

高校哲学社会科学实验室联盟成立 共建共享平台 有效集成资源

◎本报记者 薛岩

近日,由北京大学、清华大学等30所国内知名高校组成的高校哲学社会科学实验室联盟(以下简称“联盟”)在京成立,引发学界广泛关注。联盟成员包括北京大学语言学实验室、清华大学计算社会学与国家治理实验室等,可谓“阵容豪华”。

为何组建该联盟?联盟的工作机制是怎样的?各实验室研究方向存在差异,联盟如何推动它们之间开展合作?带着这些问题,记者采访了相关专家。

推动新文科建设

当前,科学技术和经济社会发展加速融合,人文社会科学问题的多样性和复杂性不断提升。这种趋势使单一学科的传统研究方法难以支撑复杂问题的解决,迫切需要向多学科交叉研究的新范式转变。在这样的背景下,高校哲学社会科学实验室应运而生。

2020年底,教育部社科司提出启动高校文科实验室建设。一年后,首批教育部哲学社会科学实验室名单公布。2022年,《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》明确提出指导建设一批哲学社会科学重点实验室。一系列政策的出台标志着高校哲学社会科学实验室建设已从设想概念转变为落地操作,正式成为国家层面推动的实践工作。

成立联盟是各实验室加强合作的新尝试,为新文科建设蓄能添力。“这是凝聚社科力量,深化有组织科研的有力探索。”教育部社科司副司长陈郭华表示,通过联盟,各实验室能进行学术交流、培训与调研,形成常态化的互动沟通机制,从而打破信息与研究孤岛,实现资源有效集成,产出更多高质量研究成果。

北京大学党委副书记姜国华说:“成立联盟旨在加强实验室之间的沟通与协作,发挥实验室建设的最大合力。”在他看来,构建实验室之间的交流与合作机制,对打通科研成果转化中的各个环节有重要意义。

谈及联盟的发展目标,姜国华提到了“学科发展”“竞争力”“成果转化”等关键词。他表示,首先,联盟将拓展研究领域和深化研究内容,整合各单位成员的资源优势,推动文科研究向更深入、更系统的方向发展,为解决全球性、复杂性的社会问题提供新的思路和方案。其次,联盟将加强与国际知名文科实验室的合作与交流,引入国际先进的研究理念和手段,提升我国文科研究的国际影响力和竞争力。最后,联盟还将积极推动文科研究成果的转化和应用,通过与产业界、政府部门紧密合作,促进文科研究成果的商业化和社会化,为经济社会发展提供有力支撑。

打造学术共同体

记者了解到,《高校哲学社会科学实验室联盟章程》(征求意见稿)已正式发布。该章程规定,联盟成员为高校哲学社会科学领域的实验室,并且同一所高校可以有多个实验室加入联盟。

文科实验室如何成为联盟成员?北京大学是联盟的牵头单位之一,该校社会科学部副部长郭琳在接受记者采访时表示,每所高校的科研管理部门会对校内实验



图为合肥工业大学数据科学与智慧社会治理实验室。受访单位供图

室的资质进行评估,将符合要求的实验室推荐至联盟秘书处。经联盟大会讨论后,满足条件的实验室才能加入联盟。

记者注意到,联盟内各实验室研究方向迥然不同,涵盖文化遗产、舆情分析、社会治理、教育决策等多个领域。联盟将如何促进不同研究方向的实验室之间开展合作?

“我们是在‘大同行’概念的指导下打造学术共同体。”郭琳解释,联盟以开放包容为原则,通过交流合作的方式,帮助实验室解决研究中遇到的难题。例如,在举办学术活动时,联盟为不同学科领域的成员提供分享经验的平台。即使不是同一学科领域,也可以从中获取知识和灵感。

郭琳表示,联盟内各实验室建设的公共资源平台也将被纳入联盟体系,并向其他高校实验室开放,实现资源共享。

不仅如此,联盟还为各实验室提供了共同承接课题的机会。在郭琳看来,开展一项课题研究离不开跨学科知识的支持。联盟作为一个平台,可以帮助各个实验室找到合作伙伴,深入推动合作。

作为联盟的一员,合肥工业大学数据科学与智慧社会治理实验室是首批教育部哲学社会科学实验室之一。该实验室将大数据、人工智能技术与医疗健康、社会信用、能源环境治理等领域相结合,运用自然科学方法研究社会治理问题,积累了丰富经验。

目前,该实验室依托联盟平台,已与其他相关高校实验室和智库建立了联系和合作。“比如,我们已与复旦大学在数字医疗与卫生健康治理、大模型与人工智能应用、医防融合大数据知识服务、重大科技体制创新等方面开展了密切合作,取得一系列成果,包括共同提交专报6件,获教育部和上海市人民政府采纳专报各1件。在实验室建设方面,我们与北京大学语言学实验室、清华大学计算社会学与国家治理实验室等进行了深入交流。”合肥工业大学数据科学与智慧社会治理实验室副

主任顾东晓说。

郭琳表示,下一步,联盟将定期召开成果发布会,公布相关指数。同时,联盟将以共同推出课程或培训的方式,鼓励各高校实验室合作。在联盟平台的支持下,各实验室教师也将有机会进行互派交流学习。

分享跨学科数据

中国政法大学副校长时建中认为,高校哲学社会科学实验室是数字技术与社会科学相融合的新型实验室,实现定性研究与定量研究的有机结合。数据是这类实验室发展的核心要素。

如何获取和利用数据,将成为联盟未来探索的重要方向。建设能让所有实验室共享的算力基础设施,实现跨学科、跨实验室的数据共享,也是各实验室加入联盟后的主要期待。

武汉大学文化遗产智能计算实验室依托虚拟现实、数字孪生等前沿数字技术,长期致力于文化遗产大数据驱动的数字人文问题研究。该实验室主任王晓光说,大数据和人工智能技术对文化遗产中的信息和知识采集、分析、组织及挖掘至关重要。他期望联盟未来能在哲学社会科学领域的数据库建设方面提供更多支持。

顾东晓也表示,未来,合肥工业大学数据科学与智慧社会治理实验室将面向数据治理与智能决策、跨境信用治理联合评价、重大慢病管理与智慧全域养老、智慧能源绿色低碳转型等领域力求突破。为实现这一目标,他希望联盟能建立内部数据资源和实验软件的共享机制,组织更多实验室建设论坛和咨政报告撰写经验交流活动。通过资源整合和共建共享,发挥各自优势,促进联盟成员产出更多高质量成果,共同开创哲学社会科学实验室建设新局面。

齐鲁师范学院: 让AI成为中小学教师“好帮手”

◎本报记者 王延斌 通讯员 张淑芬

“走在绿树葱茏的山间小路上,耳边传来小鸟叽叽喳喳的歌唱,甜甜的空气令人陶醉。盘山小路高低错落,蔓延曲折……”齐鲁师范学院附属小学三年级学生刘俊驰提交作文后,作文大模型迅速给出反馈:“作文写得很好,但建议加入更多情感元素。”

6月下旬,记者在齐鲁师范学院旁听了一场别开生面的作文批改课。这款作文大模型的全称是“齐鲁师范作文大模型”(以下简称“大模型”)。它不仅能为每篇作文提供“作文总评”“结构点评”,还能给出“作文润色”的详细建议。

AI当作文老师,水平怎么样?从教16年的齐鲁师范学院附属小学语文教师于冬燕说:“这款大模型的评价非常精准,给

出的建议贴近学生的实际情况。”

事实上,作文大模型只是齐鲁师范学院人工智能教育研究院(以下简称“齐鲁师范学院AI教研院”)科研团队众多创新成果中的一个。他们打造的AI赋能教师全场景工作,不仅涵盖课程研发、教学准备、教学执行和学生评价,还涉及教师的专业成长和学校的行政工作等多个层面。

提供精准作文辅导

对每位语文教师而言,批改作文是一项繁重的任务。于冬燕坦言,修改一篇作文至少要5分钟,若一个班级有50位学生,那么批改全部作文将耗费四个多小时。

经过多次体验,于冬燕对大模型的评

价是:“精准、实用,值得点赞。”这完全颠覆了她之前对AI批改作文的认知。她曾怀疑,冰冷的模型能否修改出充满真实情感的作文。然而,多次实践让她深刻感受到,这款作文大模型能准确把握学生的年龄特点和认知水平,让作文保持学生的独特个性,避免千篇一律。

齐鲁师范学院AI教研院院长刘斌告诉记者,作文大模型是以数百万篇学生作文、数十万道作文题目及数万份写作教材数据为基础进行训练的,确保了模型的准确性和题材的广泛性。同时,还邀请了国内优秀的语文教研团队参与其中,制定了作文评价及批改的标准,并遴选了数百名作文数据标注员精心标注,保证了模型训练数据的准确性。

为构建作文大模型?齐鲁师范学院AI教研院教师李成飞表示,作文因主观性强且在考试中占比较大,一直是学生和家关注的重点。家长普遍感到辅导孩子作文十分困难,无从下手;而语文教师在批改作文时,由于时间紧迫,往往不能有针对性帮助学生分析作文内容。作文大模型的出现,为学生和教师提供了更高效、更精准的作文批改与辅导服务。

值得一提的是,作文批改只是AI赋能教师的一个场景。齐鲁师范学院的科研团队正致力于将AI技术应用于更多教育领域,为教师提供更全面、更智能的支持。

生成课堂教学“画像”

李成飞将“床前明月光,疑是地上霜”这句诗输入到大模型中,十几秒之后,一

幅包含“群山上的明月、窗边的床榻、洒在地面的月光”等诸多要素的唯美画面展现出来。“在课堂教学中,教师可以依托AI技术,根据古诗内容,展示符合孩子们理解能力的图画或动画场景,从而帮助他们更直观感受古诗的意境。”李成飞说。

对教师而言,大模型带来的便利远不止于此。李成飞举例,在教学研发方面,只需输入相关课程需求,教学PPT和教案便能一键自动生成,为教师的个性化教学提供精准而高效的服务。

此外,教师可通过AI模型精确掌握学生的出勤情况。AI还能实时采集教师授课的语音,将其转化为文字,通过后台的综合分析来评价教学效果。同时,AI会记录整个课堂过程,重点分析教案设计、教学方法、PPT展示效果、师生互动以及课堂氛围等,并最终形成对教师课堂教学的精准“画像”。

教师评价是教育管理中的一个重要环节。教育部原副部长刘利民认为,从基础教育改革的现状来看,科学的评价观念有待普及,评价指标体系尚需完善,评价方法也需进一步改进。人工智能为教师评价提供了一个有力工具。

据了解,齐鲁师范学院已获批教育部第二批人工智能助推教师队伍建设试点高校。齐鲁师范学院党委书记林松柏介绍,通过AI的辅助,能发现教学中的共性问题,为教师提供精准的指导和优化意见。同时,人工智能技术能推动教育评价现代化,探索新时代教育范式,让高校教师更贴近中小学教师,更好服务基础教育高质量发展。

教育传真

点亮青少年科学梦想 ——安工大探索科普教育新模式

◎本报记者 洪敬谱 通讯员 张苒

“为什么自行车停下来要支架,但在运动时却不需要?”“夏天我们去游乐场,水上滑梯是什么形状?”近日,位于安徽省马鞍山市的安徽工业大学(以下简称“安工大”)物理实验厅热闹非凡,马鞍山第八中学学生正在这里进行一场沉浸式科普体验。安工大物理实验中心负责人孙文斌利用陀螺实验、最速降线等装置,巧妙地展示一个个生动有趣的现象。学生围拢在他身边,全神贯注地观察、聆听,并与其频繁互动,共同探讨科学奥秘。

近年来,安工大积极探索高校引领青少年科普教育的新模式,充分利用学校实验室先进科学仪器设备和雄厚的师资力量,采取“请进来”与“走出去”相结合的方式,向马鞍山市青少年传播科普知识。这一做法取得显著成效,获得社会广泛好评。

建设科普教育基地

安工大物理实验厅始建于2007年,目前已建成300平方米场馆,配置了展现力、热、电、光、磁等物理现象和物理规律的演示仪120余台。如今,这个物理实验厅已作为安徽省科普教育基地对外开放,安工大17位物理相关专业骨干教师参与到科普工作中,化身“百科全书”,向孩子们讲授科学知识。

身为安工大物理实验中心负责人,孙文斌坚持科普教育已有17个年头。他深刻地感受到,科普的难点不在“科”,而在“普”。

“科普不是讲晦涩难懂的道理,也不是刻板无趣的解说,而是通过展示科学现象让青少年爱上科学,进而走上探索科学的道路。”孙文斌对记者说。

在安工大物理实验厅内,各种各样的实验装置将共振现象、机翼压差原理、磁悬浮电机技术、光学幻影等高深物理知识转化为直观可感的实践体验。青少年们在老师的悉心讲解和指导下,感受这些装置的神奇魅力。通过操作电磁驱动装置等实验仪器,同学们享受到科学知识的乐趣。

孙文斌说:“这里的每一台实验仪器都有故事。这个实验厅经过多次搬迁和组合,才形成如今的规模。因此,我们会竭尽全力发挥它的作用,让每名青少年都能从中受益。”

据统计,该校每年接待来自马鞍山七中、湖东路二小、东苑小学等学校的中小學生达30余场次,在青少年心中种下了科学的种子。

组建志愿者服务队

近年来,安工大积极举办科普活动周、科普开放日、中小生科普校园行、科普讲座等活动。学校选派教授、组织学生社团前往马鞍山二中、红星中学、马鞍山科技馆等地传播科普知识。

“原来地球这么小,太阳那么大”“声波炮真厉害,有的声音耳朵也听不到”“快看,这个机器能识别出我们”……周末的马鞍山科技馆一片热闹景象,身穿红马甲的志愿者们耐心地为孩子们解释科学现象。这些志愿者来自安工大“蒲公英”志愿者服务队。

安工大“蒲公英”志愿者服务队成立于2020年,现有研究生65名、本科生50名,他们定期为青少年举办各种科普活动。

“蒲公英”志愿者服务队负责人、安工大微电子与数据科学学院研究生陈志乐介绍,志愿者服务队曾名为“数理知行”,后改为“蒲公英”,寓意着科普教育如蒲公英的种子一般,飘进千万个孩子的科学梦中,飘进未来科学家们心里。

自成立以来,“蒲公英”志愿者服务队在马鞍山市湖东路二小、佳山社区、金家庄街道等设立了10个“移动科技馆”,举办300余次科普讲座、研学及支教活动,累计服务中小學生超1.5万人次。

安工大微电子与数据科学学院研究生吴智璞是“蒲公英”志愿者服务队的一员,他几乎每周都会参加科普活动。“每当看到孩子们充满求知欲的眼神,我就深切体会到,参与科普志愿活动是一件非常有意义的事情。”吴智璞说。

“下一步,我们将动员更多院系、更多专业的师生参与到青少年科普教育中,开展高质量、多样化、个性化的科普活动,用科普教育点亮青少年科学梦想。”安工大党委书记陆林表示。

图说教育

上海举行 高校招生志愿填报现场咨询会



近日,2024年上海市普通高校招生志愿填报现场咨询会在上海建桥学院举行,全国近百所高校选派招生老师,与考生、家长面对面交流,答疑解惑,提供权威信息和咨询服务。图为考生和家长在咨询会上与高校招生老师交流。新华社记者 刘颖摄



齐鲁师范学院人工智能教育研究院研发团队正在研发作文大模型。受访单位供图