成具有江理工特色的产业基地、新技术研发基地、科技企业孵化基地、科技人才培养基地和高校师生创业实践基地。