

这里的人才培养模式不一样

——记无锡职业技术学院深化教育教学改革的探索与实践

本报记者 过国忠 通讯员 刘登明

日前,来自江浙沪京的500多家企业在无锡职业技术学院提供近8000个岗位招聘2018届毕业生,其中不乏上汽、西门子等国内外著名公司。“挤”不进这场双选会的企业,只好参加接下来的二级学院专场双选会,而该校应届本、专科毕业生总共有4100多人。

“学校已连续多年举办双选会,每年都有数百家企业来校提供上万个岗位让毕业班学生挑选。”该校校长龚方红说,企业看中的是,我们培养出来的学生“肯干、会干、能干”的实力。

个性化培养,让学生扬长避短释放潜能

商务英语61232班的牛伟东高考时数学只有15分,英语150分的卷子他却拿到了138分。“在英语演讲的时候,发散性思维让他侃侃而谈,然而同样因为思维发散,写作往往容易偏题。”该校外语与旅游学院院长杨雨教授表示,牛伟东是特长学生的典型,所以就为他定制了“个性培养方案”,经

过一年多的历练,他先后获得CCTV“希望之星”英语风采大赛全国总决赛大学组二等奖、全国外贸职业大赛一等奖等多项大奖。

个性培养方案也适用于爱好科技的学生。渠超颖在高中时就参加过单片机兴趣班,2014年考入该校应用电子专业后,物联网技术学院既让他主持,参与4项江苏省大学生创新创业训练计划项目,又让他参加全省高职院校技能大赛和Ti杯电子设计大赛。在教师指导下,他的创新能量得到释放,先后制作7个科技创新作品、斩获9项实用新型专利,获得2项高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛一等奖,其中“自动墙壁绘图机器人”2016年还入选全国高职院校大学生创新创业作品展。

不光给偏科生、特长生“开小灶”,该校还搭建平台,吸引更多学生参与创新释放潜能。在物理实验中心建了创新实验室,安排老师、学长指导大一学生做小制作、小实验,并每年举办“物理制作活

动周”;学校设立创新实践训练项目,让学生组团申报,立项后配备指导教师,提供必要的场地、设备和资金支持。“2004年以来共立项近800项,投入资金近400万元,配备指导教师1600多人次,参与学生达4000多人次。”该校学生处处长强伟纲说,仅2013年以来,学生中就有182项实用新型专利获得国家授权,105件作品在全国高职高专“发明杯”大学生创新创业大赛中获奖,其中一等奖22项。

项目化教学,让学生在学中做、学中做

2013级机电一体化专业的陈付友和另外两名同学,曾代表施耐德公司前往宁波更大集团独立完成生产流程的数字化改造工程。在得知他们还是在校生时,更大集团的工程师竖起了大拇指。比他们更“牛”的学长韩敬坤,仅在江苏锡恩智能工业科技股份有限公司工作两年,就能带团队做项目,成为公司最年轻的项目经理。像他们这样的“徒弟”,控制技术学院刘志刚老

师自2011年以来已带出40多位。“我们团队一个科研项目从确定主题、研究方案到具体实施、后期优化等整个过程都是开放的,学生也可以提出不同方案和意见。”刘志刚介绍教学方法时说,学生参与科研项目不仅仅是做老师助手、按部就班地操作,而且参与项目的方案制定、与客户沟通修改、开发、具体实施等全部过程。

“创新班”学生不仅跟老师做企业自动化、智能化改造等项目,也做职业院校需要的物联网教学综合实训台等项目。工业机器人技术应用赛项2011年列入全国职业院校技能大赛,由该校控制技术学院承担这一赛项平台的研发任务,生产过程自动化专业带头人郭琼教授作为核心研发人员,负责平台控制系统的总集成。她带着“创新班”的“徒弟”一起设计、安装、调试,在平台研制成功后,还赶赴天津向参赛队演示操作流程。经过改进、完善,2015年7月,“工业机器人技术应用赛项平台”在全国职业院校学生技术技

能创新成果交流赛中,荣获优秀项目一等奖。

从2010年开始在4个重点专业试行“创新班”,到2013年推广至8个二级学院开办“虚拟创新班”,和刘志刚一样的项目化教学导师,在该校已有30多人,带出的“徒弟”也有800多人。“每个创新班有20多名学生,都是每年从大二挑选出来的“苗子”,他们平时在原班级学习,课余跟着自己所选的导师做项目、搞科研,学习相关知识和技术技能。这样‘做中学、学中做’,培养出来的学生能力特别强,不仅个个成为企业争抢的对象,而且组队参加各级各类技能大赛屡获大奖。”该校教务处处长奚小网说,2010年以来,仅在全国职业院校技能大赛上就获得36个奖项,其中一等奖14项。

融合化教育,让学生学习内容与企业发展同步

“大国工匠”顾秋亮是中船重工七〇二所“蛟龙号”载人潜水器装配组组长、钳工高级技师,曾获“全国职工职业道德建设标兵”“全国五一劳动奖章”等称号。今年9月,他受聘该校兼职技能教授后,每天下午给学生传授钳工技能。顾秋亮不仅教会学生正确使用锉刀等工具制作小榔头、六角螺帽的先进方法,认真点评每位学生的作品,更在教学过程中培养学生一丝不苟、精益求精的工匠精神。在无锡职业技术学院,来自企业的兼职教师达100多人,他们不仅将最新技术、技能和企业文化带进专业课堂、实训基地,还参与课程、教材开发,使教学内容与企业发展同频共振。

不但如此,该校还与GE、西门子、施耐德、SAP等国际著名企业共建了GE PAC实训室、数控技术应用培训中心、运动控制实训室和SAP B1开放实验中心等多元化平台;与华三、思科、红帽、华为等国内外知名企业合作建立了网络技术学院。由企业提供最新教材、设备,与学校共同开展认证课程教学、用户技能培训,使不少学生在毕业前就通过企业认证考试,获得进入这些大公司的“通行证”。

为培养学生的职业素养和专业能力,该校建立了200多个校外实习基地,并为学生配备企业实习导师。“我们要求学生的毕业设计(论文)都必须来自于企业的实习过程,在进行答辩时严格把关,因而学生的毕业设计(论文)质量普遍较高。”该校副校长顾京说,仅2010年以来,学生就累计获得全省普通高校本专科优秀毕业设计(论文)奖73项,其中一等奖17项,获奖数量和等次在江苏高职院校中连年处于领先地位。

织选题研讨,严格审核把关。作品突出了中华传统文化与现代设计艺术的高度融合,体现了服装及艺术原创设计在民族性与时代感上的共同价值,切实保障了展赛作品的艺术质量,最终顺利赢得了优异的成绩。

近年来,常州纺院在江苏高校品牌专业建设工作方面加大投入,专业教学团队的整体能力和水平得到不断提升,骨干教师群体在积极投身人才培养工作的同时,专业能力主动接轨国际水准,在国际舞台上展风采。

中国美术学院王雪青教授等专家担任评委。在全球范围内共征集作品278件。作品涵盖视觉传达、数字影像设计、互动媒体设计、环境空间设计、造型设计、新媒体设计六类。展赛活动对于促进国内外高校之间的交流、拓展中外双方的文化视野、吸收各自文化精髓起到了积极作用。

2017年暑假前,常州纺院启动展赛的筹备活动,积极组织江苏高校品牌专业服装与服饰设计专业团队教师提交设计作品,激发师生创作灵感,多次组

织专业师生的风采及教学成果,鼓励国内院校师生开拓国际视野,研讨艺术设计教学国际化发展方向而举办的盛事。本次展赛由巴塞罗纳大学、NACG数字艺术设计人才培养办公室等主办的“第二届国际艺术设计作品展”上,常州纺织服装职业技术学院教师庄立新设计作品《苗家情韵》、刘耀先设计作品《水之思想》、马德东设计作品《记忆痕迹》均荣获金奖,另有六件作品分别获得银奖和铜奖。

第二届国际艺术设计作品展是为加强中国与西班牙两国的文化交流、推动两国院校艺术设计专业教学合作、展示两国设

常州纺院设计作品获“国际艺术设计作品展”金奖

大学生科技报讯(庄立新李洁琦)近日,由巴塞罗纳大学、NACG数字艺术设计人才培养办公室等主办的“第二届国际艺术设计作品展”上,常州纺织服装职业技术学院教师庄立新设计作品《苗家情韵》、刘耀先设计作品《水之思想》、马德东设计作品《记忆痕迹》均荣获金奖,另有六件作品分别获得银奖和铜奖。

第二届国际艺术设计作品展是为加强中国与西班牙两国的文化交流、推动两国院校艺术设计专业教学合作、展示两国设

常州出台《非物质文化遗产保护办法》

大学生科技报讯(记者过国忠)前不久,《常州市非物质文化遗产保护办法》公布实施。常州市政府法制办副主任陈跃峰介绍,该《办法》明确对非物质文化遗产实行分级保护和分类保护。对列入国家、省、市、辖市(区)级非物质文化遗产代表性项目名录的项目,制定项目保护计划,按照相应级别的保护要求实行保护。同时,根据非物质文化遗产代表性项目的特点和现状,采取记忆性保护、抢救性保护、生产性保护和区域性整体保护等方

法,对非物质文化遗产代表性项目进行针对性的保护。常州是国家级历史文化名城,非物质文化遗产资源十分丰厚。近年来,市委、市政府和社会各界高度重视非物质文化遗产保护工作。目前,已成立非遗保护中心和非遗促进会等非遗保护组织,3000平方米的市非遗展示馆展陈设计已完成,预计2019年与文化广场其他场馆一起向社会开放。其中,国家级代表性传承人抢救性记录工作被文化部作为范例向全国推广。

据了解,常州现有非遗资源性项目1228个,拥有联合国教科文组织“人类非物质文化遗产代表作”1项、国家级非物质文化遗产代表作1项、国家级非物质文化遗产名录项目13项、省级名录项目53项、市级名录项目128项、县级名录项目342项。但是,依然存在传统文化、民间文化、传统工艺面临着断裂的危险,非遗传承后继乏人问题日益凸显、非遗保护管理机构、资金保障等有待进一步健全、非遗保护的观念和认识有待进一步加强等突出问题。值得关注的是,《办法》在

设定行政处罚方面,本着合法、适当、便于执行的原则,依照《行政处罚法》和有关法律、法规设定罚款数额的决定,在组织专家论证的基础上,对保护单位和代表性传承人开展和参加与其称号不符或者有损、误导非物质文化遗产原真性的传承、传播活动,以及未被认定为保护单位和代表性传承人的单位和个人以保护单位、代表性传承人的名义从事传承和传播活动这两类情形,设定了行政处罚。常州市政府法制办副主任陈跃峰

考研培训班何以能够“神押题”?

新华社“新华视点”记者

2017年底,一起考研数学疑似“漏题”事件,将考研培训机构“神押题”推上舆论风口浪尖。

培训机构推出的天价押题班,是“忽悠”还是另有内幕?“神押题”靠的是教师的多年经验还是特殊身份?“新华视点”记者进行了调查。

“天价”考研培训高达20万元,“不过退费”“保障协议”均是“套路”

记者调查发现,以“神押题”为噱头的各类考研“天价班”在多地火爆。

在重庆,某考研辅导机构承诺与考生签署“保障协议”的培训产品中,最便宜的“会计硕士全科钻石彩虹卡”18800元,最贵的“学硕、经济专硕、临床医学综合全科至尊彩虹卡”128000元起;在江西,中公教育涵盖初试到复试的全程协议班,收费3.98万元;在北京,配备有辅导员的VIP一对一服务“天价班”,费用通常在10万元

至20万元之间。

记者发现,这些声称“效果极佳”,愿意签“保障协议”,保证“不通过退款”的“天价班”,实际上多是“忽悠”。

以押题“高命中率”作噱头、博眼球。“很多培训机构通过晒押题成绩单来吸引生源,其实有很多猫腻。”一位江西考研公共课辅导教师孟教授说,不少押题其实只是内容挨到了一点边,就单方面宣告成功。甚至,还有些机构还根据后来发布的考试题,偷偷修改之前留在网上的押题材料。

在命题信息保密工作日趋严格的当下,“除了一些师资实力极强的大机构,很多押题班其实只有宣传意义了。”多年经营法学类考研专业课培训机构的高某说。

不少向学员承诺“必过”的天价班,通常都会签订所谓“保障协议”。重庆一培训机构经营者杜某告诉记者,“保障协议”其实并无保障,往往只是对于考不过的学生退还

部分学费。如,江西某教育机构收费3.98万元的培训班,学员未通过考试仅能得到退款1万元。

业内人士透露,以20个学生的高价培训班为例,只要有一两个人考试通过培训班就能赚回成本,其后每过一个人都是净挣,是稳赚不赔的买卖。

“押题班”真的有“内部渠道”吗?

记者调查发现,一些考研培训机构声称,“我们的老师有内部资料”“我们的老师多年参与考研出题”“我们有内部渠道了解信息”等。培训机构真的有所谓“内部渠道”吗?

据了解,教育部明文规定:高校内部任何部门和工作人员不得举办或参与举办考研辅导活动。考试大纲编写人员、命题人员不得公开其参与命题、考试工作的身份或以考试及命题参与者的身份从事教学、学术及各种社会活动,不参加任何形式的有关研究生招生考试

的补习和辅导活动,不得以任何形式透露试题的内容、命题工作情况和从事有关考试内容方面的任何咨询。

目前,活跃在考研培训一线的“押题老师”,多是供职于培训机构的教学经验丰富的专职培训老师,或是一些并无命题经验、供职于高校的兼职教师。“理论上说,参与出题的老师现在是不敢也不会到押题班去讲题的。都是签了保密协议的,违规要坐牢的。”一位前些年曾参与高校考研出题的青年高校教师告诉记者。

据了解,考研出题人需签署极为严格的保密协议。刑法修正案(九)规定,在法律规定的国家考试中,为实施考试作弊行为,向他人非法出售或者提供第一款规定的考试的试题、答案的处三年以下有期徒刑或者拘役,并处或者单处罚金;情节严重的,处三年以上七年以下有期徒刑,并处罚金。“高校老师不太可能为赚几个钱冒这么大的风险。而

且,目前的考研出题方式有根本性变化,即便是出题人想漏题也非常困难。”孟教授说。

据介绍,在以前“开会命题”的时代,研究生考试是各校老师齐聚一处共同出题。虽然也有保密措施,但难免信息泄露。“不一定是原班,但有人收了收钱,把命题的方向或者相关材料漏出去,得到的人研究一下就能猜得八九不离十,押题当然准。”

“但是现在行不通了。研究生考试出题不再‘开会命题’,出题人不见面,各出一部分,信息互相不通,有关部门最终找极少数的人拼题,责任明确,出口很小。”孟教授说。

还有哪些环节有可能漏题?

据记者调查了解到,近几年,虽然命题方式在变化,保密制度在强化,但研究生考试的一些环节依然存在泄题漏洞。

2012年和2016年,都曾曾对社会影响较大的漏题泄题案件发生,并进入司法程序。从公开信息看,泄漏题源头并非是命题人。“试卷的印刷环节、运输环节,特别是在向基层地方运输保管时,泄漏题可能性最大。”孟教授告诉记者,曾有试卷地方运输保管人收受培训机构贿赂,私拆试卷因而获罪的先例。

不过,记者发现,与公共课相比,由各个高校自主命题的专业考试,是目前考研泄题风险较高的环节。

高某向记者透露,英语、政治、数学等考研公共课的命题信息与人员保密制度,通常由教育行政主管部门统一制定,保密工作也由其统一监督实施。而各招生单位的专业课,由于科目众多,命题信息和命题人的保密工作由各高校、科研机构等招生单位自己落实把握,因此,保密措施力度比起公共课明显偏弱。一些考研专业课培训机构,通常会针对性地选择某些高校的特定制专业,不遗余力地编织人脉网、情报网,使考研专业课漏题风险大大增加。

记者询问北京名牌高校考研专业课漏题“行情”时,高某告诉记者,漏一次题拿到的钱,一般至少相当于在商业培训机构上一整年课的收入。多名专家建议,对于一些考研机构承诺无法兑现、进行虚假宣传等触及法律红线的行为,应当按照广告法等相关法律规定查处。同时,对于考研专业课漏题风险,应该进一步实施各招生单位的保密措施实施力度与责任倒查机制。此外,教育行政主管部门应尽快建立考研培训机构“黑名单”制度,引导学生理性报班。

(记者杰文津、沈洋、谷训、胡浩)



公共图书馆法正式施行,北京国家图书馆向公众开放《四库全书》库房,吸引了众多参观者前来观看、临摹经典。图为1月1日,参观者在国家图书馆临摹《四库全书》。

新华社发

英特尔让技术加码智慧课堂

大学生科技报讯(记者王郁)在万物智能互联时代,物联网技术对各行各业改变“扑面而来”,教育的途径也早就不再局限于板书口传的方式,用技术和数据加码智慧课堂已经变成了惠及全行业的新趋势。“十三五期间”,教育部发布了《教育信息化“十三五规划”》,明确提出到2020年,基本建成“人人皆学,处处能学,时时可学”的教育信息化体系。根据教育部报告显示,当前全国中小学互联网接入率已达87%,学校网络环境大幅改善,多媒体教室普及率达80%。

面对来自政府和社会对于教育信息化的强烈呼声,英特尔作为智慧教育标准化的积极推动者,一直源源不断地为教育行业提供更加生动且互动性强的教学场景,从而大力加速教育信息化的步伐。

2017年12月27日,英特尔携手合作伙伴东方中原共同推出基于OPS产品形态下的新一代高集成产品——东方中原电子白板一体机。

“物联网时代各个领域都会产生海量数据,但只有建立可靠的标准,才能有效推进行业变革并释放其中的数据潜力。”英特

尔公司中国区物联网销售部市场总监谢青山表示,“英特尔自2010年发布开放式可插拔规范(OPS)以来,OPS已经迅速成为创建集成显示解决方案的标准,为业界带来可远程管理、易维护、标准化、模块化等诸多特点;同时提供面向更高分辨率内容和更丰富案例,以满足未来需求的功能。”

此次,东方中原推出的基于英特尔OPS电子白板一体机具有性能稳定、安装简单、功能强大和兼容性强等特点,解决了传统多种设备混合结构的调试困难、稳定性差和线路太多

布线杂乱的问题,大大提升了多媒体教室建设的效率,减少多媒体设备维护对教学的影响;同时,该白板一体机将OPS电脑与电子白板硬件结合,提供一种极简易的互动产品解决方案,开创互动教学产品新形态,其高度集成化的方式为教育应用带来了极大的便利。用技术和信息化为教育行业加码已成共识,物联网驱动的智慧课堂更可谓前景无限。英特尔将超强计算力和完善的解决方案注入到课堂第一线,助力国家“三通两平台”建设,加速教育信息化步伐。