

投身一线筑匠心 磨砺技能创未来

——专访国家级技能大师工作室负责人王永晶

百家话职教

◎本报记者 韩荣

培训学习、辅导学员、改进工艺……这几天，王永晶步履不停。从业19年，太重集团冶金设备分公司维修电工王永晶在工作中始终坚持“白加黑”：白天，守候在生产现场，穿梭于各类设备之间，不断进行维修与调试；夜晚，坐在电脑前，汇总白天工作内容，总结设备维护经验。

“攻坚克难，精益求精。”秉持这一信念，王永晶先后荣获“中国质量工匠”“全国技术能手”“全国机械冶金建材行业工匠”等多项荣誉称号。近日，科技日报记者专访王永晶，了解他作为国家级技能大师工作室负责人，如何深入一线不断创新，怎样以工作室为平台开展技能交流、培育能工巧匠。

从设计师到维修电工

记者：作为全国技术能手，您如何进入这个行业？有哪些记忆犹新的故事？

王永晶：2001年，我从燕山大学自动化专业毕业后，进入山东一家企业成为数控机床设计师。在设计岗位历练多年后，我发现自己对行业的认识还远远不够。

怀揣着对生产工作的热情与好奇，我进入了太重集团冶金设备分公司成为一名数控机床维修电工。

事实上，从设计师到维修电工，并没有看起来那么容易，这其中也有很多门槛。小到螺丝钉如何拧紧，大到设备如何维修，都需要实际操作经验。

记得有一次，我就因为缺乏操作经验吃了亏。刚入职时，我的师傅让我把设备

中的电缆线拧到对应导线上。当时我使出吃奶的劲儿才将螺丝钉固定好，没想到后来装置却出了问题，再次拆卸时，每一个螺钉头都出现了断裂。这时我才意识到，仅拥有理论知识远远不够，实践经验和创新能力同样重要。

记者：在工作中，您认为最重要的是什么？

王永晶：我认为在工作中最重要的就是保持精益求精的工作态度和敢于创新的工作理念。多年来，我始终保留着巡查车间设备的习惯，每天重点巡查，每周全场巡查。3万多平方米的车间内有各类设备上百台。我对它们就像对我的孩子一样，再熟悉不过。巡查中只要设备稍有异动，我就能很快察觉。

在工作中，我累计解决设备故障3000多次，负责过20余项重点设备的技术改造工作，恢复了数十台数控设备的加工精度，修复各类进口伺服放大器、交流伺服电机、液晶手持单元百余次，为公司节约维修资金2000万元以上。

记者：一路走来，您如何解决技术难题？背后有怎样的攻关历程？

王永晶：我认为，创新就是不断打破常规。我印象最深的是2017年，太重集团冶金设备分公司一台德国希斯数控天桥铣滑枕主轴出现故障。那时，国内还没有人对这一设备的圆滑枕部件进行过拆装维修。

当时，公司联系了国外专家，对方给出的答复是维修费用15万欧元以上，维修时间至少3个月，而且还不能确保完全解决故障。

我坚信，设备既然能做出来，就一定有办法修。当时，在没有装配原理图的情况下，我和团队成员经过仔细研究，成功拆解设备主轴圆滑枕，并将内嵌式主轴水冷电机完好无损地拆出。在维修电机的同时，我们

又对圆滑枕内其他部件进行拆解检查，解决了之前主轴出现的换挡问题和C轴夹紧体严重漏油的问题。

最后，我们的维修过程只用了40天，维修费用仅17万元。这次维修在全国同行业中尚属首例。

在练中学、学中练

记者：目前，您带头的国家级技能大师工作室主要专注哪些领域的技术创新？取得了哪些成果？

王永晶：我们工作室主要围绕数控设备及相关领域开展技术攻关，具体包括维修、加工、装配、调试等工作。在我看来，一个成熟的工作室不应该局限于某个具体工种，而是应该从产业整体出发，把相关专业的技能人才聚集在一起，相互取长补短，提升技术工艺。

工作室成立至今，共培养出数控机床装调维修工、电工技师、高级技师84名，10余人次在省、市技能大赛中获奖，6名成员获“三晋技术能手”“三晋英才”“晋阳工匠”等称号。

记者：您在工作中如何传道授业？有哪些好的经验做法？

王永晶：我们工作室积极实现技术知识共享、技能人才培养，为科技创新成果向实际生产力的转化提供了优秀平台，为企业提升产品核心竞争力奠定了基础。

目前，工作室的人才培养模式主要以老带新、师带徒为主，我们以技术创新为落脚点，鼓励人才在练中学、学中练。同时，工作室还组织了多种形式的技能培训与技术交流，平均每年完成授课200小时以上，共惠及一线产业工人3000人次，课程涉及数控装调、PLC编程、工业机器人操作等多个领域。

在具体的培养过程中，作为负责人，我经常会和徒弟就一些技术问题进行讨论。在他们动手实践时，我会尽可能鼓励他们自己找到问题、解决问题。这种培养方式不仅能加深他们对设备的了解，还能让他们在解决问题时扩充知识面、积累经验。实践证明，这样的教学方式能取得更好效果。

重视个体综合发展

记者：应如何培养符合社会发展需要的新质劳动者？关键是什么？

王永晶：新质劳动者是适应新质生产力发展需求的新型劳动者，他们具备素质高、



图为国家级技能大师工作室负责人王永晶。受访者供图

创新能力强、技术娴熟等特点，是能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才。

职业教育和产业发展相辅相成。当前，我国职业教育强调政府、学校、行业、企业多方协同，这种“政校行企”的合作机制，能让学校更快更精准捕捉行业企业的发展需求，将教育链融入产业链。

在我看来，培养符合社会发展需要的新质劳动者除了要求职业院校把专业建在产业链上，更要让职业院校改变思路，从当前注重技术技能的“谋业”教育转变为注重个体综合发展的“人本”教育。应在传授技术技能的同时，将培养科技创新能力作为重要目标，注重学生的思维训练，不断提升他们分析、解决问题的能力。

记者：在您看来，应从哪些方面努力，逐步扭转和消除社会对职业教育的偏见？

王永晶：近年来，我在和职业院校师生的交流中发现，从专业课程设计角度来讲，学校和老师已经做了很多工作。事实上，学生们并不缺少学习平台。不仅如此，很多学校还会根据当下社会发展需求，不断调整专业类别，传授学生最新的专业知识。

但目前，部分学生对职业教育的理解尚有偏颇，在这一点上，学校还需要做更多工作。例如，学校应该加强引导，让学生从心底对所学专业感兴趣，对未来将要从事的职业充满期待。此外，打通职业教育学历天花板，鼓励学生继续学习深造也是扭转社会偏见的途径之一。此外，观念的转变还需要社会大众的共同努力，当人人都认为每个职业只有分工不同，没有贵贱之分时，社会对职业教育的偏见就会慢慢消除。

常州工程学院： 做好学生就业引路人

◎本报记者 李昭宇 通讯员 蒋小燕 王永雪

近日，记者从常州工程职业技术学院（以下简称“常州工程学院”）了解到，常州工程学院党委提前谋划，通过组织企业“携岗”进校、带领优秀人才提前熟悉岗位等方式，促进学校毕业生高质量就业。

多年来，常州工程学院毕业生就业率连续保持在98%左右，85%以上学生实现省内优质就业。

不“落下”一个毕业生

“近年来，我校抢抓就业工作关键期，实施就业工作党政‘一把手工程’，建立校领导联席工作责任制，持续推进‘访企拓岗促就业专项行动’，强化二级学院内外部联动机制，全力确保毕业生高质量就业。”常州工程学院副院长张雪华说。

今年，常州工程学院党委在研判就业形势、分析就业数据、摸清企业需求的基础上，从3月起牵头制定相关方案，多次召开就业工作专题会议，形成人人重就业促就业的局面，全面有序统筹推进就业工作。

“经管学院围绕高质量就业，建立就业工作奖励机制。班主任承担就业育人职责，用心用情做好就业指导帮扶工作；辅导员当好就业引路人，做好就业政策宣传、就业信息发布、就业台账建立、就业手续办理及就业困难帮扶等工作。”常州工程学院经管学院院长李仁璞说。

常州工程学院招生就业处处长徐拥军介绍，常州工程学院以“重点对象重点帮扶”为主要思路促进学生就业。对于少数缺乏明确规划、就业意愿不强的毕业生，学校有针对性地开展“一对一”细致沟通。同时，学校为需要重点就业帮扶的贫困毕业生提供3个以上与其条件相匹配的就业岗位信息，并优先向用人单位推荐，有效激发毕业生的就业信心。

此外，常州工程学院通过开展“建档立卡毕业生”的一对一就业指导，做到对学生个人现况、家庭状况、就业意愿、未落实原因、帮助需求、指导措施、联系过程“七清楚”，确保就业材料审核“日日清”，数据统计“零失误”，全面保障学校就业工作安全稳定、规范高效，确保一个毕业生也不“落下”。

今年，建筑专业整体就业相对困难。常州工程学院建工学院发挥校友作用，了解企业岗位需求，多次组织专场招聘会，邀请校友及校友所在企业“携岗”回校，共同助力母校毕业生就业。贾亮是常州工程学院2009届毕业生。作为校友企业的项目负责人，他今年为母校带来了25个技术管理岗位。

数字化改造传统课程

“面对产业转型升级新需求，我们主动对接长三角地区政府人力资源部门、行业协会等，全面搜集优质就业岗位信息，精准掌握企业用工需求。”张雪华说，他们挖掘各类名优企业的人才需求，深化与头部企事业单位及各类优质用人单位的合作，破解毕业生就业难、就业质量低、就业不稳定等问题。

课程改革是推进产教融合的重要途径，能够使学生能力更符合企业用人需求。

以常州工程学院经管学院为例，该院近年来持续对传统教学资源进行数字化改造。在经管学院院长李仁璞看来，数字化改造后，学院可以通过大数据分析客户需求，增强了从事酒店管理工作学生能力训练的针对性。学生只有扎实掌握更多领域的新知识、新技能，视野才会变开阔，才能顺应行业整体发展需求。

“我们结合学院专业特点，以强化专业群建设为抓手，切实加大课程改革，将传统课程与现代信息技术相融合，开拓专业相关性高、人岗匹配度高的就业岗位。”常州工程学院经管学院副院长罗元说。

为应对企业智能化、数字化发展趋势，常州工程学院经管学院建立大数据智慧实训平台，为学生提供企业真实应用环境，提升经管类数据分析能力。同时，学院加快建设“双师型”教师队伍，加大与优质企业深度合作，共同开发教学课程。授课教师中有60%是知名酒店店长、区域长等管理层次人员。

李仁璞介绍，通过全方位、多渠道、多举措，他们实现了学生专业知识和就业能力“双提升”。近三年，常州工程学院经管学院每年毕业生400余人，100%实现就业。

克拉玛依职业技术学院： 海外签约推动人才培养国际化

科技日报讯（通讯员黄富国 记者朱彤）记者7月17日从克拉玛依职业技术学院（以下简称“克职院”）获悉，克职院与克拉玛依市建业能源股份有限公司近日在乌兹别克斯坦塔什干市成功签署校企合作框架协议，并举行首个“天山油苗工坊”挂牌仪式。克职院与克拉玛依市建业能源股份有限公司在国际人才培养和实习实训领域的合作，将为培养从事油气勘探开发的海外一线人才打下坚实基础。

克职院相关负责人介绍，此次签约不仅加强了克职院与乌兹别克斯坦相关政府部门、海外高校、海外中资企业的合作交流，还为培养具有国际视野和竞争力的高素质技术技能人才、推动“随企出海”境外办学模式提供有力支撑，为克职院教育国际化奠定基础。

克职院代表团一行访问了乌兹别克斯坦教育部、就业与减贫部及高等教育、科学与创新部等部门，就克职院2024年留学生招生工作开展讨论。代表团还实地调研了塔什干国立技术大学，与乌兹别克斯坦相关部门就教育、技能培训、科技研发等领域达成合作共识并签署备忘录，商定共同推进“鲁班工坊”建设，推广“中文+职业技能”培养模式，开展学分互认，联合培养留学生等。代表团还与中国石油乌兹别克斯坦分公司、中国电科贸易有限公司等企业洽谈了合作需求。

据悉，未来，克职院将继续深化国际合作，着力构建产教深度融合、校企协同育人的相关机制，传播中国职业教育最新理念，讲好中国职教故事，为培养更多具有国际视野的高素质技术技能人才贡献力量。



国家级技能大师工作室负责人王永晶在工作中。受访者供图

河南交通职业技术学院： 培育能工巧匠 服务产业发展

◎本报记者 张毅力

近日，河南交通职业技术学院汽车学院学生崔恺恺从全国952万名参赛选手中脱颖而出，成功斩获首届全国大学生职业规划大赛职教组成长赛道金奖，成为赛场上“最亮的星”。继2023年获得3个国家级技能竞赛一等奖后，河南交通职业技术学院再次在国赛中书写辉煌。

多年来，河南交通职业技术学院以“双高”建设为目标，落实现代职业教育体系改革重点任务，主动服务产业发展，不断培养复合型、创新型技能人才，在建设高水平职业院校新征程中稳步前行。

建设高水平师资队伍

“要深化教师队伍建设改革，为培养更多高素质技术技能人才提供强有力的师

资支撑。”河南交通职业技术学院校长焦宏涛说，近年来，学校坚持教师个人成长与团队发展相结合、团队建设与教学创新相结合，充分发挥校企合作、协同育人优势，打造出一支高素质师资队伍。

2023年底，教育部公布第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位名单，河南交通职业技术学院的汽车检测与维修技术团队成功入选。

“2023年，学校共引进博士研究生3人、硕士研究生53人，新增省级职业教育专家2人，省级教学名师10人，省级骨干教师27人，省级技术能手2人。”焦宏涛介绍，学校在教师能力比赛和技能比赛中累计获得国家级奖项3项、省级奖项52项，实现了专业组国家级教学能力比赛新突破。

构建产教融合新生态

近日，记者走进河南交通职业技术学院

汽车学院实训中心，看到这里的新能源及智能网联汽车整车、零部件及配套检测设备一应俱全。河南交通职业技术学院汽车学院学生高成秀正在实训中心进行汽车故障诊断及排除训练，为2024年全国职业院校技能大赛做准备。

“学校被誉为河南交通人才的摇篮。”高成秀说，在专业学习中，河南交通职业技术学院与新能源汽车龙头企业比亚迪开展校企合作，提升了学生的实践能力。

以产业链衍生教育链，以教育链服务产业链。河南交通职业技术学院副校长王玮介绍，学校聚焦服务新能源汽车产业链，牵头成立“全国新能源智能网联客车行业产教融合共同体”“全国智慧交通与智能网联汽车产教联盟”等国家级产教融合平台；深度参与郑州高新区、航空港区产教联合体建设。学校还吸纳100余家企业、80余所高校共建智能网联、新能源汽车、智慧交通等7个产业学院，形成了产教融合发展新格局。

在教育部发布的《2023年中国职业教育质量年度报告》中，河南交通职业技术学院入围中部地区产教融合、人才培养和服务贡献卓越的50所高职院校。

推进产学研深度合作

不久前，在2024年河南省职业教育活动周启动仪式上，河南交通职业技术学院



图为河南交通职业技术学院汽车修理实践课堂。受访者供图