

深圳理工大学获批设立

蹚出新型研究型大学实践特色路

◎本报记者 罗云鹏

经过近6年筹建,近日,教育部正式批复设立深圳理工大学。《教育部关于同意设置深圳理工大学的函》指出,深圳理工大学定位为新型研究型大学,着重开展基础性、前沿科学技术研究,培养拔尖创新人才。

新型研究型大学“新”在哪?记者注意到,深圳理工大学在学科布局、培养模式、管理机制等方面焕然一新。

深圳理工大学筹办主任、国际欧亚科学院院士、中国科学院深圳先进技术研究院副院长樊建平表示:“我们在深圳先行先试,成立新型研究型大学,希望为国家高等教育发展蹚出一条新路。”

产教融合办大学

深圳理工大学位于深圳市光明区新湖街道,校园总用地面积近1200亩。其中,主校区第一期20多万平方米建筑已建成交付,可保障2024年首批本科生的学习生活。

樊建平介绍,当下,包括我国在内的许多国家都很重视理工大学的建设和发展。这是因为理工科大学与国家的产业发展、综合实力等密切相关。

目前,深圳理工大学瞄准深圳重点产业集群,首批设立了7个专业学院,包括生命健康学院、合成生物学院、计算机科学与技术学院、生物医学工程学院、材料科学与能源工程学院、药学院、算力微电子学院,为粤港澳大湾区建设提供人才。

樊建平曾担任中国科学院深圳先进技术研究院(以下简称深圳先进院)副院长。过去十几年,在他的带领下,深圳先进院作为我国新型科研机构的代表,不断创新产学研合作机制,与企业开展横向项目近1200项,与企业合作金额超15亿元,累计孵化企业近2000家。

深圳理工大学依托深圳先进院人才、科研、产业等资源筹备建设而成。樊建平认为,深圳理工大学“天生”就带着产教融合、科教融汇的基因。

“科研平台是高校学科发展和培育的重要载体,是科技创新的重要源头。”樊建平说,一方面,学校可以依托这些平台申请科研项目,产出重大科研成果;另一方面,学生们有机会通过这些平台尽早接触科学研究,提高科研创新能力。

深圳理工大学将与深圳先进院深化合作、优势互补,探索高层次人才的人员双聘机制。深圳理工大学教授与研究院500余位科研人员强强联合,共同培养国家急需的拔尖创新人才。

学科交叉建专业

记者注意到,作为新型研究型大学,深圳理工大学虽



2024年6月,深圳理工大学举行校园开放日活动,学生和家

长前来参观。受访单位供图

名为理工大学,但并未设理学院、工学院等。

“深圳理工大学的专业建设与国家需求同频共振。”樊建平举例,比如生物医学工程学院着力培养具有国际视野且满足产业发展需求的创新型综合人才,推动高端医疗器械国产化;药学院旨在培养具有创新创业能力的复合型尖端人才,研制原创性新药。

“每个学院的专业设置也别具一格。例如,生命健康学院设有4个系,分别为生物学系、神经生物学系、智能交叉科学中心、精神健康与公共卫生系,主要从事脑科学相关人才培养工作。”樊建平介绍,每个专业的学生需要学习数学、物理、化学、生物、工程等多个种类的课程。这将推进学科交叉融合,提升学生创新能力,探索出一条特色人才培养道路。

樊建平透露,未来,深圳理工大学还将建设深空学院、深海学院、未来医学院、商业科技学院等。

值得一提的是,学校图书馆书籍的摆放位置也体现了学科交叉的特征。记者在深圳理工大学图书馆看到,这里采取“一架双科”式的书籍陈列方式。同一学科的书籍按名称单面摆放,一个书架上的两面摆放两种完全不同学科的书籍。例如,数学学科和体育学科书籍摆放在一个书架的两面。“我们创造更多机会,鼓励不同专业背景的人相遇,共同孕育研究硕果。”深圳理工大学筹办副主任赵伟说。

数据显示,目前学校已集聚了一支高水平师资队伍,其中包括院士14人、国家级人才88人。

“三院一体”育人才

在育人理念方面,深圳理工大学引入深圳先进院的培养体系,形成“书院+学院+研究院”协同育人模式。

其中,学院开展以学科知识为核心的教育教学,研究院依托科研平台和产业资源提供实践教学支持,书院侧重学生综合素质发展。

目前,深圳理工大学已建成“曙光书院”和“袁庚书院”两大书院。书院实行本科生学术导师、行业导师和辅导员“三导师制”,旨在探索出符合中国国情、中国高校实际的创新型现代住宿式书院制度。

赵伟介绍,深圳理工大学还建立了“分轨培养”的教学体系,支持学生个性化发展。在“分轨培养”过程中,大一期间以书院为建制开展通识教育,学生在3个不同类型的实验室轮转;大二期间确定专业;大三期间实施“学术轨、工程轨、创业轨”分轨培养;大四期间开展科研实践、产业实习、创新创业等。

赵伟说,学生每周上课4天、在实验室里进行科研实践1天,拥有学术教育、素质教育2张“成绩单”。

“未来,同一间宿舍里有来自不同学院、不同专业的学生;同一层甚至同一间办公室里,不同学院、不同专业的教师一起交流;辅导员和学生同吃同住,加之学术导师、行业导师的带领,师生们能够资源互补,组建项目团队,甚至构建出一家企业的‘雏形’。”樊建平说。

复旦大学全面开启“AI大课”计划

科技日报(傅莹 记者王春)记者6月16日获悉,从今年秋季学期开始,复旦大学将在2024—2025学年推出至少100门AI领域课程,加快构建科学智能创新生态,打开AI+融合创新人才培养新局面。据悉,这一轮人工智能课程体系建设和教育模式改革被称为“AI大课”计划。

复旦“AI大课”计划将打造一个面向多层次高水平人群且本研一体化的“AI-BEST”课程体系,学生可以跨专业、跨学科、跨年选择课程。

“AI-BEST”课程体系中,AI-B课程即AI-Basic Courses,为AI知识基础课程。这类课程面向全校学生开设,AI零基础学生也能听得懂、跟得上。B1类课程主要面向理工医科有计算机应用基础的学生;B2类课程主要面向人文社科专业的学生。AI-E课程即AI-Essential Courses,为AI专业核心课程,是AI学科专业的核心示范课程。选修这些课程的学生,需要具备人工智能专业基础知识。AI-S课程即AI-Subject Courses,是AI学科进阶课程,

适合具有学科交叉背景的学生。AI-T课程即AI-Thematic Courses,是面向应用和科研的课程,适合有志于在AI垂直领域发展的教师和学生。

复旦大学人工智能创新与产业研究院副院长程远是AI-T课程的任课教师。他告诉记者,以AI药物设计课为例,课程原本是通过案例教学向学生介绍AI在药物设计领域的应用。该课程升级为AI-T课程后,将把着力点放在解决产业应用的关键问题上,同时引入企业师资,把企业遇到的具体问题

变成学生要探究的课程实训项目。

据介绍,“AI-BEST”课程建设是教育教学改革的重要抓手,为学校构建人工智能驱动的科学教育(AI4S)科研生态拼上了最后一块拼图。“我们不是成立一个人工智能学院,而是要建设科学智能创新生态。”复旦大学研究生院常务副院长陈焱介绍,AI课程将面向复旦大学的全体学生开放,尽快融入每一个学科、每一个专业。从2024级开始,每个学位项目的修读方案都将明确AI素养和能力的培养要求。

中国石油大学(华东):学生社区成育人课堂

◎本报记者 宋迎迎
通讯员 杨安 王圣钧

知名教授走进学生社区,研讨交流会上师生交流碰撞……近日,记者走进中国石油大学(华东)(以下简称中石油)看到,“一站式”学生社区在这里渐成风尚。

2023年起,中石油着力打造“一站式”社区育人体系,将学生社区由单一生活空间转变为集思想教育、师生交流、科研创新、生活服务为一体的综合功能场域,让“小社区”凝聚育人“大合力”。

思政教育“零距离”

近日,中石油地球科学与技术学院在“勘未来”学生成长社区开展了一堂别开生面的思政课,思政教师与学生面对面共学共研,让学生受益匪浅。“勘未来”学生成长社区是中石油打造的首个“一站式”学生社区。学校地球科学与技术学院邀请思政教师走进学生社区,让他们以“小切口”展示“大道理”,用“身边事”解读“大政策”,实现了思政教育“零距离”。

我认识到保障国家能源安全的重要意义,也更坚定了从事能源勘探的决心。”学校地球科学与技术学院地质专业2022级学生于安祺说。

为进一步将思政教育融入学生日常生活,中石油地球科学与技术学院在学生社区构建多维宣讲场景,组建“勘探尖兵”青春宣讲团,引导学生化身主讲人,以青年讲带领青年听、青年悟。

“我们把思政教育与校情院史、学科专业相融合,让思政课走进学生社区,贴近学生思想和生活实际。”中石油地球科学与技术学院党委副书记郑珊珊说。

育人力量“沉下去”

日前,中石油勘探技术与工程专业学生何煦遇到了课程难度大、个人发展方向不明朗等困惑。在学校地球科学与技术学院,不少学生遇到了像他一样的烦恼。

班主任张军华得知这一情况后,第一时间走进“勘未来”学生成长社区,与何煦谈心交流。在张军华的引导下,何煦迅速调整状态,学习成绩快速提升。

为让学生获得有针对性的学习辅导,“勘未来”学生成长社区打造了“启明星”

课堂,邀请任课教师担任讲师为学生们讲述学习方法、解答课程难题。同时,社区定期组织“尖兵”研讨班、学习交流会,营造良好的学习氛围。

无独有偶,中石油材料科学与工程学院开展的“大材有约”社区下午茶系列活动,也帮助学生解答学业难题、成长困惑。“通过和老师交流,我对专业学习充满了信心和动力。未来,我要做‘大国工匠’,打造‘国之重器’。”中石油材料科学与工程学院学生李秉罡告诉记者,社区下午茶活动为他和同学们答疑解惑,激发了他们的学习动力。

中石油材料科学与工程学院教授戴防表示:“社区下午茶活动有效推动了育人力量下沉。班主任、辅导员、任课老师深入学生社区,与学生面对面、零距离交流,了解他们的真实想法,做到‘以学生为中心’开展教育教学工作。”

创新实践“火起来”

在中石油,“一站式”学生社区不仅方便学生的日常生活和学习,还创设了丰富的社会实践场域和科创平台,鼓励学生勇于创新和实践。

中石油研究生公寓楼下的两间活动室,是学校计算机科学与技术学院智能车竞赛的训练基地。在这里,学生们正热火朝天备战比赛。

“智能车竞赛周期长,对场地的要求极为严格。过去,我们受到空间的限制,备赛相对困难。‘一站式’学生社区帮我们解决了场地难题,让我们专心备战。”中石油计算机科学与技术学院研究生石章宏介绍,去年,中石油智能车团队斩获两项国家级一等奖,一项国家级二等奖。

今年3月,中石油大二春晖志愿服务队以学生社区为阵地,开展了一系列志愿服务活动。“在这里,我们不仅可以招募到优秀的学生志愿者,还可以利用各类资源,打造更多的优秀志愿服务项目。”春晖志愿服务队队长范思琦说。

现如今,中石油已建成“一站式”学生社区物理空间面积8575平方米,各类活动空间84间,已建成总面积近200平方米的“一站式”学生社区服务中心。

中石油党委学生工作部副部长张程表示:“学校将继续探索‘一站式’学生社区综合管理新思路,全面加强学生社区建设工作的整体性、系统性和协同性,达到‘1+1>2’的育人效果。”

教育传真

常州大学

发挥专业优势建设科技智库

科技日报(柳鑫 盛熠 记者李昭宇)6月上旬,江苏省常州市举办第二届江苏科技智库研讨会,常州大学和江苏省苏科创新战略研究院签订战略合作协议,双方将强化科技智库建设,开展决策咨询研究。

常州大学党委副书记、校长陈海群表示,科技智库作为科学技术与思想智库的结合体,在支撑完善国家及区域科技战略规划、建设布局等方面发挥着重要作用,对于深化和引领我国科技创新实践、产业优化升级有着重大意义。高校是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点,在科学研究、公共决策和成果转化等领域占据独特地位。因此,要充分发挥学科专业优势,深入组织调查研究,积极建言献策,当好党和政府科学决策的智囊团。

据悉,常州大学是“江苏高水平大学建设高峰计划”建设高校之一。近年来,学校凝聚学科优势和专业力量加强智库建设,先后成立了苏南现代化研究院、江苏财税政策研究院、中吴智库等一批特色新型智库,打造了一支由“学术大咖”领衔的高水平研究队伍,产出了一批高质量决策咨询成果。

“下一步,我们将聚焦科技创新,汇聚人才力量,拓展国际视野,建设协作网络,以智库建设新成果持续赋能高水平大学建设。”陈海群表示。

黑龙江“培基筑梦计划”启动

为基础学科培养拔尖后备人才

◎本报记者 李丽云 朱虹

“此次能够入选‘培基筑梦计划’,我感到非常幸运。未来,我想成为一名化学家,参与材料制备方面的实验,利用化学知识制备新材料或医疗器械。”近日,入选化学学科“培基筑梦计划”的哈尔滨市第九中学高一学生李佳熙告诉记者。

“培基筑梦计划”是黑龙江省自主实施的一项基础学科拔尖后备人才培养工作。这个计划以“中学生英才计划”为样板,旨在选拔一批品学兼优、学有所成的高中学生提前走进高水平大学,在著名科学家指导下参加为期一年的基础科学研究、学术研讨和科研实践,使中学生感受名师魅力,体验科研过程,提高创新能力,树立科学志向。

黑龙江省科协联合黑龙江省教育厅日前举行“培基筑梦计划”启动仪式。首期“培基筑梦计划”聘请哈尔滨工程大学5名教授为导师,确定哈尔滨市第六中学、哈尔滨市第九中学为生源基地。两所中学选拔了200名对基础学科具有浓厚兴趣的高一和高二学生,让他们根据个人兴趣爱好选择导师。数学、物理、化学、生物、计算机等学科导师及专家组对报名学生进行了集中面试,最终每学科确定5人入选计划。其他学生将作为非正式学员广泛参与学科素质培养活动。

在参加面试的学生中,报名数学学科的最多,达到50人。“通过面试,我深切感受到学生们对知识的渴求和对科学的热爱,希望他们日后能在人工智能、量子通信等方面贡献智慧和力量。”全国数学建模专家、“培基筑梦计划”数学学科导师沈继红教授说。

在“培基筑梦计划”中,导师和培养团队将从学生兴趣和特点出发,遵循因材施教原则,以兴趣培养为导向,采用“一人一选题”培养方式,明确研究方向,制定培养方案,组织学科活动,锻炼学生自主发现问题、分析问题、解决问题的能力,引领和鼓舞学生投身世界科技强国建设。

黑龙江省科协党组成员、副主席闫志金表示,黑龙江省科协将持续加大基础学科拔尖后备人才培养工作力度,建立高校与中学联合发现和培养科技创新后备人才的有效模式,发现和培养一批具备科学家潜质的青少年,推动基础学科拔尖后备人才培养走向常态化、制度化。

首批红色爱国主义示范学校授牌

科技日报(记者马爱平)6月15日,由中国校园健康行动领导小组办公室、中国关心下一代健康体育基金会联合主办的“弘爱国·中国心·兴中华”沉浸式红色爱国主义教育走进全国校园活动启动仪式暨中国关心下一代爱心捐赠仪式在北京举行。广西师范大学、湖北理工学院、大连民族大学等五所学校成为第一批“沉浸式红色爱国主义示范学校”,并获得授牌。

在活动中,学生通过所在学校的汽车驾驶员培训VR模拟器,“穿越”到模拟的战争场景中。“通过模拟驾驶员,我被带入了硝烟弥漫的战场,成为了一名肩负重要物资运输任务的汽车兵。在模拟战场中,我驾驶着车辆穿越火线,躲避敌人的轰炸,每一次加速和转弯都让我感受到战争的残酷,更让我深刻体会到革命先烈的英勇无畏和牺牲精神。”广西师范大学学生罗晓莹在现场体验后说。

“红色教育是青少年成长的必修课。”中国关心下一代工作委员会副秘书长李幼林表示,“在信息技术飞速发展的今天,我们应当积极探索‘互联网+红色教育’新模式,运用虚拟现实、数字博物馆、在线互动平台等现代科技手段,让红色文化更加鲜活地展现在青少年面前,让红色基因在创新中得到更好的传承。”

中国关心下一代健康体育基金会爱心基金副理事长陈学斌介绍,沉浸式红色爱国主义教育目前已经覆盖了9个省区市60多所高校的150多万名大学生,未来三年将在全国700多所高校落地,覆盖学生群体达1500万人。



图为广西师范大学学生罗晓莹体验沉浸式红色爱国主义教育产

品。受访